

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ ГРАМОТЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**РЫЖОВА Ольга Семеновна**

кандидат педагогических наук, доцент

**ШАМИНА Анна Андреевна**

магистрант

Южный Федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, Россия

*Статья посвящена проблеме формирования готовности к освоению грамоты у детей 5-6 лет, страдающих дизартрией. Приведены статистические данные о распространенности дизартрии, указаны сведения о корреляции нарушений речи и школьной неуспеваемости. В данной статье представлен анализ педагогического эксперимента на трех этапах: констатирующем, формирующем и контрольном. Приведены данные об эффективности использования предложенной системы логопедической работы, предусматривающей развитие речевых и неречевых компонентов готовности к овладению базисом чтения и письма.*

**Ключевые слова:** дизартрия, общее недоразвитие речи (ОНР), тяжелые нарушения речи (ТНР), обучение грамоте, подготовка к обучению грамоте.

**В** последние годы в России наблюдается тенденция к росту количества детей с особыми образовательными потребностями. По информации Министерства Просвещения Российской Федерации, на сегодняшний день в стране насчитывается более 1,15 миллионов обучающихся с особыми образовательными потребностями, из них – более 517 тыс. детей дошкольного возраста [6].

Одной из самых многочисленных нозологических групп детей с ОВЗ являются дети с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с дизартрией. Статистические данные отечественных и зарубежных исследований свидетельствуют о том, что у детей с патологиями речи дизартрия выявляется в 60-70% случаев [7, с. 32].

Ведущим дефектом при дизартрии являются фонологические нарушения. Вследствие воздействия первичного дефекта у детей с дизартрией вторично может страдать фонематический компонент речи. В свою очередь, фонематические недостатки оказывают негативное влияние на становление лексическо-грамматического строя речи. В таком случае, при тотальном нарушении речевой системы, дизартрия может сочетаться с общим недоразвитием речи.

Согласно данным Е.Ф. Архиповой, дети со стёртой формой дизартрии составляют 50% от общей наполняемости групп детей с

ОНР [2, с. 6].

Несмотря на то, что коррекционная работа с детьми, имеющими патологии речи, организуется еще в дошкольных образовательных учреждениях, дети-логопаты относятся к группе риска по возможности возникновения у них нарушений чтения и письма. В школьном возрасте у них нередко возникают сложности с усвоением учебного материала.

В исследованиях Института коррекционной педагогики РАО РФ приводятся сведения о том, что основной контингент неуспевающих учеников общеобразовательных школ (82%) составляют дети с тяжелыми нарушениями речи [14].

По данным Ю.В. Микадзе, необходимого уровня готовности к школьному обучению на седьмом году жизни достигают менее половины детей.

Учитывая вышеизложенное, особую актуальность приобретает проблема формирования готовности к освоению грамоты у детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с дизартрией.

Изучение данной темы находилось в сфере научных интересов Г.А. Каше [8], А.Н. Корнева [9], Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной [15], Н.В. Нижегородцевой [11], Т.А. Ткаченко [12] и др.

Результаты психолого-педагогических и нейропсихологических исследований отече-

ственных ученых указывают на то, что у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и ОНР выявляется комплекс нарушений, которые значительно затрудняют процесс подготовки к обучению грамоте. Неврологическая отягощенность у таких детей влияет на возникновение сложностей в формировании речевых компетенций и отклонений в развитии психических функций, необходимых для полноценного освоения учебного материала: оптико-пространственных представлений, моторных функций, чувства ритма, словесно-логического мышления, отдельных видов гнозиса и праксиса, регуляции собственной деятельности.

Актуальность представленной проблемы позволила определить цель исследования: разработать и апробировать содержание системы логопедической работы по формированию готовности к овладению грамотой детьми в старшем дошкольном возрасте с дизартрией.

Для реализации цели нами было проведено экспериментальное исследование на базе коррекционно-развивающего центра «Логопед +». В эксперименте принимали участие 12 детей 5-6 лет с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи II уровня речевого развития, дизартрия», «Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития, дизартрия» в возрасте 5-6 лет.

На первом – констатирующем – этапе педагогического эксперимента были разработаны методологические аспекты исследования, определены база и участники исследования, выявлен исходный уровень сформированности готовности к освоению грамоты.

Нами была разработана и апробирована программа логопедического обследования. В её основу легли методики, которые обеспечили комплексный подход к оценке готовности детей-логопатов к обучению грамоте: «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой [3], методики исследования ритма Т.И. Дубровиной, изучения графического навыка Н.В. Нижегородцевой [11], обследование навыка ориентировки на листе бумаги Л.И. Плаксиной, тест Н.И. Озерецкого, речевая проба Г. Хэда, и критериальная база для определения уровня сформированности и качественных показателей готовности к освоению грамоты.

