

DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH IN CHILDREN 5 YEARS OF LIFE THROUGH THEATRICALIZED ACTIVITIES

VOLKOVA Tatiana Alekseevna

master of Pedagogy in the Direction of «Pedagogy», teacher
College of Education number 8

MEZENTSEVA Anastasia Nikolaevna

educator
kindergarten No. 52 of the Petrogradskiy district of St. Petersburg
St. Petersburg, Russia

This article is devoted to the development of dialogical speech in children of the 5th year of life through theatrical activities. The article discusses the methods, techniques, means, the development of dialogical speech in children of the 5th year of life.

Key words: dialogical speech, theatrical activity.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

КУЗНЕЦОВА Наталья Геннадьевна

преподаватель

Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Отделение среднего профессионального образования
«Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова»
г. Арзамас, Россия

В данной статье рассказывается об организации исследовательской работы студентов во время дистанционного обучения. Рассматриваются формы организации исследовательской деятельности. Подробное описание основных этапов работы студентов позволит им эффективнее организовать исследование. А также освещена роль преподавателя в исследовательской работе студентов.

Ключевые слова: исследования, деятельность, студенты, преподаватель, организация, дистанционное обучение.

«Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития»

Г.В. Плеханов

Основной задачей модернизации профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией на уровне мировых стандартов. Одним из реальных путей достижения данной цели является включение обучающихся в исследовательскую деятельность, так как она в наибольшей степени способствует подготовке студентов к жизни в современном мире, раз-

вивает творческие способности, активность, самостоятельность, познавательный интерес.

Всемирная ситуация с пандемией заставила нас учиться работать в новом, необычном для нас формате-удаленно от обучающихся, т. е. дистанционно. Проведение занятий на электронных платформах стало обычным явлением, хотя и трудным для студентов. А как быть с исследовательской работой во время дистанционного обучения? Рассмотрим плюсы и минусы дистанционного обучения.

Плюсы:

- удобство планирования времени;
- личная заинтересованность в получении образования;
- удобство места обучения;
- разнообразие представления информации;
- широкое использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в доставке учебных материалов;
- быстрая обратная связь;
- индивидуальная траектория обучения.

Минусы:

- у студентов возникает соблазн отложить работу на «потом»;
- отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с преподавателем;
- отсутствие технических возможностей;
- отсутствие постоянного контроля;
- перенасыщенность информацией и неумение отобрать нужное.

Исследовательская деятельность имеет творческий характер, позволяет студентам самореализоваться, добиваться успехов в рамках учебной и внеучебной деятельности, что повышает мотивацию к образованию в целом. Целенаправленная исследовательская деятельность способствует формированию и совершенствованию умений работы с информационными источниками, стремлению к максимально глубокой проработке изучаемой темы, высокой концентрации внимания, способности к длительной работе в одном направлении, что позволяет студентам максимально раскрыться, самореализоваться [3, с. 141].

Чаще всего исследовательская деятельность студентов во время дистанционного обучения реализуется в следующих формах:

- подготовка докладов и заочных выступлений на студенческих научных конференциях (внутриколледжных; межколледжных, городских, региональных, всероссийских и международных);
- заочное участие во внутриколледжных, межколледжных, городских, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах по специальности;
- выполнение курсовых проектов и индивидуальных заданий по одному из разделов дисциплины;

– работа под руководством преподавателя (научного руководителя) во временных творческих группах и как итог этой работы – заочное участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Исследовательская деятельность имеет большое значение для студентов:

- обогащается память студента, активизируются его мыслительные процессы;
- развивается речь;
- формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- развивается эмоциональная сфера студента, его творческие способности.

Исследования предоставляют возможность студенту самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для студентов думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться [2, с. 30].

Исследовательская деятельность состоит из нескольких этапов. Основными этапами исследовательской работы являются:

1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
2. Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования).
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
6. Определить последовательность проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации.
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).
9. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить доклад и презентацию по результатам исследования).
10. Доклад (защитить результаты работы перед сверстниками и взрослыми, ответить на

вопросы). В рамках дистанционного обучения это можно сделать, например, в ZOOM.

Рассмотрим подробно этапы исследовательской деятельности.

1 этап – Актуализация проблемы.

На этом этапе важно, чтобы студент понял значимость своего исследования, возможность его использования. Приобщение к научно-исследовательской работе начинается с мотивации. Выбор направления исследования – наиболее сложный этап. Основные требования – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершенность будущей работы.

2 этап – Определение сферы исследования.

Для того, чтобы выполнить работу, надо исследовать все, что можно, собрать всю доступную информацию, получить как можно больше новых сведений о том, кто (что) является предметом их исследования, и подготовить доклад. Как это можно сделать?

Для студентов это новое. Поэтому преподаватель рассказывает им о том, что существует много способов добычи информации. Применяются только те методы, которые доступны и известны студентам. Поэтому на этом этапе очень важно, чтобы преподаватель подвел студентов к тому, чтобы они начали называть их сами. Начать нужно с обычных проблемных вопросов, например: «Что мы должны сделать вначале?», «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?». Эти вопросы адресуются всем студентам.

3 этап – Выбор темы исследования.

Все бесконечное разнообразие тем для исследовательской работы студентов можно условно объединить в три основные группы:

1. Фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.

2. Эмпирические – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и перспективное направление исследовательской деятельности студентов. Проведение исследований, включающих собственные наблюдения и эксперименты, очень ценно в плане развития самого исследовательского поведения и в плане приобретения новых сведений. Эти

исследования требуют большой изобретательности. В качестве предметов наблюдений и экспериментов могут выступать практически все объекты: и сами люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевленные предметы.

