

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

ГУЛЯЕВА Екатерина Владимировна

учитель английского языка

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»

В статье представлена педагогическая разработка учителя английского языка по работе с одаренными детьми. Цель педагогической разработки – создание условий для поддержки и развития одаренных детей, их самореализации через углубление знаний на основе технологии проблемного обучения (далее ТПО). Задачи: 1) определение понятия – «одаренный ребенок»; 2) выбор наиболее эффективной педагогической технологии при работе с данной категорией детей; 3) создание наиболее результативных приемов и методов технологии проблемного обучения и применение их на практике; 4) анализ результатов и эффективности применения данных приемов и методов.

Ключевые слова: одаренные дети, английский язык, технология проблемного обучения.

Особенность федерального государственного образовательного стандарта общего образования – это деятельностный характер, основная цель которого – раскрытие способностей у каждого ребенка, обеспечение индивидуального подхода, адаптация к коллективной работе, формирование ответственности. Таким образом, школа должна дать ученику полный объем навыков и знаний, необходимых не только для профессиональной деятельности, но и решения жизненных задач.

Поставленная задача требует от учителя применения индивидуального подхода к каждому ученику. Одаренные дети – это особая категория, при работе с которой нужно не только учитывать способности, но и поддерживать высокую мотивацию этих детей к урокам в школе. Такие задачи требуют подбора совершенно новых приемов на уроках, которые связаны и с изменениями деятельности учителя, постоянным поиском разнообразных идей.

Как говорил великий педагог и писатель Василий Александрович Сухомлинский «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

Работая в школе в течение 8 лет, я постоянно замечаю, что в каждом классе (в каждой группе) есть такие дети, которые обладают гораздо более значительным потенциалом, нежели способны усвоить за время урока в рамках школьной программы. Как же использовать этот потенциал, чтобы учителю помочь ученикам расти и развиваться даль-

ше, а ученику испытывать постоянный интерес на уроке и всегда встречать что-то новое? Из всех образовательных технологий, используемых мной, наиболее активно в работе с одаренными детьми применяется технология проблемного обучения.

Считаю, что проблемное обучение способствует развитию творческого мышления, создавая условия для индивидуального развития. «Проблемный урок» обеспечивает творческое усвоение знаний. Ученик проходит четыре звена научного творчества: постановку проблемы и поиск решения – на этапе введения знаний; выражения решения и реализацию продукта – на этапе воспроизведения знаний.

На своих уроках старюсь использовать проблемные ситуации разной природы. Подбираю такие задачи и вопросы, которые заинтересуют учащихся и вызовут напряженную мыслительную деятельность.

Проблемное обучение знакомо всем, но давайте посмотрим, какие особенности оно имеет, когда мы говорим о работе с одаренными детьми...

1. Развивает творческие способности. В данном аспекте хочу привести пример ролевой игры проблемного характера, когда проигрывание сценки «В магазине» можно изменить поставив следующие проблемы: вы приходите в магазин и встречаете продавца, «грубо относящегося к покупателям» или вы – вежливый, ответственный продавец сталкиваетесь с придирчивым (крикливым, слишком застенчивым, слишком разговорчи-

вым и т. д.) покупателем; Как правило, такие игры, помимо артистических способностей, совершенствуют у детей навыки общения в различных ситуациях (*приложение 1*).

2. Учит добывать знания самостоятельно. Данное преимущество ТПО даёт возможность детям работать с более обширным учебным материалом. В моей практике это исследовательская работа учеников на различные темы. Например, ученицы седьмого класса провели исследовательскую работу по проблеме изучения проблем молодёжи (*приложение 2*).

3. Заставляет мыслить, искать ответы на сложные жизненные вопросы. Большое преимущество ТПО в работе с одарёнными детьми заключается в том, что, затрачивая небольшое количество так необходимого на уроках времени, мы позволяем одарённым детям самостоятельно познавать и действовать в рамках решения определённой проблемы. Например, изучая в пятом классе тему «Всемирная экологическая организация «Гринпис», мой ученик провёл исследование по проектам данной организации и дал характеристику эффективности этих проектов (*приложение 3*).

