

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горчинская А.А. Экономическое образование младших школьников на сюжетно-ситуативной основе // Вестник ЮУрГУ. – № 9. – 2006. – С. 185-187.
2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.
3. Педагогические технологии. Справочник для студентов / А.В. Винеvская. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.
4. Сасова И.А., Аменд А.Ф. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки / под ред. В.К. Розова. – М.: Просвещение, 1988. – 254 с.
5. Селькина Л.В., Худякова М.А. Методика преподавания математики: учебник для студентов факультетов подготовки учителя начальных классов. – Пермь: ПГГТУ, 2013. – 374 с.

SITUATIONAL PROBLEM AS A MEANS OF FORMING ECONOMIC LITERACY OF A SCHOOLBOY

NOVIKOVA Olga Nikolaevna

3rd year postgraduate student of the Department of Higher Mathematics and
Methods of Teaching Mathematics
Perm State Humanitarian Pedagogical University
Perm, Russia

In modern conditions, social order determines the development of a person who is financially literate, able to navigate in a market economy. Already a younger student needs to organize their activities when eating in the canteen, participating in extracurricular activities, attending master classes, etc. The purpose of this article is to determine the optimal pedagogical tools that allow to fully master a specific economic thesaurus and acquire competencies that allow making informed decisions about interaction in society in the conditions of financial and economic relations.

Key words: economic literacy, junior schoolchild, situation-based problem.

СТРУКТУРА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СЕЛЕХОВА Олеся Олеговна

ассистент кафедры философии и социологии
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
г. Благовещенск, Россия

В статье описана общая структура модели формирования метапредметных компетенций у студентов инженерных специальностей в ходе изучения гуманитарных дисциплин. Данная модель включает в себя целесмысловой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки. Модель формирования метапредметных компетенций основана на принципе личностного и профессионального самоопределения, эффективность которого является главным критерием сформированности компетенций.

Ключевые слова: вуз, метапредметные компетенции, гуманитарные дисциплины, студенты инженерных специальностей.

Необходимость моделирования процесса формирования метапредметных компетенций студентов инженерных специальностей в ходе изучения гуманитарных дисциплин объясняется тем, что сформированные метапредметные компетенции являются основой осознанного отношения к профессиональной деятельности, а также создания и осмысления собственной профессиональной идентичности.

Формирование метапредметных компетенций студентов инженерных специальностей в процессе обучения – это управляемый процесс, основанный на взаимодействии управляющей и управляемой подсистем. В качестве управляющей подсистемы рассматривается метапредметная компетентность, в качестве управляемой – освоение студентами инженерных специальностей компетенций, согласно ФГОС ВО [2].

Модель формирования метапредметных компетенций студентов инженерных специальностей в рамках преподавания гуманитарных дисциплин, составляют пять взаимосвязанных блоков, а именно целесмысловой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный.

Целесмысловой блок модели формирования метапредметных компетенций студентов инженерных специальностей включает в себя объективные цели подготовки студентов инженерных специальностей и субъективные смыслы его образовательной и профессиональной деятельности. Важным является именно формирование целесмысловых отношений в структуре личности студентов инженерных специальностей и навыков проблемно-ориентированного мышления.

В *теоретико-методологическом* блоке модели формирования метапредметных компетенций студентов инженерных специальностей представлены основные идеи метапредметного и компетентностного подходов, которые лежат в основе формирования метапредметных компетенций. Так, упор на метапредметный подход способствует развитию критического, творческого и рефлексивного мышления. Компетентностный подход позволяет рассмотреть процесс и результат образования студентов инженерных специ-

альностей через призму формирования метакомпетенций. Согласно данному подходу, формирование метапредметных компетенций студентов инженерных специальностей в ходе изучения гуманитарных дисциплин означает отражение процесса и результатов образования в сознании студентов инженерных специальностей и проектирование самообразования и профессиональной деятельности на основании осмысления индивидуально-личностных характеристик [2].

Содержательный блок модели формирования метапредметных компетенций студентов инженерных специальностей в рамках изучения гуманитарных дисциплин представлен системой кейс-заданий по гуманитарным дисциплинам, решение которых предполагается в рамках проведения семинарских занятий. Кейс-задания включают в себя решение тестов с обоснованием собственного выбора, ответы на вопросы на рассуждения, ответы на вопросы по тексту, а также дискуссионное обсуждение проблемных вопросов.

Процессуальный блок модели формирования метапредметных компетенций студентов инженерных специальностей в ходе изучения гуманитарных дисциплин представлен двумя компонентами: технологическим и организационным.

