

свободы дирижерского аппарата. Такая техническая работа служит залогом успешной работы учителя-хормейстера с детским хо-

ром, помогает осваивать в будущем сложные произведения и достигать хорошего исполнительского уровня.

INITIAL PHASE OF MASTERING THE CONDUCTOR'S GESTURE IN THE TRAINING OF A FUTURE MUSIC TEACHER

MEDVEDEVA Irina Alexandrovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Choral Conducting Department
Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev
Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

The article is dedicated to the initial phase of a future choirmaster's conductor training. The focus is on the preparatory phase preceding the mastering of the elements of conducting technique. The article addresses a number of exercises that contribute to effective development of the conductor's gestures and consider individual characteristics of a student's apparatus. Also, recommendations are made on using these exercises from the perspective of training of a future choirmaster.

Keywords: conducting technique, initial phase of training, conductor's gesture, conductor's apparatus.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

НИКИШИНА Елена Олеговна

учитель начальных классов

ЕРАНЦЕВА Людмила Петровна

учитель начальных классов.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71»

г. Астрахань, Россия

За последние десятилетия четко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования. В федеральном компоненте государственного стандарта подчеркивается необходимость создания качественно новой личностно ориентированной развивающей модели массовой начальной школы.

Ключевые слова: деятельностный метод, начальное образование, урок, качество образования.

Любой педагог хорошо знает – только то, что пропущено через себя, через деятельность ребенка, его практический опыт, его эмоциональное переживание, запомнится им на всю жизнь, станет его способностью. Даже народная мудрость гласит: «Я слышу – и забываю, вижу – и понимаю, делаю и умею».

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвинул новые требования к результатам освоения основных обра-

зовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Качество образования на современном

этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации.

Предмет нашей гордости в прошлом – большой объем фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но еще важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Поэтому и появилась потребность введения деятельностного метода обучения.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной деятельности называется деятельностным методом.

Автором технологии деятельностного метода является Л.Г. Петерсон [7].

Отличие деятельностного метода на уроках математики дети строят «свою» математику: самостоятельно «открывают» математические понятия в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, а учитель лишь направляет эту деятельность.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки построения системы знаний
- уроки развивающего контроля.

Последовательность шагов на уроке:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговарива-

нием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

8. Включение в систему знаний и повторение.

9. Рефлексия учебной деятельности.

Этапы урока открытия новых знаний:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

– Что значит уметь учиться?

– Хочу, могу, надо.

Примеры:

– Ребята, сегодня вы посетите интересную страну, которая называется «Величины». Как вы думаете, кто будет жить в этой стране? (Различные величины).

– Давайте вспомним, какие величины вы уже знаете? (Длина, масса).

– А почему в волшебной стране появился знак вопроса? (Наверное, здесь живет еще одна величина, которую мы пока не знаем).

– Скажите, чему же будет посвящен сегодняшний урок? (Величинам).

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.

Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

– Актуализация необходимых ЗУН.

– Обобщение ЗУН.

– Пробное учебное действие.

– Фиксация затруднения.

(Чтобы узнать что-то новое, что надо сделать сначала? (Повторить те знания, которые нам понадобятся на уроке).

– Что такое величина? (Это свойство предмета, которое можно измерить).

– Какие величины вы знаете? (Длина, масса).

– Является ли сантиметр величиной? (Сантиметр – это не свойство, это единица измерения длины).

– Запишем эталонную единицу измерения длины в домик этой величины.

– Запишем эталонную единицу измерения массы в домик этой величины.

– Сегодняшний урок будет посвящен новой величине. Как вы думаете какой?

Дети могут высказать свои предположения.

– Для чего служат эти предметы? (Эти сосуды нужны для хранения жидкостей).

– Почему я выбрала именно это? (Это поможет нам сегодня учиться, узнать новое).

– Что вы сейчас повторили. (Мы повторили, что называют величиной, известные величины и их измерение).

– Какое задание я вам сейчас предложу? (Задание, в котором будет что-то новое).

Учащиеся выполняют задание на пробное действие.

Игра «Гости».

Винни-Пух приходит в гости к Кролику. Кролик налил себе компота в свою любимую чашку. И стал угощать компотом Винни-Пуха и Пятачка. Но боится обидеть друзей и налить им компота меньше, чем себе. Помогите проверить, одинаковой ли вместимостью обладают эти чашки?

– Результат запишите.

– Что вы не смогли определить? (Мы не смогли определить, одинаковой ли вместимостью обладают эти чашки).

– У кого есть результат?

– Кто из вас может обосновать свои действия при сравнении вместимости этих сосудов? Назовите способ, которым вы пользовались? (Мы не можем обосновать).

3. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа: выявить место и причины затруднений.

– Что я делал, какие знания применял?

– Где возникло затруднение (место)?

– Почему оно возникло (причина)?

Затруднение – Причина – Цель.

Что же нужно делать? (Нужно остановиться и подумать).

– Какое задание выполняли? (Мы определяли, одинаковой ли вместимостью обладают эти чашки).

– Как вы рассуждали? На какой эталон вы опирались в своих действиях? (...)

– Подошел ли к вашему заданию известный эталон? (Нет).

– В чем возникло затруднение? (В определении вместимости каждой чашки).

– Почему же возникло затруднение? (У нас нет способа определения, одинаковой ли вместимостью обладают эти чашки).

– То есть, каких знаний у вас нет? (Мы не знаем, что такое вместимость и как сравнить чашки по вместимости).

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.

– Какое знание строю, чему учусь (цель).

– Как строю и с помощью чего (выбор способа и средств).

– План построения нового знания.

– Давайте подумаем, что вам может помочь в открытии нового. Что вы узнали о вместимости? (Если это жидкость, то ее можно переливать из сосуда в сосуд).

– Как это можно использовать?

Дети выдвигают версии о том, как будут сейчас работать.

– Значит нужно налить воды в один сосуд и попробовать перелить ее в другой. А затем сделать вывод. Будете работать по плану.

1. План работы вывешивается на доске (в бумажном варианте):

2. Налей воду в один сосуд до краев.

3. Перелей воду в другой сосуд.

4. Что ты замечаешь? Сделай записи.

5. Прodelай подобные действия поочередно со всеми сосудами.

6. Зафиксируй вывод в карточке:

7. Сделай общий вывод.

– Прочтите каждый шаг плана и поясните, что вы на каждом шаге будете делать?

– Как должен выглядеть результат работы? (Это будет карточка с выполненным заданием).

– Приступайте.

5. Реализация построенного проекта.

Цель этапа: построение и фиксация нового знания.

– Реализация построенного проекта.

– Фиксация нового знания в речи и знаково (эталон).

– Решение задачи, вызвавшей затруднение.

– Итак, вы смогли сравнить три кружки по вместимости и что же вы обнаружили? (Что в эти кружки умещается одинаковое количество жидкости. Гости Винни-Пуха останутся довольны, им всем достанется одинаково компота).

– Вы узнали новое свойство предметов. Как бы вы назвали его?

Выслушать предложения детей.

– Хотите узнать, как оно называется? Это объем.

– Является ли объем величиной? Почему? (Объем является величиной, так как можно сравнивать сосуды по объему результат фиксировать).

сировать с помощью знаков $<$, $>$, $=$).

– Сделайте вывод. (Мы узнали новое свойство предметов – объем. Это величина, так как можно сравнивать сосуды по объему).

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях.

– Решение типовых заданий на новое знание.

– Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися).

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель этапа: самопроверка умений применять новое знание в типовых условиях.

– Выполнение самостоятельной работы.

– Самопроверка (по эталону).

– Коррекция ошибок.

– Создание ситуации успеха.

8. Включение в систему знаний и повторение.

Цель этапа: включение нового знания в

систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

– Границы применимости нового знания.

– Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными.

– Задания на повторение.

– Задания на пропедевтику изучения последующих тем.

– Предлагаю вам потренироваться в сравнении сосудов по объему дома. Дома найдите 2 сосуда разных по форме, но одинаковых по объему. Принесите их в класс.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

– Фиксация нового содержания.

– Рефлексия учебной деятельности.

– Самооценка деятельности на уроке.

– Домашнее задание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карбакова И.Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения. – Волгоград. 2008. – 118 с.
2. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 288 с.
3. Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы. – Вып. 4. – М.: УМЦ «Школа 2000 ... 2100».
4. Мельникова Е.Л. Анализ уроков изучения нового материала // Школа 2100. – Вып. 4. – М.: Баласс, 2000. – С. 121-126.
5. Мельникова Е.И. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пос. для учителя. – М., 2002. – 168 с.
6. Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та; 2001 – 331 с.
7. Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001. – 40 с.

USE OF TECHNOLOGY ACTIVITY METHOD ON LESSONS OF MATHEMATICS IN ELEMENTARY SCHOOL

NIKISHINA Elena Olegovna

Primary School Teacher

ERANTSEVA Lyudmila Petrovna

Primary School Teacher.

Secondary School № 71

Astrakhan, Russia

Over the past decades, there has been a clear trend towards a change in the essence, goals and priorities of Russian primary general education. The federal component of the state standard emphasizes the need to create a qualitatively new personality oriented development model for a mass primary school.

Keywords: activity method, primary education, lesson, quality of education.