4. Поддерживает высокую мотивацию к предмету и создаёт атмосферу непринуждённого общения. Когда учитель ставит перед одарёнными детьми те задачи, которые не будут слишком для них легки, а будут соответствовать уровню их знаний и способностей, ученики получают возможность достигать

успеха в реализации более высоких целей. В моей практике очень хорошим стимулом служит «выведение» одарённых детей в другие классы. Например, ученики четвёртого класса посещают уроки шестиклассников, где показывают свои знания перед старшими товарищами или, когда учащиеся проявляют себя во внеурочной деятельности. Естественно, это даёт большой рост интереса к предмету и мотивирует учащихся к познанию.

Несомненно, применение данной технологии, как и любой другой, будет результативно лишь в том случае, когда оно будет организовано, спланировано и систематично.

Результаты, достигнутые при достижении поставленных задач и перспективы дальнейшей работы. Проводя анализ результатов применения ТПО в системной работе с одарёнными детьми, необходимо отметить стабильную положительную динамику результатов учебной деятельности и повышение уровня мотивации. На графике приведена динамика успеваемости за три учебных года. Повышение уровня успеваемости я объясняю началом системной спланированной работы с одарёнными детьми, так как в большей части, начиная работать с такими детьми с применением вышеописанной технологии, наблюдаются более высокие отметки у этих детей, а также количество таких детей постоянно увеличивается. В перспективе планирую придерживаться данной схемы работы с привлечением большего количества одарённых детей.

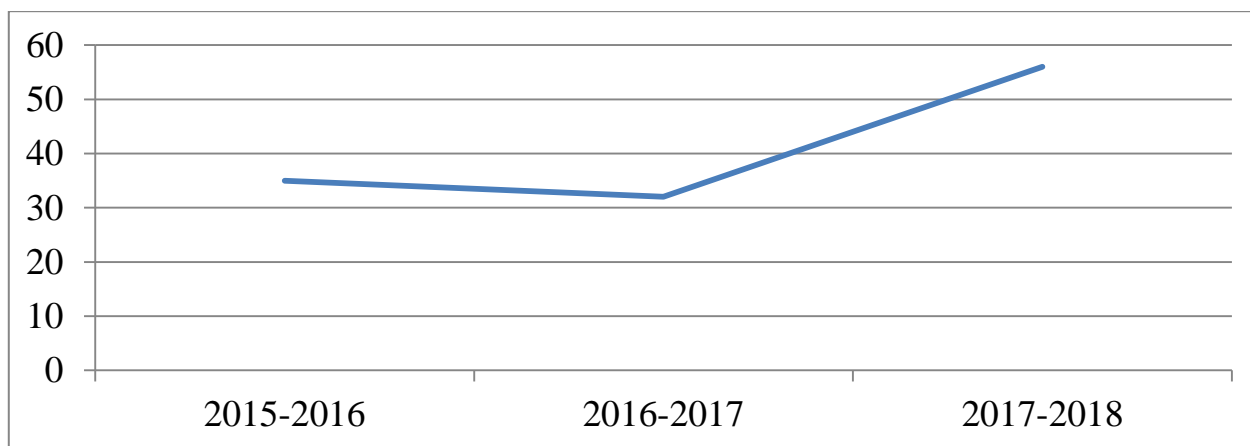


Рисунок 1. Доля учащихся, испытывающих интерес к предмету

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изм. и доп.) – URL: <http://base.garant.ru>
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 2006. – 392 с.
3. Матюшкин А.М. Загадки одарённости. – М.: ДиректМедиа, 2014. – 127 с.
4. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000. – 320 с.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 334 с.
6. Образовательный портал России Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/rabota-s-odarennimi-detmi-na-urokah-angliyskogo-yazika-v-usloviyah-realizacii-fgos-1217990.html>.
7. Сайт для учителей kopilkaurokov.ru. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/mastier-klass-tiekhnologhiia-problemnogho-dialogha-kak-sriedstvo-rializatsii-fgos>.