Технологический компонент процессуального блока модели формирования метапредметных компетенций студентов инженерных специальностей в ходе изучения предметов гуманитарного цикла представлен технологиями и методами, направленными на формирования метапредметных компетенций. Применяются антропные технологии и инсептивные методы

Организационный компонент процессуального блока модели формирования метапредметных компетенций студентов инженерных специальностей в ходе изучения гуманитарных дисциплин включает в себя педагогические условия, способствующие профессиональной самоактуализации, самообразованию и самореализации студентов инженерных специальностей, а именно:

– обеспечение преемственности и интеграции межпредметных связей в обучении студентов инженерных специальностей в хо-

де изучения гуманитарных дисциплин;

- индивидуализация педагогического сопровождения деятельности в ходе изучения гуманитарных дисциплин студентов инженерных специальностей;

- ориентация педагогического инструментария субъектов образовательного процесса на развитие профессионально- и личностно-ориентированного мышления у студентов инженерных специальностей;

- сотрудничество участников целостного педагогического процесса на всех этапах обучения студентов инженерных специальностей [3].

Результативно-оценочный блок модели формирования метапредметных компетенций студентов инженерных специальностей в ходе изучения гуманитарных дисциплин. Результатом реализации экспериментальной модели в ходе изучения гуманитарных дисциплин становится сформированная метапредметная компетентность студентов инженерных специальностей в совокупности ценностно-смыслового, профессионально-деятельностного и личностно-рефлексивного компонентов и реализации функций метапредметных компетенций по освоению компетенций студентов инженерных специальностей в ходе изучения гуманитарных дисциплин.

Представленная модель организации деятельности студентов инженерных специальностей по формированию метапредметных компетенций в ходе изучения гуманитарных

дисциплин базируется на принципе личностного и профессионального самоопределения, в основе которого лежит идея о том, что каждый человек осуществляет в своей жизни в той или иной степени разные виды самоопределения: профессиональное, личностное и т. д. [1]. Эффективность самоопределения студентов инженерных специальностей является главным критерием сформированности метапредметных компетенций, признаками которой являются осознание и осмысление (наделение личностным смыслом) значимости осваиваемой профессии, осознание и осмысление себя как субъекта профессиональной и иной деятельности, осознанная и осмысленная рефлексия процессов и результатов деятельности и т. д. Эти признаки проявляются у студентов инженерных специальностей в индивидуальной последовательности и являются индивидуально-личностными этапами самоопределения студентов инженерных специальностей [2].

Итак, модель формирования метапредметных компетенций студентов инженерных специальностей в условиях практики будет эффективна при выявлении уже имеющихся и создании новых педагогических условий для ее реализации. Предложенная структура модели формирования метапредметных компетенций в ходе изучения цикла гуманитарных дисциплин предусматривает гибкий выбор методов и технологий, а также вариативность связей между дисциплинами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике: монография / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая, И.Д. Белоновская. – М.: Флинта, 2016. – 294 с.
- 2 Бурханова И.Ю. Формирование метапредметной компетентности магистрантов в условиях практики: дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2018. – 178 с.
- 3 Рындина И.В., Курбанова А.Р. Предпочтения молодых людей при выборе будущей профессии (на основании социологического опроса) // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 24 апреля 2018 г. – С. 423-425.

STRUCTURE OF THE MODEL FOR FORMATION OF META-SUBJECT COMPETENCIES IN STUDENTS OF ENGINEERING SPECIALTIES IN THE FRAMEWORK OF STUDYING SUBJECTS OF THE HUMANITARIAN CYCLE

SELEKHOVA Olesya Olegovna

Assistant at the Department of Philosophy and Sociology
Amur State University
Blagoveshchensk, Russia

The article describes the general structure of the model of the formation of metasubject competencies among students of engineering specialties in the course of studying the humanities. This model includes purposeful, theoretical and methodological, substantive, procedural, productive and evaluative blocks. The model for the formation of metasubject competencies is based on the principle of personal and professional self-determination, the effectiveness of which is the main criterion for the formation of competencies.

Key words: university, metasubject competences, humanitarian disciplines, engineering students.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

ТРЕТЬЯК Ирина Георгиевна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии
руководитель магистерской программы по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»
член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования
г. Магадан, Россия

В статье дана характеристика используемого комплекса дидактических методов, средств, форм организации обучения для работы с детьми с речевыми нарушениями, нарушениями зрения, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: процесс обучения, методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения, словесные методы обучения.

На сегодняшний день известны многочисленные методики, применяемые специалистами, работающими в системе специального образования в отношении к детям, имеющим различные нарушения. Остановим свое внимание на тех категориях детей, которые чаще всего встречаются в образовательных организациях г. Магадана, а именно: с нарушениями речи, зрительными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности с детским церебральным параличом (далее – ДЦП).

В логопедической работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения, используются методы из традиционной классификации методов обучения, основополагающим признаком которой является источник информации: практические, наглядные и словесные.

К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование. В свою очередь, упражнения подразделяются на подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие и речевые. Дадим им характеристику.