

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ЗЕЛЬЦЕР Константин Владимирович

председатель правления АНО «Возрождение»

магистрант кафедры «Педагогика»

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

НЕСТЕРЕНКО Ольга Борисовна

кандидат психологических наук, доцент, руководитель педагогического направления

факультета дополнительного профессионального образования

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Россия

В статье рассматриваются особенности применения понятия система к проектированию педагогической модели формирования у детей различных возрастных групп личностной компетенции участника дорожного движения, в основе которой лежали бы принципы антропологического, культурологического, компетентностного и системного подходов.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, личностная компетенция участников дорожного движения, педагогическая модель, система, системный подход.

Дорожно-транспортные происшествия наносят экономике России и обществу в целом колоссальный социальный, материальный и демографический ущерб. В стратегии безопасности дорожного движения на 2018-2024 гг., сохранение жизни, здоровья и имущества граждан, обозначено в качестве одного из приоритетных направлений и значимым фактором обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития страны [1].

Целевой задачей данного направления определено-качественное изменение поведения участников дорожного движения, а ее решение рассматривается через разработку и внедрение специальных, в том числе образовательных программ.

Сложившиеся приоритеты продиктованы неутешительным состоянием безопасности дорожного движения, где статистика последних десяти лет показывает, что в дорожно-транспортных происшествиях погибло около 271 тысячи человек, а 2,5 миллиона были ранены.

Учитывая приведенные примеры, и принимая во внимание государственные требования по снижению к 2024 г. показателя социального риска (при котором количество погибших на дорогах должно составлять не более 4 человек на 100 тыс. населения), ста-

новится очевидным, что без качественно нового подхода к обеспечению безопасности на улицах и дорогах страны – не обойтись! В основе такого подхода должно лежать прежде всего воспитание в человеке социальной ответственности и культуры поведения в транспортном процессе, интегрированных с интересами и порядком его взаимодействия с другими участниками дорожного движения.

Учитывая, что требуемый со стороны Государства «подход» к обучению должен включать в себя не столько изучение правил дорожного движения как таковых, но и воспитание высокой культуры поведения и безопасного участия в жизнедеятельности в транспортном процессе, осуществление которого должно развиваться в «связке» с формированием навыков прогнозирования потенциальных рисков (с которыми мы чаще всего сталкиваемся на дороге), и своевременной мобилизацией наработанного опыта, то и система подготовки должна строиться на основе соответствующих педагогических моделей, учитывающих как совокупность обозначенных выше условий, так и множественность межотраслевых и межпредметных факторов, тесно связанных между собой.

Подобная система подготовки рассмотрена в педагогической концепции формирования личностной компетенции участника дорож-

ного движения, разработанной еще в 2010 г. Р.Ш. Ахмадиевой (далее – концепция).

Предложенная автором концепция предполагает формирование транспортно-безопасной личности, в ядре которой должны находиться ценности и качества личности участника дорожного движения [2].

Следующий шаг развития концепции автор видит в «специально разработанной и введенной в педагогическую теорию и практику многоуровневой проблемно-ситуационной технологии формирования личностной компетенции участника дорожного движения, которая включала бы в себя следующие технологии:

- моделирующую; ее основная задача – обучение основам транспортной безопасности и подготовка к безопасному участию в транспортных процессах на дорогах с использованием специально создаваемых моделей транспортных ситуаций и ДТП;

- воспитания транспортнобезопасной личности и формирования правопослушного и культурного поведения в транспортной среде;

- ситуационно-тренировочную (развивающую) технологию, которая направлена на подготовку к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, модель-стандарт «подготовка к безопасной жизнедеятельности в транспортном процессе» [2].

Объективно оценивая сегодняшнее положение дел в рассматриваемом вопросе, хотелось бы выделить несколько «кричащих» противоречий, категорически сдерживающих решение поставленной государством задачи:

1. Существующая проблема не решается, а «заговаривается», о чем ярко свидетельствует публичная демонстрация «широкой» пропагандистской работы, «направленной» на повышение культуры поведения на дорогах, а также освящаемые в СМИ «отчеты» о реализации тематических мероприятий в различных учреждениях общего и дополнительного образования (что в итоге и подтверждают основные и относительные показатели дорожно-транспортной аварийности 2007-2016 гг.) [1].

2. Педагогическая практика делает упор не на подготовку детей к решению (или избежанию) проблемных дорожных ситуаций, а на профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (о чем свидетель-

ствуют в том числе и выводы, сделанные на основании изучения деятельности 60 дошкольных и образовательных учреждений г. Хабаровска за 2014-2016 гг.), не рассматривающего в качестве приоритета – формирование транспортнобезопасной личности [2].

