

## КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**ЛЕДНЕВА Светлана Евгеньевна**

магистрант

кафедра дефектологического образования, Институт педагогики и психологии

*Научный руководитель:*

**БУКИНА Ирина Адольфовна**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Россия

*В статье представлены данные исследования сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста, выделены и описаны особенности коррекционно-педагогической работы.*

**Ключевые слова:** культурно-гигиенические навыки, здоровьесберегающие навыки, интеллект, исследование, эксперимент.

**А**нализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования показал, что культурно-гигиенические навыки – совокупность здоровьесберегающих навыков и полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении и различных видах деятельности. К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков влияет на развитие личности ребенка в целом.

Благоприятным периодом для формирования культурно-гигиенических навыков является дошкольный возраст, т. к. именно в период от трех до семи лет совершенствуются способы выполнения соответствующих действий, меняется сама структура навыков, их мотив и характер формирования. У детей старшего дошкольного возраста в норме формирование нравственных качеств личности и привычек культурного поведения активно продолжается. У детей старшей группы активно и последовательно формируются дружеские взаимоотношения, привычка иг-

рать и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей.

У детей с нарушениями интеллекта из-за особенностей их познавательного и интеллектуального развития культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания формируются с большим трудом. Культурно-гигиенические навыки у дошкольников с нарушением интеллекта имеют следующие особенности: отказ от выполнения действий, входящих в навык, незнание правил выполнения действий, входящих в навык, нарушение цепочки последовательных действий, а так же неумение в вежливой форме выразить просьбу и благодарность, приветствие и прощание, мешают во время занятий взрослым и сверстникам, разговаривают во время еды и т. д.

Поэтому очень важно вести целенаправленную коррекционно-развивающую работу в этом направлении через различные виды детской деятельности. В комплексе используются и различные методы: наглядные, словесные, практические. Деятельность, организуемая в специальном дошкольном образовательном учреждении по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников с нарушением интеллекта должна

включать многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения, организацию привлекательной и удобной обстановки в ДОУ и семье для выполнения действий и заданий, а так же ситуаций, обеспечивающих контроль за выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий, индивидуальную работу с каждым ребенком, учет улучшения его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками.

С целью получения более полного представления о формировании культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта нами был проведен констатирующий эксперимент. В эксперименте приняли участие 8 детей с нарушением интеллекта.

Методика исследования была разработана согласно теоретическим положениям, представленным в первой главе, а также с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей изучаемой категории детей.

В основу констатирующего эксперимента легли адаптированные методики: «Наблюдение за умениями детей вести себя за столом во время еды», «Умеешь ли ты вести себя за столом. Опросник» Г.В. Белокурова; «Пользование столовыми приборами» А.Н. Армер; «Наблюдение за детьми во время приема пищи», «Наблюдение за детьми во время одевания и раздевания» Г.А. Урунтаева.

По результатам исследования дети были отнесены к определенному уровню сформированности культурно-гигиенических навыков, которые определялись нами на основе суммы баллов, набранных детьми за все методики.

Приведем качественные характеристики каждого уровня. У 3 детей (37,5%) мы условно продиагностировали низкий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков – у этих детей правила культуры столового этикета сформированы достаточно ситуативно и неосознанно, практически не сформированы культурно-гигиенические навыки. Они не могут или не хотят выполнять правила столового этикета даже при напоминании и помощи взрослых. У них не сформированы такие представления как соблюдать культуру еды, быть опрятными.

У 3 детей (37,5%) мы условно продиагностировали средний уровень сформированности культурно-гигиенических навыков – эти дети знают многие культурно-гигиенические правила, выражают личное отношение к соблюдению или нарушению правил. Но усвоенные детьми культурно-гигиенические правила не всегда находят своего отражения в их поступках, дети могут адекватно оценивать поступки других детей, но не свои. Знания о культуре еды носят у них не совсем сознательный, а скорее стихийный характер, при мотивации поступков дети ссылаются на свои интересы и желания, не исходя из своих внутренних потребностей. В одежде заметна некоторая небрежность, за столом могут вести себя неаккуратно, баловаться столовыми предметами, не всегда соблюдают опрятность и гигиену одежды.

У 2 детей (25%) мы условно продиагностировали высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков – эти дети знают и понимают культурно-гигиенические правила, используют их без подсказок взрослых и выполняют требования. Эти знания являются основой для оценки детьми, как собственных действий, так и действий других детей, Дети признают обязательным соблюдение правил культуры еды. У них сформировано личное отношение к нарушению или соблюдению правил столового этикета, могут мотивировать свои поступки, исходя из своей внутренней потребности. Соблюдают нормы культуры еды, ответственно относятся к соблюдению опрятности и гигиены одежды.

Наличие выявленных особенностей культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта свидетельствует о необходимости проведения коррекционно-педагогической работы по их формированию у детей данной категории. Нами разработаны методические рекомендации для коррекционно-педагогической работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Содержание работы представлено по трем направлениям: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

Коррекционно-педагогическая работа с

детьми проводилась в рамках непосредственной образовательной деятельности через интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», в соответствии с учебным планом в первой половине дня, по подгруппам. Подгруппы были организованы с учетом актуального уровня развития детей. Во время проведения НОД учитывались: особенности индивидуального темпа и характера усвоения детьми программного содержания; использование различных методов обучения (словесного, наглядного). Во время режимных моментов осуществлялось закрепление полученных знаний. Нами было разработано перспективное планирование индивидуально-групповой коррекционной работы и технологические карты по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушением интеллекта; подобраны игры и упражнения, которые помогут усваивать те или иные умения и навыки; а также подобраны конспекты занятий.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта проводилась с учетом организационно-педагогических требований: обеспечения каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности; создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой; широкого использования на занятиях с детьми игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата; постепенное усложнение заданий от занятия к занятию для каждого ребенка.