Комплекс диагностических заданий предусматривал два блока, один из которых ориентирован на исследование речевых компонентов готовности к освоению грамоты (сенсомоторного уровня речи, грамматического строя и лексического запаса, связной речи), а второй – на изучение неречевых компонентов к освоению грамоты (графомоторных функций, оптико-пространственных представлений, воспроизведение последовательности движений).

Уровни сформированности готовности к овладению грамотой определялись в соответствии с процентным выражением успешности выполнения диагностических проб:

- высокий уровень – 100% – 80%;
- средний уровень – 79,9% – 65%;
- низкий уровень – 64,9% – 45%;
- очень низкий уровень – 44,95% и ниже.

Анализ материалов исследования речевых компонентов готовности к освоению грамоты показал, что у 41,6% детей отмечается средний уровень сформированности речевых предпосылок к обучению грамоте, у трети группы дошкольников (33,4%) – низкий, у четвертой части (25%) детей – очень низкий уровень сформированности речевых компонентов готовности к обучению грамоте.

В ходе изучения речевой системы у испытуемых наиболее часто выявлялись следующие особенности: затруднения в различении сходных звуков, отличающихся одним фонематическим признаком, неполный объем артикуляционных движений, длительный поиск артикуляционной позы, искажения звуко-слоговой структуры слова, недостатки произношения сонорных и шипящих звуков, ошибки при употреблении предлогов, неточности словоизменения и словообразования, снижение слухоречевой памяти, стереотипность построения предложений и наличие аграмматизмов.

Анализ материалов экспериментального исследования неречевых предпосылок к обучению грамоте показал, что лишь у 2 испытуемых (16,7%) выявлен высокий уровень развития неречевых предпосылок к обучению грамоте, у такого же количества детей отмечается низкий уровень сформированности данных компонентов. 41,6% детей демонстрируют средний уровень сформиро-

ванности неречевых предпосылок к обучению грамоте. У четверти детей экспериментальной группы (25%) сформированность неречевого базиса чтения и письма находится на очень низком уровне.

В ходе изучения сформированности неречевых предпосылок к обучению грамоте у дошкольников с дизартрией были наибольшие трудности были отмечены при выполнении заданий, связанных с ориентировкой в собственном теле и на листе бумаги, воспроизведении сложных ритмов, выполнении графомоторного задания.

На формирующем этапе педагогического эксперимента нами была разработана и апробирована система логопедических занятий по формированию готовности к освоению грамоты у старших дошкольников с дизартрией. Для реализации формирующего эксперимента нами были специально разработаны игры и упражнения, способствующие формированию базиса чтения и письма у дошкольников 5-6 лет, а также адаптированы задания, предложенные Т.А. Ткаченко [12], В.К. Воробьевой [4], Г.А. Каше [8], Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной [15], А.Е. Алексеевой [1].

Нами были определены следующие направления работы:

1. Развитие фонематических процессов.
2. Развитие пространственных ориентировок и зрительно-моторной координации.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Уточнение и активизация словарного запаса.
5. Развитие грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

В основу системы логопедической работы были положены традиционные дидактические принципы (наглядности, доступности, конкретности, принцип индивидуального подхода и учета возрастных особенностей ребенка) и принципы логопедической работы (комплексности, учета патогенеза нарушения, постепенного усложнения заданий и учета «зоны ближайшего развития», системности).

Для апробации системы работы дети экспериментальной группы были разделены на подгруппы по 4 человека, были организованы индивидуальные занятия 3 раза в неделю и подгрупповые занятия 1 раз в неделю.

Для занятий с детьми была разработана

рабочая тетрадь и мультимедийная презентация. Задания в каждом логопедическом занятии по формированию готовности к обучению грамоте были объединены лексическими темами, что позволило обеспечить многофункциональность упражнений. Каждое занятие предусматривало выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие мимической мускулатуры, заданий, направленных на развитие фонематических процессов, оптико-пространственных функций, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи и связной речи.

На контрольном этапе педагогического эксперимента была определена эффективность использования системы логопедической работы по формированию готовности к овладению грамотой детьми в старшем дошкольном возрасте с дизартрией.

Сравнительный анализ данных повторной диагностики уровня сформированности готовности к освоению грамоты показал, что в экспериментальной группе успешность выполнения диагностических заданий была выше, чем на констатирующем этапе исследования.