Из выше изложенного следует, что на сегодняшний день в педагогической науке и практике не сформулирована научно-обоснованная педагогическая модель системы формирования у детей различных возрастных групп личностной компетенции участника дорожного движения (далее – модель), в основе которой лежали бы принципы антропологического, культурологического, компетентностного и системного подходов [3].

При подобной постановке и трактовании проблемы, крайне важное значение имеют смыслы и понятия, закладываемые в термины, уже затронутые в настоящей статье и тех, что еще обязательно будут задействованы в предстоящей работе по разработке модели.

И здесь важно отметить сущность именно «системного подхода», в основе которого лежит исследование объектов как систем, а его основная специфика определяется тем, что данный подход ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих её механизмов, выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. Из данной формулировки сути «системного подхода», мы выходим на рассмотрение понятия «система», задающего его онтологическое ядро.

В приложении к теме настоящей статьи, «система» выступает не в традиционном для теоретиков и практиков педагогики контексте (система обучения, воспитания, система методов, средств и т. п.), а в его изначальном смысле, где она рассматривается в качестве ограниченного множества элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и находящихся в закономерных отношениях и связях, образующих определенную целостность, выраженную такими характеристиками как: организованность, наличие особого рода внутренних и внешних связей, а также разнокачественностью образующих их элементов и связей.

Далее, рассматривая «ограниченное множе-

ство элементов системы, объединенных закономерными связями и общей целью...», важно учитывать и тот факт, что в воспитательном процессе важна не только сама цель, но и то, как она определяется, вырабатывается. И в этом случае необходимо рассмотреть целеполагание и целеполагающую деятельность, в которой цель становится движущей силой процесса, если она значима для всех участников этого процесса, присвоена ими. Последнее достигается в результате педагогически организованного целеполагания, процесс движения в котором рассредоточен во времени и как правило носит непрерывный характер.

Важность и значение целеполагания подчеркнута еще Джоном Дьюи в его работе «Ребенок и программа», вышедшей в свет в самом начале XX века, где он пишет о том, что: «Видеть результат – значит знать, в каком направлении движется данный опыт, в том случае, если это движение нормально и правильно. Отдаленная точка, не имеющая для нас никого значения именно в следствии

отдаленности, становится чрезвычайно важной с того момента, как она становится показателем направления движения» [4].

Именно, исходя из актуальности проблемы, отсутствия ее теоретической разработанности и востребованности в педагогической практике началась работа по разработке «Педагогической модели системы непрерывного процесса формирования у детей различных возрастных групп личностной компетенции участника дорожного движения».

Лишь при условии соблюдения и «удержания» в изначальном трактовании заявленных смыслов и значений, обозначенных в настоящей статье терминов, а главное внедрение этих «смыслов и значений» в жизнь - в их «изначальном трактовании», «будет открыта дорога» не только к разработке теоретической модели, но ее органичного «встраивания» в педагогическую практику, что и продвинет проблему снижения аварийности на дорогах в сторону динамичного снижения и позитивного разрешения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. N 1-р). – URL:<http://base.garant.ru/194460/>.
2. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения / Казанский педагогический журнал. – Казань, 2010. – № 5-6. – С. 11-15.
3. Михеева Т.Б. Компетенция и компетентность: к вопросу использования понятий в современном российском образовании / Учебные записки ЗабГГПУ, 2010. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiya-i-kompetentnost-k-voprosu-ispolzovaniya-ponyatiy-v-sovremennom-rossiyskom-obrazovanii>.
4. Дьюи Д. Дитя и программа // Дьюи Д. Школа и ребенок. – М., 1921. – С. 5-20.

**APPLICATION OF THE SYSTEM APPROACH TO FORMATION
IN CHILDREN OF DIFFERENT AGE GROUPS
OF PERSONAL COMPETENCE OF A PARTICIPANT IN ROAD TRAFFIC**

ZELTSER Konstantin Vladimirovich

Chairman of the Board of «Renaissance»

Master student of the department «Pedagogy»

Pacific State University

NESTERENKO Olga Borisovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Head of the Pedagogical Department of the Faculty of Continuing Professional Education

Pacific State University

Khabarovsk, Russia

The article discusses the features of applying the concept of a system to the design of a pedagogical model for the formation in children of different age groups of the personal competence of a road user, which would be based on the principles of anthropological, cultural, competence and system approaches.

Key words: road safety, personal competence of road users, pedagogical model, system, systematic approach.