С целью повышения компетенции **педагогов** в вопросе формирования культурно-гигиенических навыков у детей можно использовать разные формы работы: консультации, семинары, открытые занятия и т. д.

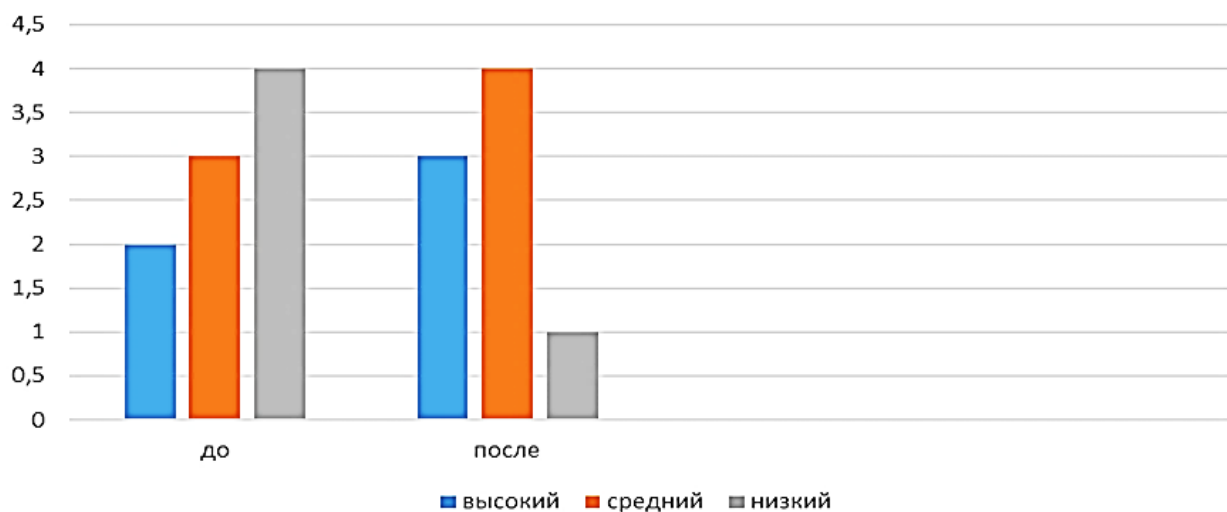
В процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей одна из главных ролей принадлежит **родителям**. Основные формы взаимодействия с семьей: ин-

формирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации «Что такое КГН и для чего их необходимо воспитывать с раннего детства?», «Алгоритм мытья рук», «Как привлечь ребенка к усвоению КГН», родительские собрания «Формирование КГН у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта», оформление информационных стендов, папок-передвижек с рекомендациями, организация выставок детского творчества, фото выставка «Чистые ручки», выставка «Да здравствует мыло душистое». Нами проведена консультация для родителей на тему «Развитие навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта».

С целью создания индивидуализации процесса обучения, в коррекционно-педагогической работе по формированию культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта необходимо использовать возможности презентаций, развивающих и обучающих компьютерных игр.

С целью проверки эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с нарушениями интеллекта был осуществлен контрольный эксперимент. При проведении контрольного эксперимента использовались те же методики, что и в констатирующем эксперименте. Критерии оценки были аналогичны тем, которые использовались первоначально.

Оценивая результаты экспериментального исследования, нами выявлено, что у 1 испытуемого (12,5%) низкий уровень сформированности культурно-гигиенических; у 4 детей (50,0%) – средний уровень и 3 детей (37,5%) – высокий. Это свидетельствует о том, что необходимо проводить систематическую планомерную работу, направленную на формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. По результатам контрольного эксперимента видно, что двое детей перешли с низкого на средний уровень выполнения задания, один ребенок перешел со среднего на высокий, знания детей перешли на более высокий качественный уровень.



**Рисунок 1. Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков на констатирующем и контрольном этапе эксперимента**

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов позволил выделить положительную динамику формирования культурно-гигиени-

ческих навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, что свидетельствует об эффективности проделанной работы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: пособие для воспитателей дет.сада и родителей [Текст] / Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1997. – 128 с.
2. Белостоцкая Е.М. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 [Текст] / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
3. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики [Текст] / В.Г. Петрова, Т.В. Швырева. – М.: Просвещение, 2005. – 158 с.
4. Дошкольная педагогика: Учеб.пособ.для студ.пед.ин-тов. В 2 ч. [Текст] / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. – М., 1988. – 270 с.
5. Екжанова Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений [Текст] / Екжанова Е.А., Стребелева Е.А // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 4. – С. 19-25.
6. Кинаш Е.А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2000. – № 1. – С. 22.

## **CORRECTION-PEDAGOGICAL WORK ON FORMATION OF CULTURAL AND HYGIENIC SKILLS IN ELDER PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

**LEDNEVA Svetlana Evgenievna**

undergraduate

Department of Defectological Education, Institute of Pedagogy and Psychology

*Scientific adviser:*

**BUKINA Irina Adolfovna**

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Cherepovets State University

Cherepovets, Russia

---

*The article presents data from a study of the formation of cultural and hygienic skills in older preschool children, highlights and describes the features of correctional and pedagogical work.*

**Key words:** cultural and hygienic skills, health-preserving skills, intelligence, research, experiment.

---