Приложение 1

Пример диалога «В магазине Fruit paradise»

SA – shop assistant, C – customer

<p>SA: Good afternoon. SA: Can I help you? SA: Yes, we have... green, yellow, red, big, small. Which ones do you want? SA: Oh...I think.. all of them are tasty, but will you taste some? SA: With pleasure! If you choose these yellow apples, you won't regret at all. SA: So you may take the red ones. They are very sweet. SA: Oh, in that case you need the green ones. They are sour-sweet, neither big, nor small. And very fresh...</p> <p>Продавец (П): Доброе утро. П: Я могу вам помочь? П: Да, есть... зеленые, желтые, красные, большие, маленькие... Вам какие? П: Ооо...Я думаю.. они все - вкусные, хотите попробовать? П: С удовольствием! Если вы выберете эти желтые яблоки, вы не пожалеете. П: Тогда вы можете взять красные. Они – очень сладкие... П: Оо, в таком случае вам нужны зеленые. Они – кисло-сладкие, ни большие, ни маленькие. И очень свежие...</p>	<p>C: Good afternoon. C: Yes, have you got any apples? C: I don't know... Actually you have a big variety of apples. It's too difficult to choose. C: No no, I won't taste them right now... I just want to buy a kilo and bring it home... Do me a favour – advise me something. C: No-no.. I hate the yellow colour. Do you have anything else? C: I don't like sweet apples. I should feel a bit of sourness inside. C: Umm, in fact, I don't want any apples. Give me some pears...</p> <p>Покупатель (Пп): Доброе утро. Пп: Да, у вас есть яблоки? Пп: Даже не знаю... Вообще у вас очень много сортов. Слишком трудно выбрать. Пп: Нет, нет. Хочу купить килограмм домой. Окажите мне услугу, посоветуйте какие-нибудь... Пп: Нет-нет, я ненавижу желтый цвет. Есть какие-нибудь другие? Пп: Я не люблю сладкие. Мне нужно чувствовать кислинку внутри. Пп: Хмм, вообще я не хочу яблоки. Дайте мне несколько груш.</p>
--	---

Цель проекта: формирование у учащихся ценностного отношения к жизни в социуме и правилам поведения.

