

At the preparatory stage, diagnostic work was carried out, according to the results of which the students were divided into groups. The monitoring

of the subject results was carried out in three stages: entrance control work, semi-annual control work, and final control work. The table shows the results.

Student	Entrance KR	Semi-annual KR	Last KR
1	3	5	5
2	4	5	6
3	5	5	6
4	3	5	5
5	2	3	4
6	4	5	5
7	6	5	6
8	5	5	6
9	5	5	6
10	5	6	6
11	5	5	5
12	5	6	8
13	5	6	6
14	5	5	5
15	4	4	5

The technology of blended learning makes it possible to qualitatively change the educational process in secondary schools and bring to the fore the

joint educational activities of a student and a teacher, personalize the educational activities of each student taking into account his cognitive needs.

REFERENCES

1. *Blinov V.I.* Models of blended learning: organisational and didactic typology / V.I. Blinov, E.Y. Esenina, I.S. Sergeev // *Pedagogy of Higher School*. – 2021. – № 5. – С. 44-64.
2. *Horn M.* Blended learning: using breakthrough innovations to improve school education / M. Horn, H. Staker. California: Jossey-Bass, 2015. 343 p.
3. What is blendedlearning? / Centre for Coordination of Educational Projects of KFU. – June, 2021. – URL:https://kpfu.ru/portal/docs/F1827481577/Chto.takoe.Blended-Learning._smeshanoe.obuchenie_.pdf (date of reference: 22.05.2024).

КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВОЕННОГО ВУЗА

ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна

научный сотрудник

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Россия

В статье рассматриваются профессионально важные качества преподавателя, способствующие эффективному педагогическому взаимодействию с обучающимися военного вуза.

Ключевые слова: качества преподавателя, педагогическое взаимодействие, обучающиеся военного вуза, качество преподавания.

Система военного образования сегодня переживает сложный этап реформирования. В вузах обновляются учебные планы и программы, идет поиск новых подходов и технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, предъявляются высокие требования к педагогической деятельности преподавательского состава, его профессионально-педагогической подготовке. Руководящие требования распространяются на всю систему образования, в том числе на военную школу. В связи с этим, как показывают исследования, в последние годы существенно возросла активность преподавателей в повышении своей педагогической компетентности, изучении наиболее острых вопросов обучения и воспитания в военно-учебном заведении.

Центральной фигурой процесса обучения, как отмечают А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, является преподаватель-носитель содержания образования и воспитания через обучение, организатор познавательной деятельности курсантов. В обучающее взаимодействие с курсантами он включает весь свой личный опыт, доступные ему способы мышления, свое сознание, чувства, темперамент, общечеловеческие и специфические педагогические способности, то есть свое педагогическое искусство и мастерство [1; 2].

В современное время возрастает роль личности преподавателя в процессе обучения курсантов, что вызывает необходимость в формировании профессионально важных качеств преподавателя, в умении понимать психологические особенности обучающихся военного вуза, находить педагогически обоснованный подход к ним и устанавливать правильные взаимоотношения.

Педагогическая деятельность сложная и многокомпонентная. Труд преподавателя требует высокой квалификации, связан с необходимостью соответствовать высокому уровню социальных ожиданий окружающих, постоянно овладевать новыми знаниями, с высокой степенью ответственности за результаты работы [5].

Требования к преподавателю военно-учебного заведения растут с каждым годом вместе с динамикой развития высшего образования в стране. Ныне можно насчитать де-

сятки актуальных для педагога качеств. И это объяснимо: новые требования не вытесняют прежние, а как бы дополняют и развивают их. Несомненно, сегодняшнему педагогу, так же как и прежнему, нужны педагогический такт, этика и культура взаимоотношений и др. Кроме того, ему приходится решать массу новых задач, требующих соответствующих личностных качеств реализации принимаемых решений.

Известно, что отношение к высшим военным учебным заведениям в последние годы стало неоднозначным. Это требует нового подхода к обучению и воспитанию курсантов, основанном на глубоком социально-психологическом анализе и новых технологиях психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. За последние годы психолого-педагогическая наука и практика обучения и воспитания личного состава обогатилась новым содержанием. В этих условиях возрастает роль профессионально важных качеств преподавателя обеспечивающая эффективное педагогическое взаимодействие с обучающимися военного вуза [3].

При рассмотрении качеств преподавателя как субъекта деятельности исследователи как бы разграничивают профессионально-педагогические качества, которые могут быть очень близки к способностям, и собственно личностные. К профессионально важным качествам преподавателя технических дисциплин относятся педагогические: эрудиция, целеполагание, мышление (абстрактное, логическое), интуиция, наблюдательность, оптимизм, находчивость, требовательность, рефлексия и др. Существенно, что многие из этих качеств (способностей) соотнесены непосредственно с самой педагогической деятельностью (А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, Г.С. Кожухарь, А.Н. Петрова и др.) [1; 2; 4].

В.Н. Герасимов отмечает, что составной частью качеств преподавателя выступают личная организованность и педагогическая общительность. Проявляется это буквально во всех сферах жизнедеятельности. Сведение данных качеств в одну группу обуславливается тем, что ни один организационный замысел не реализуется без возглавляющей его целеустремленной, волевой и коммуника-

бельной личности. Гуманизм, доброжелательность, перцептивность, эмпатия, отзывчивость – это внутренняя сторона любого общения, в том числе педагогически организованного. От умения преподавателя формировать у себя эти качества и пользоваться ими зависит успех самых различных учебных и воспитательных мероприятий. Тем более что педагог общается в интересах определенной организующей цели [2].

