

ГЕНЕЗИС И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

ОРЛОВ Кирилл Александрович

студент

ШКУРОПИЙ Константин Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Россия

В статье представлены результаты педагогического исследования с применением теоретических и ряда практических исследовательских методов, посвященного выявлению ведущих характеристик развития идеи трудового воспитания в отечественном педагогическом процессе, включая современное состояние проблемы. Особое внимание обращается на перспективы привлечения современных школьников к участию в просоциальных воспитательных активностях трудовой направленности.

Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, учебный труд, трудолюбие, личностное развитие, история трудового воспитания, педагогическая практика, классный руководитель.

В длительной ретроспективе трудовая деятельность человека рассматривается в рамках антропологической концепции происхождения воспитания в качестве его фактора. Действительно, довольно логично предположение, хотя и не вполне подкрепленное достоверными фактами, о том, что необходимость сохранения опыта трудовой деятельности стала источником воспитательной практики. В социально-философской мысли отмечается обилие трудов, авторы которых рассматривают современное состояние «человека разумного, мыслящего» как продукт его деятельности, т. е. труда. Роль труда в эволюции человека и институтов, производных от его деятельности, трудно переоценить. Отсюда правомерен посыл к тому, что трудовое воспитание должно составлять ядро содержания и практики воспитания личности. Между тем, как свидетельствует история отдельных периодов мирового образовательного процесса, отношение к трудовому воспитанию и его применению в различных цивилизациях было неоднозначно. Так, в античной педагогике уже в период зарождения и популяризации «идеи калокагатии» труд однозначно рассматривался как презируемое занятие, удел низших, а отсюда трудовое воспитание напрочь отсутствовало в перечне направлений воспитания. Христианская аксиология возвела труд в ранг высших добродетелей, возможно, потому что эта религия была религией трудового человека,

и вернула трудовое воспитание в предметное поле воспитательной практики. В древнерусский период всеобщая христианизация социальной, семейной и личной жизни поспособствовала глубоко почтительному, подчас трепетному отношению русского человека к труду как делу нужному, богоугодному. И книжные тексты, и памятники фольклора содержат тысячи примеров поучений, назиданий, рассуждений, однозначно возвышающих роль труда в жизни человека, семьи, общества, осуждение лени как порока («Домострой», «Гражданство обычаев детских» и др.). В отечественной просветительской мысли – от И. Посошкова до Екатерины Второй и И. Бецкого – трудолюбие человека рассматривается как одна из характеристик личности; чем ниже статус человека на общественной лестнице, тем выше подчеркнутое внимание деятелей Русского просвещения к вовлечению его в педагогическое пространство трудового воспитания. В отечественных концепциях развития личности XIX в. сохраняется положительное отношение к труду как средству воспитания человека, причем и проправительственные авторы, и радикально настроенные мыслители в вопросах применения труда как педагогического средства были едины (епископ Евсений, С. Уваров, славянофилы, западники и др.).

Особого внимания заслуживает рассмотрение подходов К.Д. Ушинского к оценке труда в его психическом и воспитательном

значении. Отечественное воспитание в «постушинский период» (термин наш, введен для показа значимости идей великого педагога для развития отечественной системы формирования личности) органично впитало антропологизм педагогики К.Д. Ушинского в его важнейших составляющих, включая и понимание К.Д. Ушинским трудолюбия в виде врожденного качества, которое необходимо поддерживать и совершенствовать. Начиная с К.Д. Ушинского, российские педагоги-теоретики и практики обращали внимание на важность трудовой деятельности, сочетавшей физический и умственный труд именно с целью «человекотворчества» (телесного и душевного совершенства человека) [3]. Константин Дмитриевич подчеркивал важность активности и труда в воспитании детей, а также необходимость формулирования жизненных и социально значимых целей воспитания. Труд, в его подходе, играет роль средства развития активности и формирования у детей ценности труда. «Труд должен быть посильным для ребенка, и педагог должен помогать, а не учить за ученика. Разнообразие деятельности и смена занятий помогают не только предотвратить утомление, но и развивают разные навыки и интересы учеников» [3].

Игра играет важную роль в воспитании и обучении детей, особенно в раннем возрасте. Она способствует развитию активности, сообразительности и инициативы, а также формирует характер. Однако, как подчеркивает К.Д. Ушинский, игра не должна заменять учение, и учебный процесс должен оставаться серьезным и наполненным мыслью [3].

Ключевым моментом в подходе К.Д. Ушинского к формированию воспитывающей среды является создание такой обстановки, где невозможно «лакейское препровождение времени». Это способствует формированию привычки к активности и труду, а также учит бороться с «убиванием времени» и бездельем.

