

ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТЫ В УСЛОВИЯХ НАУЧНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

ЯСИНСКАЯ Анна Владимировна

аспирант

Санкт-Петербургская академия постдипломного образования

г. Санкт-Петербург, Россия

Статья посвящена формированию академической коммуникативной культуры (АКК) у старших школьников посредством учебно-исследовательских проектов в научном инфопространстве. Подчеркнута актуальность АКК как комплекса компетенций для успешной адаптации в высшем образовании. Анализируются механизмы проектной работы, развивающие критическое мышление, инфограмотность, академическое письмо и публичные выступления. Учебно-исследовательские проекты признаны эффективной технологией развития АКК и личностных качеств.

Ключевые слова: академическая коммуникативная культура, старшие школьники, учебно-исследовательские проекты, научное информационное пространство, формирование компетенций, критическое мышление.

В условиях стремительной информатизации и глобализации, характеризующихся экспоненциальным ростом научного знания и усложнением коммуникационных процессов, современное высшее образование и научно-исследовательская деятельность предъявляют повышенные требования к формированию академической коммуникативной культуры (АКК) у старших школьников. АКК, являясь интегрированным качеством личности, обеспечивает эффективное взаимодействие в академическом сообществе и представляет собой совокупность когнитивных, операциональных и аксиологических компонентов, необходимых для адекватного восприятия, критической оценки, продуктивной генерации и этичного использования научной информации в различных формах и жанрах [1, с. 55]. Однако традиционная школьная практика часто демонстрирует дефицит целенаправленного внимания к развитию данных компетенций, что детерминирует значительные затруднения для выпускников при переходе на следующий уровень образования и включении в научную деятельность. В связи с этим, систематическое формирование АКК в старшей школе приобретает особую актуальность, поскольку именно в этот возрастной период закладываются основы для дальнейшего успешного обучения, социального самоопределения и

подготовки к автономному функционированию. Это обуславливает необходимость внедрения инновационных педагогических технологий, способствующих комплексному развитию АКК. Настоящая статья посвящена теоретическому обоснованию и анализу практических аспектов использования учебно-исследовательских проектов как ключевого средства формирования академической коммуникативной культуры у старших школьников, сфокусированного на эффективном взаимодействии в современном научном информационном пространстве.

Академическая коммуникативная культура (АКК) представляет собой многомерный комплекс, интегрирующий когнитивный (знания научного стиля, логики текста, правил цитирования и этики), практический (умения критического анализа информации, работы с базами данных, формулирования гипотез, аргументации выводов, публичной презентации) и аксиологический (ценностные ориентации на объективность, академическую честность, сотрудничество) компоненты. Реализация этих компонентов происходит в условиях современного научного информационного пространства, отличающегося колоссальным объемом данных, высокой скоростью их обновления и доминированием цифровых коммуникаций. Проектная деятельность

выступает эффективным дидактическим инструментом развития АКК, поскольку она представляет собой целенаправленную активность обучающихся по решению значимой проблемы, завершающуюся созданием уникального продукта. В отличие от традиционных подходов, проектная работа характеризуется этапностью, высокой степенью автономности, наличием исследовательского компонента и ориентацией на конкретный результат, что создает оптимальные условия для комплексного формирования АКК [2, с. 205]. Организация такой деятельности, ориентированной на академическую коммуникацию, способствует интеграции различных видов учебной активности, стимулированию познавательного интереса, развитию самостоятельности и инициативности, а также практическому применению знаний в моделируемых условиях реальной научной деятельности.

Формирование академической коммуникативной культуры (АКК) посредством учебно-исследовательских проектов является многоаспектным динамическим процессом, охватывающим все этапы проектной деятельности и взаимодействие обучающихся с научным информационным пространством. На этапе планирования проекта обучающиеся совместно определяют научную проблему, формулируют гипотезы и стратегии, распределяют роли, развивая навыки конструктивного диалога и аргументации. Этот этап также включает ознакомление с академическими поисковыми системами, закладывая основы информационной грамотности. На этапе реализации проекта обучающиеся взаимодействуют с источниками научной информации (электронные библиотеки, журналы), проводят исследования, анализируют данные и формулируют выводы, что чрезвычайно важно для развития критического мышления и интерпретации. При написании эссе осваиваются принципы академической письменной речи: научная терминология, логическая структура текста, корректное оформление цитат – неотъемлемый компонент АКК. На этапе представления результатов обучающиеся готовят презентации и доклады, демонстрируя знания и умения, а также аргументированно отвечая на вопросы аудитории. Это развивает навыки публичных выступлений,

