

## СТРАТЕГИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВИНОГРАДОВА Галина Алексеевна**

заведующий

Детский сад № 34

**МИННЕКАЕВА Гузелия Вахитовна**

заведующий

Детский сад № 36

г. Казань, Россия

*Статья посвящена стратегии руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). В современных условиях быстро меняющегося общества и новых требований к качеству образования, руководители ДОУ сталкиваются с необходимостью разрабатывать и внедрять эффективные стратегии, которые соответствуют современным стандартам и удовлетворяют потребности родителей и детей.*

**Ключевые слова:** стратегия, дошкольное образование, федеральная образовательная программа, анализ, цели и задачи, образовательная программа, педагогический коллектив, взаимодействие с родителями, оценка результатов, мониторинг.

**В**ведение. Современные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) функционируют в условиях быстро меняющегося общества и новых требований к качеству образования. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) требует от руководителей ДОУ разработки и внедрения эффективной стратегии, которая обеспечит соответствие образовательного процесса современным стандартам и потребностям родителей и детей.

Основные аспекты стратегии руководителя ДОУ:

1. Анализ и диагностика текущей ситуации.

Прежде чем разрабатывать стратегию, руководитель должен провести комплексный анализ текущей ситуации в учреждении. Это включает в себя изучение образовательных программ, оценку качества предоставляемых услуг, анализ мнений родителей и педагогов. Важно выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы, которые могут повлиять на реализацию ФОП ДО.

2. Постановка целей и задач.

На основе проведенного анализа руководитель формулирует стратегические цели и задачи. Это может быть, например, повышение качества образовательного процесса, внедрение инновационных методов обучения, создание комфортной образовательной среды и развитие партнерских отношений с

семьями воспитанников. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и временными.

3. Разработка образовательной программы.

В соответствии с ФОП, руководитель совместно с педагогическим коллективом разрабатывает или корректирует образовательную программу. Она должна учитывать возрастные особенности детей, их интересы и потребности, а также включать разнообразные формы и методы обучения. Важно, чтобы программа была гибкой и могла адаптироваться к изменениям в обществе и образовательной среде.

4. Организация работы педагогического коллектива.

Успешная реализация стратегии невозможна без эффективного взаимодействия с педагогами. Руководитель должен создать условия для профессионального роста и развития сотрудников, организовать регулярные семинары, тренинги и консультации. Важно формировать командный дух, способствующий обмену опытом и идеями.

5. Взаимодействие с родителями и обществом.

Родители являются ключевыми партнерами в образовательном процессе. Руководитель должен разработать стратегию взаимодействия с семьями воспитанников, включая регулярные встречи, консультации и участие родителей в жизни ДОУ. Важно также нала-

дить сотрудничество с местными сообществами, учреждениями культуры и спорта для обогащения образовательного процесса.

6. Оценка и мониторинг результатов.

Эффективность стратегии должна оцениваться на регулярной основе. Руководитель должен разработать систему мониторинга, которая позволит отслеживать достижения детей, качество образовательного процесса и уровень удовлетворенности родителей. На основе полученных данных можно вносить корректировки в стратегию и образовательную программу.

Заключение. Стратегия руководителя до-

школьного образовательного учреждения в условиях реализации федеральной образовательной программы должна быть комплексной и многогранной. Она должна учитывать интересы всех участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов. Успешная реализация стратегии позволит создать качественную образовательную среду, способствующую развитию детей и их подготовке к дальнейшему обучению. Важно помнить, что стратегия – это не статичный документ, а живой процесс, который требует постоянного анализа, изменений и адаптации к новым условиям.