В целом, подход Ушинского подчеркивает важность воспитания активных и ответственных граждан, способных вносить свой вклад в общество и находить радость и удовлетворение в труде и активности.

Идея трудовой школы, как её видел великий педагог, действительно была тесно связана с умственным, физическим, нравствен-

ным, эстетическим и гражданским воспитанием человека. Его взгляды подчёркивали важность гармоничного развития личности через взаимосвязь различных сфер образования и воспитания.

Следует оговорить, что советская педагогика однозначно приняла педагогическое наследие К.Д. Ушинского, но интерпретация его идей проводилась с поправками на господствующую идеологию. Общеизвестно, что советская педагогика стремилась создать индивида с новым набором ценностей, в котором главное значение придавалось труду в интересах общества. Коллективное начало в советском воспитании поглощало и нивелировало индивидуальное восприятие труда как лично значимого.

Парадигма трудовой школы базировалась на постулате «основой школьной жизни является труд». Грандиозный социальный эксперимент воспитания нового человека посредством трудовой деятельности, через приобщение школьника к познанию различных составляющих эту деятельность характеристик (комплексные программы ГУСа, например) вместил в себя множество технологий трудового образования и воспитания. Будучи едины в понимании цели трудовой школы, теоретики и практики советского воспитания в 20-е гг. прошлого века были крайне разобщены в выборе инструментов и средств реализации идеи единой трудовой школы с политехническим уклоном. Сама модель трудовой школы с ее гибкостью в организации и управлении, открытостью к социальной среде оказалась очень удобной для череды бесконечных экспериментальных исканий и императивных нововведений (советский дальтон-план, метод проектов, теория отмирания школы и др.). «Педагогические качели» трудовой школы вызывали подчас резко критические оценки воспитательной практики со стороны ее организаторов. Так, еще на заре становления трудовой школы, в 1919 г. Н.К. Крупская заметила, что «учеба осталась старая, но наряду с ней детей заставляли мыть полы, мыть посуду, таскать дрова, разгружать вагоны, быть на побегушках. Школы превращались в мастерские, где неумеющие учителя обучали школьников строгать, лепить, кроить» [5].

Исследователи трудового воспитания Г.Б. Абулкайрова и А.М. Аллагулов в своей статье «Трудовое воспитание советских школьников в 1917-1941 гг.» приводят следующие виды трудовой деятельности школьников в советские годы:

1. Дежурство по столовой.
2. Дежурство по школе.
3. Сбор макулатуры.
4. Сбор металлолома.
5. Шефство над октябрятами.
6. Работа в школьном кооперативе.
7. Сельскохозяйственные работы.

Неправильная организация трудовой деятельности в школе могла привести к негативным последствиям, включая психологическое отторжение детей от труда и трудового воспитания. А.С. Макаренко предостерегал современников: «Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно с этим вы не будете его воспитывать политически и нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата» [7]. Свое видение трудового воспитания этот великий педагог реализовал в образовательных организациях разного типа. В период с 1920 по 1928 гг. А.С. Макаренко трудился в колонии Горького, а с 1928 по 1935 гг. – в коммуне, которая носила имя Дзержинского. Опыт А.С. Макаренко достаточно хорошо описан в его художественных произведениях. Заметим, что последовавшая после канонизации учения А.С. Макаренко оценка «опыта трудового воспитания по Макаренко» значительно отличалась от восприятия современниками картины воспитания личности нового человека в коллективе посредством общественно значимого труда. Известно, что А.Г. Явлинский и С.А. Калабалин, его ученики, попытались продолжить идеи своего учителя. Они стремились создать мастерские и сельскохозяйственные участки в образовательных организациях. Однако, следует отметить, что эти успехи оставались лишь успехами отдельных педагогов, не оказывая существенного воздействия на всю систему образования в стране.

Сменившая трудовую школу модель знаниеориентированной школы значительно

осложнило реализацию идеи трудового воспитания, неслучайно сам труд как учебный предмет был исключен в конце 30-х гг. из учебного плана советской школы. Суровые реалии жизни школы и общества во время Великой Отечественной войны существенно скорректировали подходы к осуществлению трудового воспитания. Советские школьники стали активно реализовать себя в реальном секторе экономики, заменяя своих родителей на фабриках и в полях, проявляя героизм на трудовом фронте, а в годы послевоенного строительства страны труд школьников стал важным вкладом в подъем отечественной экономики.