Качество преподавания в военном вузе в значительной мере зависит от личности преподавателя и его психологической подготовки, которая должна включать в себя умения, обеспечивающие эффективное протекание процесса взаимодействия с обучаемыми. Это значит, что преподавателю, работающему с курсантами, необходимо иметь не только специальные знания и владеть методикой обучения, но и обладать хорошо сформированными коммуникативными и социально-перцептивными умениями, необходимыми для организации продуктивного взаимодействия с обучаемыми, владеть информацией о психологическом климате группы и каждого курсанта.

Преподаватель должен уметь объективно оценивать свои возможности при взаимодействии, глубоко понимать психологические особенности обучаемых, управлять нравственно-волевыми сторонами общения, создавать на занятии атмосферу психологического комфорта, правильно подбирать, дозировать и контролировать учебный материал, быстро и адекватно ориентироваться в многочисленных коммуникативных ситуациях. В обучающее взаимодействие с курсантами он должен включать весь свой личный опыт, доступные ему способы мышления, свое сознание, чувства, темперамент, общечеловеческие и специфические педагогические способности, то есть свое педагогическое искусство и мастерство [3].

Существенным моментом преподавателя, как отмечают В.Д. Еременко, Г.В. Зибров, Л.А. Колосова, И.М. Самсонова, является понимание курсанта. Понимание означает умение стать на его точку зрения, т. е. работу с сознанием. С другой стороны, преподаватель должен также познать себя, донести до кур-

санта что-то важное с его точки зрения, но это понимание не передается прямо, его можно добиться только на осознании своего личного опыта [1; 3].

Вступая во взаимодействие с курсантами, преподаватель почти всегда стремится к установлению взаимопонимания с ними. Тем самым он создает наиболее благоприятные социально-психологические условия для педагогического воздействия на обучаемых.

Поэтому важной чертой характеристики личности преподавателя технических дисциплин, является эффективное применение коммуникативных, социально-перцептивных и суггестивных качеств, эмпатии, рефлексии, абстрактного мышления, пространственного воображения, необходимых для организации продуктивного взаимодействия с курсантами. От этого зависит эффективность обучения и воспитания личного состава [3].

Таким образом, важной чертой характеристики личности военного педагога является умение выявить и учесть психологические особенности каждого курсанта и курсантского коллектива в целом, от которого зависит эффективность обучения и воспитания личного состава. Педагогический труд требует умения находить педагогически обоснованный подход к обучаемым, устанавливать правильные взаимоотношения с курсантами.

Между тем видится, что сегодня в педагогическом взаимодействии преподавателя с обучающимися остается много «белых пятен», которые требуют дальнейшего изучения и эмпирических исследований. Подводя итоги проведенному аналитическому обзору имеющихся исследований в интересующем нас направлении, можно констатировать, что для повышения качества педагогического процесса в военных инженерных вузах в первую очередь необходимо выявить условия педагогического взаимодействия. Безусловно, особое внимание следует уделить разработке рекомендаций по развитию профессионально важных качеств преподавателя лежащих в основе психологических условий педагогического взаимодействия преподавателя и курсантов при обучении техническим дисциплинам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщиков А.В. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / под. ред. А.В. Барабанщикова. – М.: Воениздат, 1998. – 280 с.
2. Герасимов В.Н. Педагогика высшей военной школы / под ред. В.Н. Герасимова. Утверждено приказом министра обороны РФ в качестве учебника. – М., 2001. – 173 с.
3. Еременко В.Д., Зибров Г.В., Колосова Л.А., Самсонова И.М. Психология и педагогика высшей школы / под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.
4. Кожухарь Г.С., Петрова, А.Н. Исследование профессионально важных качеств специалистов помогающих профессий // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 3. – С. 65-72.
5. Корытова Г.С. Совладание с психологическим стрессом в профессиональной педагогической деятельности: Монография. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2009. – 363 с.

QUALITIES NECESSARY FOR A TEACHER, FOR EFFECTIVE PEDAGOGICAL INTERACTION WITH STUDENTS OF A MILITARY UNIVERSITY

CHERKASOVA Olga Aleksandrovna

Researcher

Air Force Academy Military Air Force Academy
named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu. Gagarin
Voronezh, Russia

The article deals with professionally important qualities of a teacher that contribute to effective pedagogical interaction with students of a military university.

Keywords: teacher's qualities, pedagogical interaction, military students, quality of teaching.

ВЫУЧЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОБЛЕМ С АДАПТАЦИЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШИКИНА Александра Андреевна

ассистент кафедры психологии развития

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Россия

Статья посвящена проблеме выученной беспомощности молодых педагогов как показателя профессиональной дезадаптации. В статье приведены современные данные о дефиците педагогических кадров на рынке труда. Представлены результаты опроса молодых педагогов о проблемных областях профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, выученная беспомощность, молодой педагог, педагогическая деятельность, профессиональное развитие.

В октябре 2022 г. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) опубликовал данные опроса, по результатам которого можно отметить измене-

ние отношения к престижности и доходности профессии педагога (в исследовании приняло участие 1600 человек старше 18 лет). Согласно представленным данным, престижность