## ЛИТЕРАТУРА

Бабанский Ю.К. Менеджмент в образовании. – М.: Педагогическое общество России, 2015. –

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Исаева Л.А. Менеджмент в образовании. – М.: Академический проект, 2016. –

Киселева Н.В. Управление качеством образования в дошкольной организации. – СПб.: Речь, 2018. –

Левина Н.А. Партнерство семьи и детского сада: проблемы и решения. – М.: Просвещение, 2017. –

Методические рекомендации по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – М.: Министерство просвещения Российской Федерации, 2018. –

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ). – М.: Эксмо, 2012. –

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2014. –

## STRATEGY OF THE HEAD OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTING THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM FOR PRESCHOOL EDUCATION

**VINOGRADOVA Galina Alekseevna**

Head

Kindergarten № 34

**MINNEKAEVA Guzelia Vakhitovna**

Head

Kindergarten № 36

Kazan, Russia

*The article is dedicated to the strategy of the head of a preschool educational institution (PEI) in the context of implementing the Federal Educational Program for Preschool Education (FEPP). In today's rapidly changing society and new demands for education quality, heads of PEIs face the necessity of developing and implementing effective strategies that meet modern standards and satisfy the needs of parents and children.*

**Keywords:** strategy, preschool education, federal educational program, analysis, goals and objectives, educational program, teaching staff, interaction with parents, assessment of results, monitoring.

**I**ntroduction. Modern preschool educational institutions (PEIs) operate in a rapidly changing society with new requirements for the quality of education. The implementation of the Federal Educational Program for Preschool Education (FEPP) requires the heads of PEIs to develop and implement an effective strategy that ensures the educational process meets contemporary standards and the needs of parents and children.

Key Aspects of the PEI Head's Strategy:

1. Analysis and Diagnosis of the Current Situation.

Before developing a strategy, the leader must conduct a comprehensive analysis of the current situation in the institution. This includes studying educational programs, evaluating the quality of services provided, and analyzing the opinions of parents and educators. It is important to identify strengths and weaknesses, as well as opportunities and threats that may affect the implementation of the FEPP.

2. Setting Goals and Objectives.

Based on the analysis, the leader formulates strategic goals and objectives. This may include, for example, improving the quality of the educational process, implementing innovative teaching methods, creating a comfortable educational environment, and developing partnerships with the families of students. Goals should be specific, measurable, achievable, realistic, and time-bound.

3. Development of the Educational Program.

In accordance with the FEPP, the leader, together with the teaching staff, develops or adjusts the educational program. It should consider the age characteristics of children, their interests and needs, and include diverse forms and methods of teaching. It is important that the program is flexible and can adapt to changes in society and the educational environment.

4. Organization of the Teaching Staff's Work.

Successful strategy implementation is impossible without effective interaction with educators. The leader should create conditions for the professional growth and development of staff, organize regular seminars, training sessions, and consultations. It is essential to foster team spirit that encourages the exchange of experiences and ideas.

5. Interaction with Parents and the Community.

Parents are key partners in the educational process. The leader should develop a strategy for interacting with the families of students, including regular meetings, consultations, and parental involvement in the life of the PEI. It is also important to establish cooperation with local communities, cultural institutions, and sports organizations to enrich the educational process.

6. Evaluation and Monitoring of Results.

The effectiveness of the strategy should be assessed on a regular basis. The leader should develop a monitoring system that allows tracking children's achievements, the quality of the educational process, and the level of parent satisfaction. Based on the obtained data, corrections can be made to the strategy and educational program.

**Conclusion.** The strategy of the head of a preschool educational institution in the context of implementing the federal educational program should be comprehensive and multifaceted. It must take into account the interests of all participants in the educational process – children, parents, and educators. Successful implementation of the strategy will create a quality educational environment that fosters children's development and prepares them for further education. It is important to remember that a strategy is not a static document, but a living process that requires constant analysis, changes, and adaptation to new conditions.

## REFERENCES

1. Babanovsky, Yu.K. Management in Education. Moscow: Russian Pedagogical Society, 2015.
2. Slastenin V.A., Isaev, I.F., Isaeva L.A. Management in Education. Moscow: Academic Project, 2016.
3. Kiseleva N.V. Quality Management in Preschool Organizations. St. Petersburg: Rech, 2018.
4. Levina N.A. Partnership between Family and Preschool: Issues and Solutions. Moscow: Prosvetshchenie, 2017.
5. Methodological Recommendations for Implementing the Federal State Educational Standard for Preschool Education. Moscow: Ministry of Education of the Russian Federation, 2018.
6. Federal Law «On Education in the Russian Federation» (Federal Law dated December 29, 2012, No. 273-FZ). Moscow: Eksmo, 2012.
7. Federal Educational Program for Preschool Education. Moscow: Ministry of Education and Science of the Russian Federation, 2014.