3. Теоретические – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей. Это то, что можно увидеть в фильмах или прочитать в книгах, и др. Например, можно собрать в разных справочниках и энциклопедиях информацию по выбранной теме, обобщив эту информацию, можно найти интересные закономерности, незаметные для поверхностного взгляда.

Из всех тем исследовательских работ теоретические – самые сложные. Если теоретические исследования – удел преимущественно одаренных студентов, то все студенты с большой охотой проводят эмпирические исследования, и многим интересно фантазировать и изобретать что-то необычное.

4 этап – Выработка гипотезы.

В исследовании важно выдвинуть одну или несколько гипотез. Это позволяет конкретизировать предмет исследования. В ходе работы она может быть либо подтверждена, либо опровергнута. Гипотеза должна быть обоснованной, т. е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями.

5 этап – Выявление и систематизация подходов к решению.

На этом этапе особенно важно такое педагогическое умение, как способность подвести студентов к нужной идее – сделать так, чтобы они сами высказали то, что требуется в данной ситуации – подумать самостоятельно.

Надо понимать, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем больше методов, а значит, тем лучше и интереснее пойдет работа. Те методы, которые окажутся неназванными студентами, следует подсказать преподавателю.

Основной метод исследовательской работы – наблюдение. Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюде-

ния и реальные действия с изучаемым предметом или явлением.

Опыт показывает, что основными методами, которые выбирают студенты, являются: «Наблюдение», «Эксперимент», «Использование литературы», «Интернет», но забывают о том, что надо подумать самостоятельно.

6 этап – Определить последовательность проведения исследования.

В процессе выполнения исследования важно четко знать последовательность проведения работы. Для этого необходимо составить план.

7 этап – Сбор и обработка информации.

Прежде чем приступить к этой работе, надо договориться со студентами о способах фиксации получаемых сведений. Задача – собрать нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить ее и подготовить собственный доклад. Студенты включаются в собственный исследовательский поиск.

В итоге каждый студент – исследователь учится постепенно познавать такие важнейшие характеристики излагаемого, как его логическая структура и последовательность.

8 этап – Анализ и обобщение полученных материалов.

Студенты представляют собственные данные или результаты исследования. Полученные данные необходимо сопоставить как друг с другом, так и с литературными источниками, затем установить и сформулировать закономерности, обнаруженные в процессе исследования.

9 этап – Подготовка отчета.

На этом этапе можно необходимо точно сформулировать суть исследования, лаконично проиллюстрировав ее наибольшим количеством яркого, образно оформленного, удобного для восприятия материала в презентации. Естественно, что качество представленной информации зависит от общего уровня развития студента, от его мышления, речи, словарного запаса, коммуникативных способностей.

10 этап – Доклад

Защита – венец исследования и один из главных этапов обучения начинающего ис-

следователя. В ходе защиты студент учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится убеждать других, доказывая свою точку зрения. Главная задача докладчика – точно сформулировать и эмоционально изложить суть исследования. Выступая с докладом, нельзя зачитывать всю работу, достаточно 5-7 минут выступления, которое сопровождается презентацией. Все остальное излагается в ответах на вопросы.

Задача преподавателя – выполнять обязанности активного помощника, консультанта исследователей. Чтобы работа преподавателя была эффективной, надо помнить некоторые правила:

- всегда подходить к проведению этой работы творчески;
- учить студентов действовать самостоятельно;
- не сдерживать инициативу студентов;
- не делать за них то, что они могут сделать или то, что они могут научиться сделать самостоятельно;
- не спешить с вынесением оценочных суждений;
- помогать студентам учиться управлять процессом усвоения знаний;
- ориентировать студентов на собственные наблюдения и эксперименты;
- учить студентов проследить связи между различными предметами, событиями и явлениями;
- помогать студентам формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
- учить студентов анализу, классификации информации, поощрять стремления делать выводы, высказывать суждения и умозаключения [1, с. 20].

Лучшие исследовательские работы направляются для заочного участия в конкурсе исследовательских работ, который проводится в рамках «Недели студенческой науки» или предложить студенту опубликовать свои исследования в материалах практической конференции.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Обухов А.С.* Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – С. 18-23.
2. *Поддьяков А.Н.* Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 2. – С. 29-42.
3. *Шацкая М.В.* Исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. – 2010. – Т. II. – № 12(23). – С. 140-143.

RESEARCH WORK OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING

KUZNETSOVA Natalia Gennadievna

teacher

Arzamas branch of the N.I. Lobachevsky's National Research Nizhny Novgorod State University
Department of secondary vocational education
V.A. Novikov's Arzamas Polytechnic College
Arzamas, Russia

This article describes the organization of student research work during distance learning. The forms of organization of research activities are considered. A detailed description of the main stages of the students' work will allow them to organize the research more effectively. It also highlights the role of the teacher in the research work of students.

Key words: research, activity, students, teacher, organization, distance learning.

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (из опыта работы)

КУРНОСОВА Анна Валерьевна

учитель начальных классов

БОЧКАРЕВА Лариса Николаевна

учитель начальных классов,

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

Самоконтроль обеспечивает школьнику правильное выполнение учебных действий. Систематическое использование данной системы упражнений позволяет развивать разные виды самоконтроля учащихся.

Ключевые слова: самоконтроль, упражнения, игра, проверка, анализ, алгоритм.

Психологи Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина считают контроль одной из важнейших составляющих учебной деятельности. Он обеспечивает школьнику правильное выполнение учебных действий. Особое значение придается действию самоконтроля, так как именно он характеризует учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс [1].

Действие самоконтроля рассматривается

как необходимое условие успешности обучения, подчеркивается его значение для предупреждения психологических перегрузок, повышенной утомляемости.

Развитие регулятивных УУД на сегодняшний день – обязательное требование ФГОС НОО.

Система упражнений для развития саморегуляции. При отработке вычислительных приемов используем такие виды зада-