

9. Хакен Г. Информация и самоорганизация: Макроскопич. подход к слож. системам / пер. с англ. Ю.А. Данилова. – М.: Мир, 1991. – 240 с.
10. Шадриков В.Д. Мысль, мышление и сознание (Мышление. Мысль. Смысл. Мысль. Мышление. Смысл. Смысл. Мышление. Мысль) (Мышление и мысль) // Мир психологии. – 2014. – № 1. – С. 17-32.

EFFECTS OF SELF-ORGANIZATION OF CREATIVE THINKING FROM THE POSITION OF NONLINEAR DYNAMICS AND NEUROSCIENCE

GLEBOVA Marina Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Deputy Head
Department of Education of the Prokopyevsk City Administration
Prokopyevsk, Russia

The article examines the processes of creative thinking in the context of a nonlinear dynamic approach in neuroscience. The penetration of nonlinear dynamics methods into interdisciplinary studies of cognitive processes is due to the nature and properties of neural systems, which make it possible to study the complex mechanisms of consciousness and human thinking. It is shown that creative thinking from the standpoint of a nonlinear dynamic approach is characterized by the effects of self-organization: multimodality, operational isolation, dissipativity, self-completion of thinking, etc.

Keywords: consciousness, thinking, synergetics, process of cognition, nonlinear dynamics, education, creativity.

СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ

КИБАЛЬНИК Алена Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент

ПУШМИНА Варвара Вениаминовна

студент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Россия

В статье рассматривается психолого-педагогическая характеристика понятия «социально-ролевые модели поведения». Особое внимание уделяется описанию социального поведения. На основе анализа сущностных характеристик социального поведения и социальной роли определен термин «социально-ролевые модели поведения».

Ключевые слова: социальное поведение, детерминанты социального поведения, социальная роль, социальный статус, ролевое поведение.

Одним из аспектов изучения человека в психологии и других областях научного знания является его поведение. С точки зрения социального бытия человека, изучение поведения имеет важное значение в установлении связей между уникальностью и неповторимостью личности и детерминантами ее действий и поступков в процессе социального взаимодействия. Социальное поведение является составляющей поведения человека в целом и распространяется на взаимодей-

ствие его с другими людьми, как в условиях разных социальных групп, так и при взаимодействии с любым человеком в целом.

В работе А.В. Лубского и Н.И. Чернобровкиной, «модель поведения» рассматривается как короткий поведенческий сценарий, образец социальных действий человека [6].

Понимание социального поведения помогает лучше понять взаимосвязи между индивидуальными действиями и общественными процессами, а также предсказать возможные

последствия и эффекты на различных уровнях социума. Именно поэтому, в рамках психологии, социологии и других областей научного знания изучению поведения уделяется большое внимание [3].

В работах Т.И. Заславской социальное поведение рассматривается как термин, идентичный дефиниции «поведение» в связи с его социальной обусловленностью. Т.И. Заславская описывает поведение человека в обществе как комплекс действий и реакций, отображающих внутреннее отношение индивидов к окружающим условиям, процессам и итогам их деятельности. В качестве основного регулятора поведения выступает цель, осознание которой может варьироваться и оказывать воздействие на степень свободы выбора действий и решений среди широкого спектра альтернативных путей [1].

Социальное поведение определяется как внешними, так и внутренними факторами или причинами. Это означает, что каждый человек, обладающий определенным набором психологических и социальных качеств, подвержен влиянию этих факторов на свои действия и поступки.

Рассматривая социальное поведение, Ю.Л. Кролевец, С.В. Скрыгин указывают, что для его изучения важно не только анализировать причинное объяснение социальных явлений, но и изучать субъективные намерения индивида, то есть, конкретные мотивы поведения. Также, рассматривая социальное поведение, исследователи акцентируют внимание на том, что необходимо раскрывать его сущность [5].

В.Н. Панферов определяет социальное поведение как уникальный аспект деятельности индивида в контексте общественной жизни. При исследовании социального поведения часто предпринимаются попытки отделить его от массового поведения, акцентируя внимание на специфических характеристиках такого вида активности [7].

Т.П. Спирина утверждает, что социальное поведение не является всего лишь результатом воздействия социальной среды, а представляет собой самостоятельный социальный феномен с уникальной логикой существования [7].

С одной стороны, влияние на поведение

оказывают внешние факторы, соответствующие логике причины и следствия, а с другой стороны - внутренние факторы, обусловленные самой личностью. Следовательно, двойственная природа социального поведения усложняет процесс его регулирования. Е.В. Шорохова рассматривает социальное поведение как комплекс действий, формируемых под влиянием социальной среды, языка и других символическо-смысловых систем. Данные действия способствуют адаптации человека в социальных процессах, а также улучшают его взаимодействие с социальной средой [8].

Социальное поведение часто рассматривается как реальное существующее социальное пространство, олицетворяющее социальное время в рамках социальных процессов. При рассмотрении социального поведения, исследователи также обращают внимание на понятие «поступок» как на единицу социального поведения. Поступок, как отмечает Ю. Эльстер, является сознательным действием человека. В его основе лежит осознанное отношение к окружающим, социальным нормам и моральным ценностям общества [9].

