

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА И ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

ИВАНОВА Ирина Валерьевна

магистрант

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Россия

В данной статье представлено видение разных авторов научных трудов и учёных, посвящённое проблематике вопроса взаимосвязи понятий: самоотношения и уровня мотивации достижения успеха и избегания неудач детьми старшего подросткового возраста.

Ключевые слова: самоотношение, самооужаение, низкая самооценка, неуверенность в себе, мотивация, успех, неудача, подросток, подростковый возраст.

В современном мире возрос темп изменений, трансформируются не только реалии жизни российского общества, но и всего мира. Что бы успевать отвечать на ежедневные вызовы, современный человек должен быть гибким, обладать навыками, которые невозможно освоить без качественного образования. Всё это обуславливает актуальность темы.

Проблемы личности такие как, заниженная самооценка и недостаточная мотивация, приводят к возникновению следующих проблем: трудностям в обучении, фрустрация, прокрастинация, выгоранию, депрессии, утрате интереса к жизни, изоляции, к неспособности реализовать свой личностный потенциал, снижению качества жизни человека в целом.

Одной из многочисленных и сложных в психологии и педагогике является проблема развития гармоничной и полноценной личности человека.

Отечественный психолог Л.С. Выготский, полагал, что «подростковый возраст является ключевым по отношению к становлению личности и самосознания. Наиболее явно эти тенденции видны у подростков, в связи с тем, что неопределенность жизненных ориентиров сочетается у них с кризисными явлениями периода взросления и субъективными сложностями «открытия Я»» [1].

Мы определились с тем, что считать подростковым возрастом. Согласно возрастной периодизации А. Карабановой: «подростковый возраст – это период в развитии становления человека, переходный этап от детства

к взрослости, что находится между 14-18 годами жизни подростка» [2, с. 38].

«Американский психолог М. Розенберг полагал, что: «самооценка отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему, что входит в сферу «Я». В соответствии: низкая самооценка предполагает неприятие себя, негативное отношение к своей личности и самоотрицание» [6, с. 124].

Рассмотрим следующее ключевое понятие темы – «мотивация».

Толковый словарь Ушакова даёт нам понятие мотивации как то, что это: «система доводов и аргументов в пользу чего-нибудь, общность движущих мотивов, основополагающие то или иное действие личности» [7, с. 812].

Американский психолог А. Маслоу трактовал мотивацию как «поведение личности, управляемое его потребностями» [3].

Данную проблему изучали как зарубежные, так и отечественные учёные соответственно: Д. Аткинсон, Л. Бэкмен, Б. Вайнер, И. Божович, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан и другие.

Предполагаем наличие взаимосвязи составляющих понятия самоотношения и понятия мотивации, её влияние на достижение успеха или избегание неудач в жизни подростка.

В практической части работы произведено исследование методиками: «МИС» (опросник С.Р. Панталева); «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН) (А.А. Реан) [4; 5].

Полученные результаты анализированы с применением математической статистики (χ^2 -критерий Пирсона). Результаты исследования представлены в таблице 1.

Для выявления взаимосвязи нами прово-

дилось эмпирическое исследование в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» (г. Минусинск Красноярского края). Участвовали 3 класса, общая численность респондентов – 100 человек.

Таблица 1

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ И СТРЕМЛЕНИЯ ДОБИТЬСЯ УСПЕХА ИЛИ ИЗБЕЖАТЬ НЕУДАЧИ ПО МЕТОДИКАМ: «МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ САМООТНОШЕНИЯ» С.Р. ПАНТИЛЕЕВА И «МОТИВАЦИЯ УСПЕХА И МОТИВАЦИЯ БОЯЗНИ НЕУДАЧИ» А.А. РЕАНА

Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи	Уровни составляющих самооотношения			χ^2 -критерия Пирсона
	Низкий	Средний	Высокий	
Страх неудачи	5.471	10.021	8.022	2,53
Стремление к повышению своего успеха	-10.032	17.081*	24.411**	0,41
Не выявленная тенденция	0	0	0	0

Примечание: * – взаимосвязь самооотношения старших подростков и стремления добиться успеха или избежать неудачи при $p \leq 0,05$; ** – взаимосвязь самооотношения старших подростков и стремления добиться успеха или избежать неудачи в при $p \leq 0,01$

В соответствии с анализом результатов, представленных в таблице 1, делаем вывод о том, что чем ниже уровень развития самооотношения у детей-старших подростков, тем ниже у них стремление достичь личного успеха. Чем выше уровень развития самооотношения у старших подростков, тем выше стремление достичь личного успеха и ниже проявлен страх провала в своей деятельности.

В данной работе исследована проблема взаимосвязи самооотношения и уровня мотивации достижения успеха и избегания неудач детьми старшего подросткового возраста. Проведённое эмпирическое исследование позволило утвердить выдвинутую гипотезу. Получены следующие результаты:

В результате проведения методики С.Р. Пантеева «Методика исследования самооотношения» можно сделать вывод, что среди детей старшего подросткового возраста, обследуемых данной методикой, преобладает средний уровень самооотношения, характери-

зующийся наличием самоуважения подростков к себе, как к личности, знание своих сильных и слабых сторон и наличием стремления к саморазвитию.

Результат проведенной методики А.А. Реан «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» позволила выявить, что наиболее свойственно испытывать страх неудачи детям старшего подросткового возраста именно с низким уровнем развития самооотношения к своей личности. Тогда как к достижению успеха больше стремятся дети старшего подросткового возраста со средним и высоким уровнем развития самооотношения.

Таким образом, данное эмпирическое исследование внесло вклад в изучение вопроса влияния взаимосвязи самооотношения и уровня мотивации достижения успеха и избегания неудач детьми старшего подросткового возраста и может быть применено в психолого-педагогической работе специалистов данной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С.* Педагогика подростка: проблема возраста. Собрание сочинений: в 6 т. – М., 2004. – Т. 3, 4. – 234 с.
2. *Карabanова О.А.* Развитие личностной автономии подростков в отношениях с родителями и сверстниками // Вестник Московского университета, серия 14, Психология. – 2011. – № 2. – С. 36-47. – URL: <https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=1994&ysclid=mgp6ndrvtj282624500> (дата обращения: 21.03.2025).
3. *Маслоу А.* Мотивация и личность. – М., 2020. – 410 с.
4. *Пантилеев С.Р.* Самоотношение. Психология самосознания: Хрестоматия по социал. психологии личности / сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М». – 2007. – 344 с.
5. *Реан А.А.* Психология личности: Социализация, поведение, общение. – СПб., 2004. – 407 с.
6. *Розенберг М.* Общество и представление подростка о себе / пер. с англ. А.Е. Попова. – М., 2020. – 340 с.
7. *Ушаков Д.Н.* Толковый словарь русского языка. Т. 1. – М., 2018. – 1056 с.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONFIDENCE AND THE LEVEL OF MOTIVATION TO ACHIEVING SUCCESS AND AVOIDING FAILURE IN OLDER ADOLESCENT

IVANOVA Irina Valerievna

Undergraduate Student

Khakassky State University named after N.F. Katanov

Abakan, Russia

This article presents the perspectives of various authors and scholars on the relationship between the concepts of self-esteem and the level of motivation to achieve success and avoid failure in late adolescence.

Keywords: self-esteem, self-respect, low self-esteem, self-doubt, motivation, success, failure, teenager, adolescence.