Говоря о развитии идеи трудового воспитания в советской послевоенной школе, необходимо оценить опыт В.А. Сухомлинского как наиболее яркого его теоретика и практика. Сухомлинский придавал особое значение гармоничному развитию личности, включавшего интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Важнейшей эмоциональной ситуацией В.А. Сухомлинский называл «материальное воплощение добрых чувств», труд для радости других людей [6].

Основные принципы трудового воспитания в Павлышской школе включают единство разных видов воспитания, важность радости в труде, нравственную ценность труда, систематичность, идею обобщения трудового опыта и многое другое. Важно, отмечал В. А. Сухомлинский, чтобы трудовая деятельность развивалась с возрастом и соответствовала индивидуальным особенностям развития. Труд должен быть не только средством удовлетворения материальных потребностей, но и способом выражения личных способностей и талантов. Он также дает возможность формировать волю и ответственность у детей.

В системе трудового воспитания Павлышской средней школы создавалась насыщенная предметно-деятельностная среда, включая различные виды трудовой деятельности, такие как сельскохозяйственный труд, ручной труд и ремесло, инженерно-технический труд и творческий труд. Важное место занимали трудовые традиции и праздники, связанные с участием детей в различных видах трудовой деятельности [4]. Перенос таких традиций в другие образовательные учре-

ждения должен учитывать особенности каждой школы и ее социокультурное окружение. Эти методы и идеи могут служить источником вдохновения для современных педагогов и исследователей, стремящихся развивать трудовое воспитание и его ценности в образовательных учреждениях.

Тема трудового воспитания современных школьников актуальна вследствие изменений в политике Российской Федерации в сфере образования. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. отмечается, что в нынешних условиях необходимо воспитывать «у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям» [9].

Анализ различных источников по трудовому воспитанию современных авторов позволил прийти к определению, что трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Путь трудового воспитания – включение школьника в полную структуру труда: его планирование, организацию, осуществление, контроль, оценку [8].

Трудовое воспитание играет важную роль в формировании личности школьника, способствуя не только приобретению практических навыков и знаний, но также развитию характера, ценностных ориентаций и социальных навыков учащихся. Трудовая деятельность в школе служит не только образовательным целям, но и воспитанию ответственности, самодисциплины, трудолюбия и уважения к труду. Трудовое воспитание неотъемлемо связано с образовательной системой и адаптируется к современным общественным и экономическим условиям.

Изучение опыта школ в области трудового воспитания позволяет выделить ряд направлений трудового воспитания:

1. Интеграция труда и учебы. Этот подход позволяет объединить учебные задания и проекты с практическими трудовыми занятиями. Школьники могут, например, изучать математику, создавая проект по строительству модели дома, или изучать биологию, работая в

школьном саду. Это способствует более глубокому и практическому усвоению знаний.

2. Проектное обучение. В рамках трудового воспитания проекты могут быть связаны с созданием продукта, исследованием проблемы или улучшением среды обучения. Проектное обучение акцентирует на практической применимости знаний и развивает коммуникативные и организационные навыки.

3. Цифровые технологии и виртуальное трудовое обучение. Виртуальные симуляции и обучающие программы позволяют школьникам приобретать практические навыки в безопасной среде, а также изучать новейшие технологии и процессы.

4. Индивидуализация и дифференциация. Педагоги учитывают потребности каждого ребенка, предоставляя им возможность выбора трудовых проектов и методов обучения.

5. Социальное трудовое воспитание. Современный мир подчеркивает важность социальных навыков и гражданской ответственности. Трудовое воспитание также включает в себя социальное воспитание через участие в благотворительных и общественных проектах, а также активное участие в жизни сообщества.

Современные подходы к трудовому воспитанию ориентированы на формирование классным руководителем в своих учащих компетентного и ответственного отношения к жизни, способности успешно интегрироваться в современное общество и работать в условиях быстро меняющегося мира.

В качестве примера укажем на опыт классного руководителя Г.С. Бирюковой, автора статьи «Роль классного руководителя в трудовом воспитании подростков». Она рассказывает о том, как старается приобщить детей к труду, воспитывать у них уважение к труду и трудящимся людям, раскрывает сотрудничество с родителями, которые активно участвуют в субботниках и акциях, а также поддерживают интерес и инициативу своих детей.

Галина Сергеевна описывает, как ее ученики учатся создавать различные изделия своими руками и в процессе понимают, что это тоже вид труда, который требует творческого мышления и усилий. Средствами трудового воспитания являются разнообразные мероприятия, в которых ее класс принимает участие, включая акции по изготовлению

открыток для пожилых людей, мастер-классы, ораторское искусство и наставничество в начальной школе. Автор описывает создание интернет-телевидения на платформе YouTube, где ее ученики работают как настоящая редакция, изучая экологические проблемы и создавая качественный контент.