Анализ материалов обследования показал, что улучшились показатели выполнения заданий, направленных на исследование фонематических процессов, артикуляционной моторики, звуко-слоговой структуры, звукопроизношения. Дети экспериментальной группы показали более высокий уровень понимания предлогов и наречий с пространственным значением. Кроме того, снизилось количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

По результатам контрольного исследования речевых предпосылок к овладению грамотой очень низкий уровень сформированности речевых предпосылок к овладению грамотой не выявлен, у 3 дошкольников (25%) отмечается низкий уровень, у половины экспериментальной группы зафиксирован средний уровень, у четвертой части (25%) детей – высокий уровень сформированности речевых компонентов готовности к обучению грамоте.

Таким образом, количество детей с высоким уровнем сформированности речевых компонентов готовности к обучению грамоте в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента по сравнению с конста-

тирующим увеличилось на 25%.

По итогам изучения неречевых предпосылок к обучению грамоте на контрольном этапе было выявлено, что у большинства испытуемых в ходе опытной работы улучшились навыки ориентировки в окружающем мире и в теле сидящего напротив человека, снизилось количество ошибок при узнавании и воспроизведении сложных ритмов.

Количество детей с высоким уровнем сформированности неречевых компонентов готовности к обучению грамоте в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента по сравнению с констатирующим увеличилось на 58,3% и составило 75%, средний уровень отмечается у 2 испытуемых (16,7%), 1 ребенок (8,3%) продемонстрировал низкий уровень сформированности неречевых предпосылок к овладению чтением и письмом.

Проведённое исследование позволило нам сделать выводы:

1. Старшие дошкольники с дизартрией и ОНР не достигают необходимого уровня сформированности готовности к овладению

грамотой. При этом страдают как речевые компоненты готовности к освоению грамоты, так и неречевые функции, необходимые для успешного обучения чтению и письму.

2. Дети 5-6 лет с дизартрией нуждаются в целенаправленной работе по формированию базиса чтения и письма по таким направлениям, как: развитие фонематических процессов, совершенствование пространственных ориентировок и зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, уточнение и активизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи и связной речи.

3. Организация систематической логопедической работы по формированию готовности к освоению грамоты у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией обеспечивает положительную динамику в развитии детей и позволяет повысить уровень сформированности как речевых, так и неречевых компонентов готовности к обучению чтению и письму, что в дальнейшем позволит снизить риск возникновения нарушений письменной речи у детей-логопатов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева, А. Е.* Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) к овладению письменной речью [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: Московский гос. пед. ун-т, 2007. – 194 с.
2. *Архипова Е. Ф.* Стертая дизартрия у детей: учебное пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 319 с.
3. *Ахутина Т. В.* Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 157 с.
4. *Воробьева В. К.* Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. – М.: АСТ, 2006. – 158 с.
5. *Дымковская, А. А.* Анализ подходов к формированию готовности к обучению грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Наукосфера. – 2023. – № 4-2. – С. 97-100.
6. Минпросвещения России. Дети с особыми образовательными потребностями. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/) (дата обращения: 15.11.2024).
7. *Зайцева Л. А.* Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция: учеб.-метод. пособие / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев, С. Ф. Левящ, И. Н. Ясова – Мн: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 74 с.
8. *Каше Г. А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
9. *Корнев А. Н.* Нарушения чтения и письма у детей [Текст]: учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
10. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Владос, 2005. – 444 с.
11. *Нижегородцева Н. В.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М.: Владос, 2011. – 256 с.

12. *Ткаченко Т.А.* В первый класс – без дефектов речи: метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 112 с.
13. *Ткаченко Т.А.* Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М.: ГномиД, 2015. – 48 с.
14. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» // Научные исследования. – 2018. – URL:<https://ikprao.ru/files-and-media/viewing-files?fl=139&k=1521544138>
15. *Филичева Т.Б.* Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Альфа, 2004. – 103 с.

## **FORMATION OF READINESS TO MASTER LITERACY IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA AND GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

**RYZHOVA Olga Semyonovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

**SHAMINA Anna Andreevna**

Undergraduate Student

Southern Federal University

Rostov-on-Don, Russia

*The article addresses the issue of literacy readiness development in children aged 5-6 years with dysarthria. The article presents statistical data on the prevalence of dysarthria and information on the correlation between speech disorders and school failure. It also presents an analysis of a pedagogical experiment conducted at three stages: ascertaining, formative and control. The data demonstrate the effectiveness of using the proposed system of speech therapy, which is designed to develop speech and non-speech components of readiness to master the basics of reading and writing.*

**Keywords:** dysarthria, general speech underdevelopment (GSU), severe speech disorders (SSD), literacy training, preparation for literacy training.