самопрезентации и дискуссии. Мультимедийные средства повышают эффективность академической коммуникации. В процессе проектной работы старшие школьники осваивают взаимодействие со сверстниками и профессиональными группами (преподаватели, эксперты), формируя толерантность, эмпатию и адаптацию к академическим ситуациям [3, с. 137]. Участие в научных конференциях расширяет коммуникативный опыт и ориентирует в научном пространстве. Проекты по решению социальных проблем развивают гражданскую позицию и ответственность, требуя эффективного взаимодействия, учета интересов и поиска компромиссов, что способствует формированию коммуникативной культуры на основе принципов гуманизма и толерантности.

Для повышения эффективности формирования академической коммуникативной культуры (АКК) старших школьников посредством учебно-исследовательской проектной работы необходимо учитывать ряд методических рекомендаций. Первостепенным является обеспечение четкой постановки конкретных, измеримых, достижимых и релевантных целей и задач проекта, сфокусированных на развитии специфических компонентов АКК. Актуальность, проблемность и личностная значимость проектной тематики существенно повышает внутреннюю мотивацию обучающихся и интенсифицирует их коммуникативную активность в процессе научно-исследовательского взаимодействия. Создание психологически комфортной среды, характеризующейся взаимным уважением и доверием, выступает ключевым условием успешности проектной деятельности, стимулируя проявление инициативы, творческой активности, открытый обмен мнениями и развитие коллаборативных компетенций, включая эмпатию и толерантность. Предоставление учащимся автономии в выборе тематики, методов исследования и форм представления результатов проекта способствует развитию их самостоятельности и ответственности, формируя АКК на принципах саморегуляции и самооценки. Роль педагога в руководстве проектной деятельностью заключается в фасилитации, консультировании и экспертной поддержке, обеспечивающей развитие коммуникативных и межличностных навыков обучаю-

щихся, а также их толерантности и уважения к чужому мнению, что интегрируется в АКК как качество личности [4, с. 412]. Критически важным условием является также обеспечение доступа к разнообразным информационным ресурсам, включая научные базы данных, электронные библиотеки и специализированное программное обеспечение.

Таким образом, учебно-исследовательская проектная работа позиционируется как высокоэффективная педагогическая технология, обладающая значительным потенциалом для развития академической коммуникативной культуры старших школьников. Она создает оптимальные условия для формирования комплекса коммуникативных компетенций, включая межличностное взаимодействие, научную аргумен-

тацию и толерантность. Этот процесс способствует становлению таких интегративных личностных качеств, как самостоятельность, инициативность и ответственность, критически важных для успешной адаптации в динамично меняющемся социокультурном пространстве и последующей реализации в научной и профессиональной сферах. Дальнейшие научные изыскания целесообразно направлять на разработку и апробацию инновационных моделей организации проектной работы, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, специфику предметных областей и расширяющиеся возможности современных информационных технологий, включая инструменты искусственного интеллекта, для оптимизации процесса формирования АКК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
2. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
3. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации : Пробл. семиосоциопсихологии / Т.М. Дридзе; отв. ред. И.Т. Левыкин. – М.: Наука, 1984. – 268 с.
4. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – изд. 12-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 537 [1] с.

THE FORMATION OF ACADEMIC COMMUNICATIVE CULTURE IN HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH PROJECTS IN THE SCIENTIFIC INFORMATION ENVIRONMENT

YASINSKAYA Anna Vladimirovna

Postgraduate Student

St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education

St. Petersburg, Russia

The article explores the theoretical and practical aspects of developing academic communicative culture (ACC) in senior school students through educational research projects in the scientific information space. It highlights ACC's relevance as a set of competencies crucial for successful adaptation in higher education. The mechanisms of project work are analyzed, fostering critical thinking, information literacy, academic writing, and public speaking skills. Educational research projects are recognized as an effective technology for developing ACC and personal qualities.

Keywords: academic communicative culture, senior school students, educational research projects, scientific information space, competence development, critical thinking.