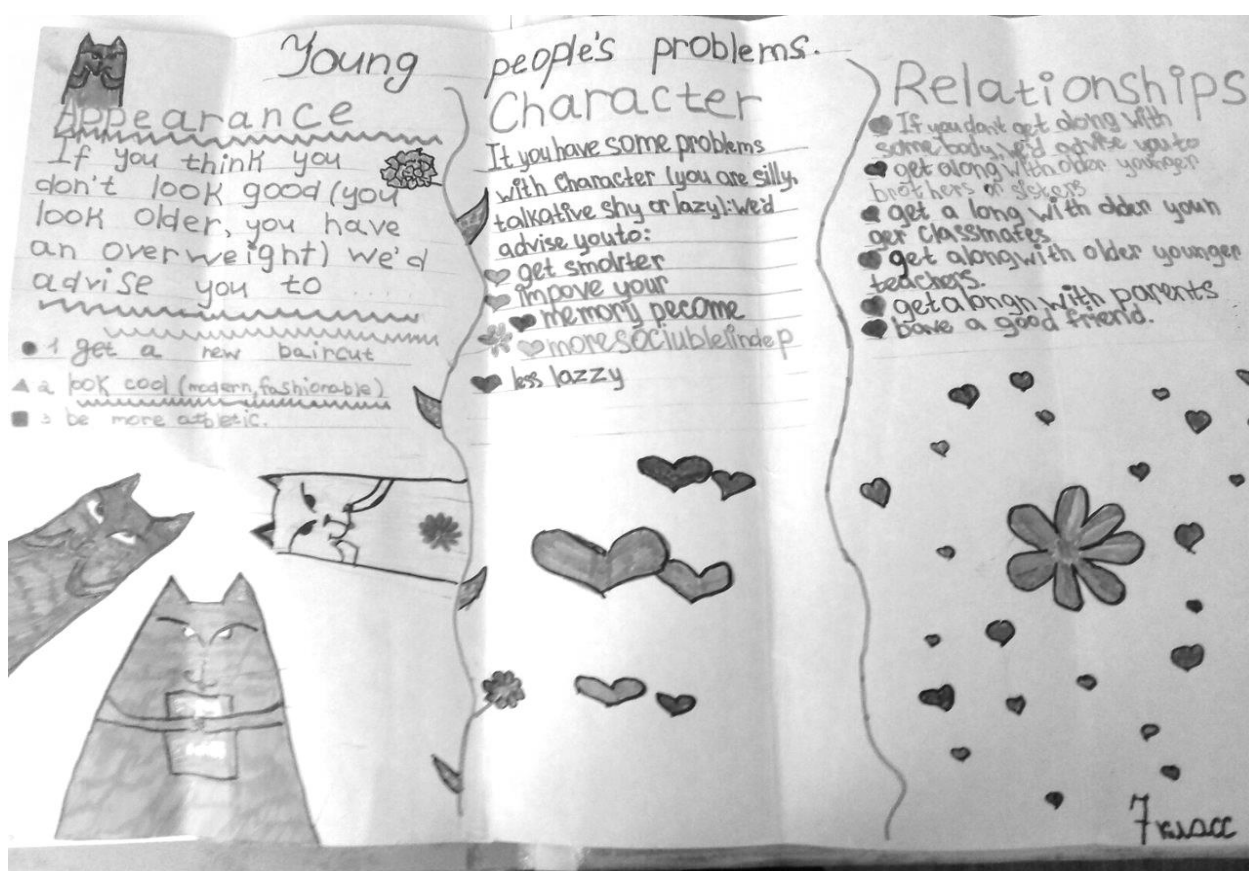
Задачи проекта:

- развивать умения и навыки самостоятельного поиска информации по данной теме в различных источниках, находить необходимый материал, уметь правильно и эстетично оформлять результаты своей деятельности;
- развивать творческие способности и коммуникабельность учащихся.

Тип проекта: учебно-информационный.

Основные проблемы, которые решает проект:

- показать значимость и актуальность обсуждаемых проблем для современной молодежи.
- привлечь интерес окружающих к проблемам школы и семьи.



Выписка из работы:

Greenpeace is known for its direct actions and is described as the most visible environmental organization in the world. Greenpeace has raised environmental issues to public knowledge.

Greenpeace Successes:

- the adoption of a ban on toxic waste exports to less developed countries;
- a moratorium on commercial whaling;
- a United Nations convention providing for better management of world fisheries;
- a Southern Ocean Whale Sanctuary;
- a 50-year moratorium on mineral exploitation in Antarctica;
- bans on the dumping at sea of radioactive and industrial waste;
- an end to large-scale fishing on the high-seas.

Перевод.

Гринпис известен как самая значительная организация, занимающаяся проблемами окружающей среды, в мире, которая довела проблемы окружающей среды до сведения общественности.

Успехи организации Гринпис:

- отмена закона о вывозе токсических отходов в слаборазвитые страны;
- введение моратория на ловлю китов;
- принятие Конвенции ООН по улучшению способов рыболовства;
- Введение санкций на ловлю китов в Южной части океанов;
- 50-летний мораторий на использование добычу полезных ископаемых в Антарктике;
- запрет на выброс в море радиоактивных и промышленных отходов;
- запрет широкомасштабному рыболовству в высоких широтах планеты.