Проведенные в ходе исследования опросы классных руководителей в школах городов Лабинск и Армавир позволили определить и круг проблемных вопросов трудового воспитания, к которым относятся:

- низкая мотивация воспитанников к занятию трудовой деятельностью;
- невысокая компетентность классного руководителя в трудовом воспитании;

– неравномерность условий и доступа к трудовому обучению;

– социокультурные вызовы.

Успешное трудовое воспитание зависит от разнообразных методов и подходов, таких как организация учебных и внеклассных мероприятий, поощрение и мотивация учащихся, а также индивидуальный подход к каждому школьнику. Важными элементами являются эмпатия, понимание потребностей учеников и создание стимулирующей образовательной среды.

Трудовое воспитание школьников способствует их личностному и профессиональному росту и играет важную роль в будущем детей и общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абулкаирова Г.Б., Аллагулов А.М. Трудовое воспитание советских школьников в 1917-1941 гг. // Социально-педагогический подход в образовании: воплощение наследия А.С. Макаренко в современных социальных проектах. Сборник научных трудов Всероссийской с международным участием конференции. – Екатеринбург, 2019. – С. 16-20.
2. Бирюкова Г.С. Роль классного руководителя в трудовом воспитании подростков // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-trudovom-vospitanii-podrostkov-6418109.html> (дата обращения: 23.09.2023).
3. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Курск: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2001. – 22 с.
4. Захарищева М.А. Опыт трудового воспитания и политехнического образования в сельской школе под руководством В.А. Сухомлинского (1955-1961 гг.) // История политехнического образования в России: труды Всероссийской научно-образовательной конференции с международным участием. – 2019. – С. 72-81.
5. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах. – М.: АПН РСФСР, 1959, Т. 4. – 631 с.
6. Курносова С.А. Идеи трудового воспитания детей в работах В.А. Сухомлинского // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2015. – № 1(25). – С. 62-66.
7. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – 131 с.
8. Филиппова Л.Г. Проблемы трудового воспитания в современной школе // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 3(18). – С. 41-43.
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года> // Консультант-Плюс. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=180402&dst=100008#pCRDhqTz4TZfF15> (дата обращения: 15.09.2023).

GENESIS AND CURRENT STATE OF THE PROBLEM LABOUR EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

ORLOV Kirill Aleksandrovich

Student

SHKUROPIY Konstantin Viktorovich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Theory, History of Pedagogy and Educational Practice

Armavir State Pedagogical University

Armavir, Russia

The article presents the results of pedagogical research with the use of theoretical and a number of practical research methods, devoted to the identification of the leading characteristics of the development of the idea of labour education in the domestic pedagogical process, including the current state of the problem. Particular attention is paid to the prospects of attracting modern schoolchildren to participate in pro-social educational activities of labour orientation.

Keywords: labour, labour education, educational labour, diligence, personal development, history of labour education, pedagogical practice, class teacher.

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАСТНИКОВ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

ПЛЮХИН Александр Юрьевич

начальник научно-исследовательского отделения

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

г. Пермь, Россия

Результаты проведенного педагогического эксперимента проведенного в период с 2020 по 2023 гг. показали, что на повышение эффективности формирования научно-исследовательской готовности преподавателей военных вузов влияет обучения в адъюнктуре. Целью научной статьи является раскрытие особенностей организации обучения в адъюнктуре военного вуза, влияющих на формирование научно-исследовательскую готовность будущих преподавателей.

Ключевые слова: научно-исследовательская готовность, преподаватель, адъюнкт, наука, научная работа, исследование, обучение.

Научную деятельность на сегодняшний день можно назвать одним из приоритетных направлений функционирования системы образования в целом и военного учебного заведения в частности. Как составляющая образовательного процесса научная работа занимает ведущее место в подготовке и повышении профессионального уровня педагогического состава, а также в повышении качества подготовки высококвалифицированных специалистов для войск национальной гвардии [1, с. 134]. Приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 24 мая 2022 г.

№ 165 определено, что научная (научно-исследовательская) деятельность является одним из основных видов деятельности военных вузов Росгвардии [2].

Учитывая задачи, цели, виды и формы организации и проведения научной работы в войсках национальной гвардии, стоит отметить, тот факт, что участник научной работы должен иметь сформированные знания, навыки и умения по ее проведению, а именно сформированную научно-исследовательскую готовность. По мнению И.В. Шадрина научно-исследовательская готовность – заключается в личностном образовании, опреде-