

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

ЗАХАРОВА Елизавета Владимировна

магистрант

ИЧЕТОВКИНА Надежда Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко  
г. Глазов, Россия

*В статье рассмотрены особенности военно-патриотических игр как средства развития управленческих компетенций педагогов. Показано, что такие игры воспитывают у молодежи патриотизм, ответственность и дисциплину, а у педагогов – навыки стратегического планирования, координации, мотивации, контроля и принятия решений. Они выступают комплексным инструментом для развития управленческих компетенций и укрепления гражданской позиции учащихся, что отвечает задачам современной образовательной политики.*

**Ключевые слова:** военно-патриотическая игра, управленческие компетенции педагога, организация воспитательного процесса, стратегическое планирование, координация, педагогическая деятельность, профессиональное развитие педагогов.

Актуальность исследования военно-патриотической игры как средства развития управленческих компетенций педагогов обусловлена необходимостью повышения их профессиональной компетентности, особенно в сфере управления воспитательным процессом, что требует освоения новых форм и методов работы с молодежью. Военно-патриотическая игра, объединяющая элементы моделирования реальных управленческих ситуаций, позволяет педагогам совершенствовать навыки планирования, координации, принятия решений и командного взаимодействия. Военно-патриотическая игра представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у участников чувства патриотизма, ответственности и дисциплины посредством моделирования ситуаций, схожих с реальными военными действиями или историческими событиями. Организация таких игр требует от педагога не только педагогических знаний, но и высокого уровня управленческих компетенций, таких как планирование, координация, мотивация, контроль и принятие решений [4].

Цель исследования – установить особенности организации военно-патриотической игры как средства развития управленческих компетенций педагога. Проблема исследования состоит в том, что в современных условиях развития образовательной системы осо-

бое значение приобретает формирование управленческих компетенций педагогов, способствующих эффективной организации образовательного процесса и воспитательной работы. Военно-патриотические игры выступают не только как важная форма воспитательной деятельности, но и как инструмент развития у педагогов ключевых управленческих навыков, необходимых для успешного функционирования в сложной образовательной среде.

Теоретической основой выступают подходы к развитию управленческих компетенций как интегративного качества профессиональной деятельности педагога, включающего умение эффективно организовывать процесс, мобилизовать ресурсы, управлять конфликтами и оценивать результаты. Воспроизведение условий реального управления в условиях игровой симуляции способствует формированию гибких управленческих стратегий и творческих подходов.

Одним из ключевых аспектов организации военно-патриотической игры является четкое планирование мероприятия, разработка сценария игры, определение цели и задач, распределение ролей среди участников, ресурсное и временное обеспечение. Все перечисленное развивает навыки стратегического и тактического планирования, умение видеть общую картину и прогнозировать возможные

варианты развития событий.

Следующий важный элемент – координация участников и взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения или внешними структурами, такими как воензированные организации, представители местной администрации и родители. Эффективное взаимодействие требует от педагога коммуникативных компетенций и умений налаживать партнерские отношения, а также способности управлять конфликтными ситуациями и находить компромиссы.

Как отмечают исследователи Е.С. Гладкая, Д.В. Натарева, И.Л. Орехова, мотивация участников – важное звено в успешном проведении военно-патриотической игры. Педагог должен создавать условия для активного вовлечения детей и подростков, стимулировать их интерес и желание достигать поставленных целей, что формирует у руководителя умение работать с мотивационными ресурсами коллектива. Контроль и оценка эффективности игры позволяют педагогу своевременно выявлять проблемы и принимать корректирующие решения. В этом процессе развиваются компетенции анализа, оценки и отчетности, важные для управления образовательными проектами [2].

Организация военно-патриотической игры представляет собой эффективный инструмент развития управленческих компетенций педагога, позволяющий формировать у него уверенность, а также развивать навыки организации и управления коллективом. Такие игры являются комплексным средством воспитания и обучения, объединяющим элементы командной работы, принятия решений и лидерства в условиях игровых ситуаций.

Военно-патриотические игры способствуют укреплению коллективного духа учащихся, что является важным аспектом формирования сплоченной и продуктивной команды. В процессе подготовки и проведения игры педагог приобретает опыт организации деятельности группы, планирования, координации действий участников, а также умения быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам. Это развивает управленческие качества, которые необходимы для эффективного руководства и принятия решений в профессиональной деятельности. Кроме

того, такие игры способствуют формированию у подростков и детей личностных качеств, важных для гражданина и защитника Отечества: ответственности, дисциплинированности, инициативности и самоконтроля. Для педагога это также возможность развить умение воспитывать ценностные ориентиры и моральные установки через активное вовлечение в коллективную деятельность [5].

Исследователь М.Е. Гурьев в своей работе пишет о том, что опыт, получаемый педагогом в ходе организации военно-патриотической игры, имеет практическое значение для решения управленческих задач и в дальнейшем профессиональном развитии. В условиях игры педагог тренирует навыки стратегического планирования, распределения ролей, мотивации участников, конфликтного управления и контроля выполнения задач, что формирует комплекс управленческих компетенций [3].

