

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»

КУЛИКОВА Елена Васильевна

доцент факультета очного обучения

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

г. Омск, Россия

*В статье дано описание теоретических оснований и методологических подходов к проектированию индивидуальных образовательных траекторий. Показано применение концепции обратного педагогического дизайна, как методологической основы для проектирования структуры и определения технологических этапов проектирования ИОТ.*

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, профессиональное самоопределение, проектирование, технологические этапы.

Современная система образования стремительно меняется под воздействием технологических новшеств и требований рынка труда. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) и применение их в учебном процессе дает возможность учитывать личные цели, интересы и карьерные ориентиры студентов, тем самым обеспечивая более эффективную подготовку к профессиональной деятельности. ИОТ определяется нами как персонализированный путь, по которому каждый студент продвигается в процессе освоения компетенций [1].

Проектирование ИОТ рассматривается исследователями с различных методологических позиций. Так, Н.А. Лабунская выделяет технологическую модель проектирования, включающую мотивационный, когнитивный, технологический и рефлексивный компоненты, каждый из которых обеспечивает определенный этап формирования ИОТ [2]. Особое внимание уделяется проективному подходу, где траектория строится через учебные ситуации и взаимодействие преподавателя со студентом. Альтернативную модель представляет ценностно-ориентационный подход, в котором вводится понятие обобщенного образовательного маршрута – как совокупности этапов продвижения студентов в образовательной среде.

Модель, предложенная М.Л. Соколовой, основывается на активном участии студентов и включает этапы анализа образовательных потребностей, возможностей среды, выбора и описания маршрута, его реализации, оцен-

ки и корректировки. Подход применим как на уровне всей образовательной программы, так и в рамках отдельной дисциплины. В первом случае выстраивается поэтапная технология сопровождения. Во втором – маршруты дифференцируются с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, различаясь по целям, темпу, содержанию и уровню сложности материала [3].

А.В. Хуторской предлагает многоэтапную модель построения ИОТ, в которой каждый этап включает диагностическую, проектировочную, деятельностьную и рефлексивную составляющие [4]. На 1-ом этапе – диагностическом – преподаватель анализирует уровень развития обучающихся, их мотивацию, знания и потребности. Далее происходит фиксация образовательных объектов и формирование личностного отношения к теме. На 4-ом этапе осуществляется программирование образовательной деятельности и после этого наступает реализация программы. По завершении работы над ИОТ следует презентация и обсуждение результатов, направленные на коллективный анализ и сравнение полученных образовательных продуктов. Завершающий этап – коррекция и планирование следующего цикла.

В соответствии с целью образовательной программы направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» выпускники должны быть готовы к решению профессиональных задач в рамках укрупненной группы направлений «Связь, информационные и коммуникационные технологии». Для достижения этих целей при проектировании

ИОТ учитываются как индивидуальные интересы обучающихся, так и профессиональные ориентиры, зафиксированные в профессиональных стандартах, на основе анализа которых нами были выделены профили, отражающие направления профессиональной деятельности в ИТ-сфере (руководитель проектов в области ИТ, специалист по ИС, программист, системный аналитик).

При определении этапов проектирования ИОТ студентов прикладной информатики мы опирались на концепцию обратного педагогического дизайна. Нами были выделены пять технологических этапов (рисунок 1), обеспечивающих последовательное достижение образовательных результатов через целенаправленный выбор содержания, методов и форм организации обучения.



Рисунок 1. Технологические этапы проектирования ИОТ

В представленной модели проектирование образовательного процесса начинается с формулирования ожидаемых результатов, которое реализуется через определение совокупности образовательных достижений (ЗУНов) ядра ИТ-дисциплин. Каждая из них предоставляет возможность углубиться в конкретные профессиональные области в рамках выбранного профиля и дополнить учебный процесс вариативными результатами. Второй этап ставит своей целью отнесения студента к одному из 4-х профилей, учитывая, как академический уровень, так и профессиональные цели и лич-

ностные особенности. В соответствии с профилем осуществляется выбор и продвижение студента по ИОТ.

В данной модели процесс проектирования ИОТ студентов представляется тесно связанным с их личными и профессиональными целями, формирующимися на каждом этапе обучения. Эти цели соотносятся с основной задачей образовательной программы – подготовкой высококвалифицированных специалистов, обладающих актуальными и востребованными компетенциями, соответствующими требованиям рынка труда.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Куликова Е.В. Направления совершенствования проектирования индивидуальных образовательных траекторий в высшей школе // Инновации в образовании. – 2025. – № 3. – С. 12-26.
2. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2002. – Т. 2, № 3. – С. 79-90.
3. Соколова М.Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Архангельск, 2001. – 202 с.
4. Хуторской А.В. Индивидуальная образовательная траектория в эвристическом обучении // Вестник Института образования человека. – 2014. – № 2. – С. 11.

## TECHNOLOGICAL STAGES OF DESIGNING INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES FOR STUDENTS IN THE DIRECTION OF TRAINING «APPLIED INFORMATICS»

**KULIKOVA Elena Vasilyevna**

Associate Professor,

Siberian Institute of business and Information technologies  
Omsk Russia

*The article describes the theoretical foundations and methodological approaches to designing individual educational trajectories. The application of the concept of reverse pedagogical design as a methodological basis for designing the structure and determining the technological stages of designing IET is shown.*

**Keywords:** individual educational trajectory, professional self-determination, design, technological stages.