

ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СЕМЬИ: ПРИЗНАКИ И ПРИЧИНЫ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ

ДАУТОВА Лариса Вячеславовна

магистрант

Научный руководитель: ПИЮКОВА Светлана Станиславовна

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Самарский филиал Московского городского педагогического университета

г. Самара, Россия

Статья посвящена исследованию признаков и причин формирования дисфункциональных семей. Обозначается проблема дисфункциональных отношений в семьях, а также совокупность факторов, вызывающих семейное неблагополучие по отношению к ребенку. Подчеркивается значимость исследования детско-родительских отношений способствующих возникновению психотравмирующих ситуаций для ребенка в семье.

Ключевые слова: дисфункциональная семья, признаки, причины дисфункциональной семьи, авторитарность.

Семья – важнейшее условие нормального развития любого ребенка.

С.В. Ковалев указывает, что основными функциями семьи являются репродуктивная и воспитательная [4].

Однако в случае грубых семейных дисфункций (алкоголизм родителей, насилие в семье и другой травматический опыт) именно семья становится фактором возникновения различных по тяжести психических расстройств и нарушений развития. Таким семьям необходима серьезная психологическая помощь.

В отечественной психиатрии и психологии на протяжении многих лет доминировала традиция изучения дисфункциональных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания как факторов формирования различных психических отклонений у детей. Повышенный интерес к проблемам семьи, включая качество исполнения ею традиционных функций, отечественный исследователь Л.Б. Шнейдер связывает с глобальными социальными изменениями, которые затронули общество в целом и институт семьи в частности [6].

Известные отечественные психиатры и психотерапевты А.И. Захаров и Д.Н. Исаев среди прочих выделяют два наиболее деструктивных стиля воспитания:

– эмоциональное отвержение, для которого характерна манипулятивная позиция родителя, настроенного на «улучшение», «ломку» врожденного типа реагирования,

неприятие индивидуальных особенностей ребенка, жесткий контроль, дисциплину, регламентацию жизни ребенка, навязывание единственно верного, с точки зрения родителя, способа поведения;

– гиперсоциализирующее воспитание, характеризующееся тревожно-мнительной концентрацией родителя на всех социальных проявлениях ребенка: успеваемости в школе, спортивных достижениях, статусе среди товарищей. Такие родители не учитывают в своих требованиях реальных психофизических возможностей детей.

Для родителей, удовлетворяющих в процессе воспитания потребность в обретении смысла жизни, характерна попытка создавать и удерживать близкую личностную дистанцию с ребенком.

Несмотря на многообразие выделяемых функций, во всех классификациях уделяется внимание воспитательной (социализирующей) функции семьи, которая может считаться ключевой. И.В. Дубровина указывает, что именно воспитание выступает ведущим механизмом социализации, включения ребенка в процесс активного освоения культуры, межличностных отношений, формирования социальных норм, ролей, приобретения компетенций для успешной самореализации [3].

Вместе с тем важно отметить, что далеко не все семейные дисфункции поддаются описанию в терминах детско-родительских отношений. Се-

мья как основная среда жизни ребенка представляет собой гораздо более сложную реальность, которая далеко не исчерпывается диадическими отношениями «ребенок – взрослый».

Современные российские исследования дисфункциональных семей показывают, что преобладающими стилями воспитания в них являются негармоничные отношения, характеризующиеся повышенной конфликтностью, враждебностью, переживанием уязвимости и неполноценности [5].

Усугубляют семейное неблагополучие просчеты воспитании в семье. Наиболее типичны из них следующие:

- неприятие ребенка, его явное или скрытое эмоциональное отторжение родителями;
- гиперопека, не дающая проявить самостоятельность ребенку;
- непонимание закономерностей и своеобразия личностного развития детей;
- негибкость родителей в отношениях с детьми;
- авторитарность воспитания – стремление подчинить ребенка своей воле;
- категоричность суждений, приказной тон: навязывание своего мнения и готовых решений, стремление к строгой дисциплине и ограничению самостоятельности детей, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, постоянный

контроль за действиями ребенка;

– гиперсоциальность, когда родители пытаются строить воспитание по определенной (пусть и позитивной) заданной схеме.

Маркерами дисфункциональной семьи могут выступать негативный эмоциональный фон [2], закрытость ее системы, ригидные правила межличностного взаимодействия, неспособность решать возникающие в ней проблемы [1].

Таким образом, по всей совокупности причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие по отношению к ребенку, определяющими являются субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства, т. е. нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях и дефекты воспитания детей в семье. Другими словами, патогенным фактором выступает не состав и структура семьи, не уровень ее материального благополучия, а сформировавшийся в ней психологический климат. Исходя из этого, можно выделить следующие типы неблагополучных семей: Конфликтная, аморальная, педагогически несостоятельная, асоциальная.

Таким образом, любой тип семейной дезорганизации изначально предрасположен к формированию личностных и поведенческих отклонений у детей, так как приводит к возникновению психотравмирующих ситуаций для ребенка в семье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова Е.И., Ежканова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
2. Булыгина В.Г., Парахони А.А. Формирование идентичности у детей младшего школьного возраста в дисфункциональных семьях // Вопросы современной педиатрии. – 2015. – Т. 14, № 1. – С. 114-118.
3. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2001. – С. 50-54.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988. 208 с.
5. Кошенова М.И. Семейный кризис в современной России как фактор асоциализации личности // Актуальные проблемы социализации личности в современных условиях: материалы научно-практической конференции / под ред. М.И. Кошеновой, В.М. Физикова. – Омск: Наука, 2004. – С. 60-66.
6. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

DYSFUNCTIONAL FAMILIES: SIGNS AND CAUSES OF THEIR FORMATION

DAUTOVA Larisa Vyacheslavovna

Graduate Student

Scientific Supervisor: **PIYUKOVA Svetlana Stanislavovna**

Candidate of Sciences in Pedagogical Sciences

Head of the Department of General and Social Psychology

Samara Branch of the Moscow State Pedagogical University

Samara, Russia

This article explores the signs and causes of dysfunctional families. It identifies the problem of dysfunctional relationships within families, as well as the complex factors that contribute to family dysfunction for children. It emphasizes the importance of studying parent-child relationships that contribute to traumatic situations for children within the family.

Keywords: dysfunctional family, signs, causes of dysfunctional family, authoritarianism.