Стоит отметить, что военно-патриотические игры представляют собой специально структурированные педагогические мероприятия, объединяющие элементы игровой, спортивной и образовательной деятельности. Методологическая основа таких игр основывается на принципах деятельностного подхода, где участники, в том числе педагог, включены в целенаправленную практическую деятельность с постановкой и решением управленческих задач.

Особенности организации военно-патриотической игры:

- четкое распределение ролей с циклической ротацией, в частности, функции «командира», который организует и управляет командой;
- ввод нестандартных сценариев и условий, требующих стратегического мышления, планирования и адаптации к изменениям;
- систематическое использование обратной связи от участников и наблюдение педагога с целью корректировки и развития управленческих навыков;
- наличие фасилитатора (педагога) в качестве ненавязчивого контролера и мотиватора, обеспечивающего соблюдение правил и равновесия в распределении инициатив.

На основе анализа данных Министерства просвещения Российской Федерации и Ро-

смолодежи, в 2022 г. более 2,7 млн. школьников приняли участие в военно-спортивных мероприятиях, однако лишь 18% были вовлечены в систематические тренировки. Это указывает на их потенциал для расширения и институционализации таких форм. Исследования показывают, что участие в военно-патриотических играх повышает мотивацию молодежи, способствует формированию лидерских качеств, навыков управления коллективом и уверенности. Внутренние эксперименты в вузах фиксируют рост самооценки участников с назначением на управленческие роли, улучшение коммуникативных и организационных навыков и адаптивности к динамическим изменениям условий [6].

Особое внимание уделялось выявлению взаимосвязи между структурой игры и развитием ключевых управленческих компетенций. Ключевые особенности организации военно-патриотической игры, влияющие на развитие управленческих компетенций педагога, включают:

- многокомпонентность планирования, включающая разработку сценариев, координацию участников, распределение ролей и ресурсов;

- интерактивность и динамичность процесса, требующие мгновенного принятия управленческих решений и оперативной коррекции действий;

- многоуровневая коммуникация, обеспечивающая обратную связь и стимулирующая рефлексию управленческих действий;

- элемент соревновательности и мотивации, создающий условия для активного во-

влечения и проверки эффективности управленческих стратегий;

- аналитическая фаза после игры, направленная на осмысление опыта, оценку сильных и слабых сторон управления.

Практическая значимость заключается в том, что, организуя военно-патриотические игры, педагоги не только формируют патриотические ценности участников, но и развивают собственный управленческий потенциал, который непосредственно влияет на качество педагогической деятельности и эффективность воспитательной работы [1].

Таким образом, организация военно-патриотической игры выступает многофункциональным инструментом развития управленческих компетенций педагога. Практическое участие в планировании, проведении и оценке таких мероприятий способствует формированию у специалистов системы навыков, необходимых для эффективного управления образовательным процессом и воспитательной работой в условиях современного образовательного пространства. Развитие управленческих компетенций через военно-патриотическую игру способствует не только профессиональному росту педагогов, но и укреплению патриотических ценностей, формированию гражданской позиции обучающихся, что соответствует приоритетам государственной образовательной политики. Внедрение подобных форм воспитательной деятельности должно быть поддержано методически и организационно на уровне образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Булыгин А.А., Постников С.В. Основные направления, формы и средства военно-патриотической работы в вооруженных силах России // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2024. – № 2. – С. 5-9. – URL:<https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2525> (дата обращения: 18.09.2025).
2. Гладкая Е.С., Орехова И.Л., Натарева Д.В. Военно-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 5. – URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=33744> (дата обращения: 18.09.2025).
3. Гурьев М.Е. Патриотизм – источник духовной силы защитника Отечества // В сборнике: Духовность, нравственность, патриотизм как основа профессионального образования. Всероссийская научно-практическая конференция. – СПб.: УМВД, 2019. – С. 30-38.
4. Лукашев П.Д. Военно-спортивные игры школьников на местности. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.

5. Рыбаков А.М., Терешонок Т.А. Исторический опыт военно-патриотического воспитания молодежи в России // Преподавание истории в школе. – 2023. – № 4. – С. 19-25.

6. Толстолицкая А.С. Организация воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию школьников // Молодой ученый. – 2021. – № 4(346). – С. 371-373.

## **ORGANIZATION OF A MILITARY-PATRIOTIC GAME AS A MEANS OF DEVELOPING THE MANAGERIAL COMPETENCIES OF A TEACHER**

**ZAKHAROVA Elizaveta Vladimirovna**

Undergraduate Student

**ICHETOVKINA Nadezhda Mikhailovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Glazovsky State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko  
Glazov, Russia

*Military-patriotic games enhance teachers' managerial skills. They promote patriotism, responsibility, and discipline in students, while developing teachers' strategic planning, coordination, motivation, control, and decision-making abilities. These games are a comprehensive tool for developing managerial competencies and strengthening students' civic position, aligning with modern educational policy.*

**Keywords:** military-patriotic game, managerial competencies of a teacher, organization of the educational process, strategic planning, coordination, pedagogical activity, professional development of teachers.