Под детерминантами социального поведения, согласно А.К. Киселевой, представляют совокупность условий, факторов, предпосылок и свойств, которые определяют способы формирования и проявления социального поведения. Детерминанты отличает системное строение, то есть наличие определенной иерархии, а также взаимосвязей друг с другом. При этом, качественные характеристики детерминант также различаются. Основанием такой системы, как правило, выступают биологические детерминанты. Индивидуально-личностные свойства являются следующей ступенью детерминант. Детерминанты социального опыта стоят еще на ступень выше [4].

Кроме того, к числу детерминант, определяющих социальное поведение, относят установки или аттитюды, диспозиции, мотивацию и другие составляющие, например, социальные представления. Поскольку социальное поведение детерминировано сложной системой, то и в его проявлении наблюдается широкое многообразие черт, в связи с этим появилась необходимость в некоторой типизации, обобщении и появилось в науч-

ном обиходе понятие «социальной роли» и «ролевого поведения личности» [4].

Термин «социальная роль» был представлен в работах Р. Линтона и Дж. Мида. Первый определял данное понятие как составляющую общественной структуры, характеризующуюся определенным набором ожиданий, норм и правил, предъявляемых к индивиду. Дж. Мид расценивал понятие как прямое межличностное взаимодействие людей [7].

«Социальная роль» имеет субъективный компонент и в значительной степени зависит от индивидуальных особенностей личности, а также имеет тесную взаимосвязь с понятиями «социальный статус» и «ролевое поведение». «Социальный статус – это положение субъекта в системе межличностных отношений, которое определяет его обязанности, права и привилегии в обществе». Ролевое поведение отображает выполнение индивидом определенной социальной роли, которая ему приписывается или которую он выбирает в социальной структуре. Роль представляет собой социальную функцию, образец поведения, назначенный социальной позицией

личности в контексте общественных или межличностных отношений [2].

Таким образом, проанализировав сущностные характеристики социального поведения и социальной роли, было определено понятие социально-ролевые модели поведения. Социально-ролевые модели поведения – это сумма культурных повторяющихся образцов поведения человека, предписываемых и ожидаемых обществом для каждого из всех людей, которые имеют определенный статус, где личность действует, полагаясь на собственные установки и ценности, а также на социальные нормы самого общества. Изучение социально-ролевых моделей поведения позволяет создавать условия для формирования успешной, конкурентно способной, самодостаточной, мобильной, социально-активной личности через социальное и пространственно-предметное окружение. Благодаря социально-ролевым моделям поведения, их исполнению, люди раскрывают свой потенциал, осваивают социально приемлемое восприятие ситуаций и понимают, какие уровни амбиций будут адекватно восприняты обществом [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Заславская Т.И.* Социальная структура современного российского общества // *Общественные науки и современность*. – 1997. – № 2. – С. 5-23.
2. *Зудилов А.Б.* Формирование социальных ролей студентов колледжа // *Современные тенденции развития науки и технологий*. – 2016. – № 11-12. – С. 56-58.
3. *Кибальник А.В.* Социальное проектирование как средство развития социальной активности студенческой молодежи // *Педагогический ИМИДЖ*. – 2018. – № 2(39). – С. 117-127.
4. *Киселева А.К.* Понятие «социальное поведение»: теоретические аспекты: сборник трудов конференции. // *Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 15 апр. 2021 г.)* / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 21-25.
5. *Кролевец Ю.Л.* Многофакторность социального поведения в современном обществе. – М.: Русайнс, 2020. – 185 с.
6. *Лубский А.В., Чернобровкина Н.И.* Модели социального поведения и формы социального контроля в России // *Социально-гуманитарные знания*. – 2017. – № 7. – С. 14-20.
7. *Нагорнова А.Ю.* Социальное поведение личности: оценки и стратегии. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 276 с.
8. *Шорохова Е.В.* Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М.: Наука, 1976. – 367 с.
9. *Эльстер Ю.* Объяснение социального поведения: еще раз об основах социальных наук. – М.: Изд-во ВШЭ, 2011. – 472 с.

SOCIO-ROLE MODELS OF STUDENT BEHAVIOR: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT

KIBALNIK Alyona Vyacheslavovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

PUSHMINA Varvara Veniaminovna

Student

Irkutsk State University

Irkutsk, Russia

The article considers the psychological and pedagogical characteristics of the concept of «social role models of behavior». Special attention is paid to the description of social behavior. Based on the analysis of the essential characteristics of social behavior and social role, the term «social role models of behavior» is defined.

Keywords: social behavior, determinants of social behavior, social role, social status, role behavior.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТА: МОТИВАЦИЯ, САМОДИСЦИПЛИНА, СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ

МАЛИНОВСКАЯ Ольга Викторовна

старший преподаватель

КОРЧЕНОВА Полина Михайловна

студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Россия

В данной статье рассматриваются важнейшие психологические аспекты спорта, такие как мотивация, самодисциплина и стрессоустойчивость. Рассматривается влияние этих качеств на успех спортсменов, а также предлагает методы и техники их развития. Мотивация является ключевым фактором в достижении спортивных целей, а самодисциплина помогает поддерживать регулярные тренировки и высокую производительность. Стрессоустойчивость играет важную роль в спорте, позволяя спортсменам эффективно справляться с давлением и негативными эмоциями во время соревнований. В статье также подробно описываются психологические методы тренировки этих качеств, которые помогают спортсменам достигать лучших результатов и развивать свой потенциал в спортивной деятельности.

Ключевые слова: спорт, мотивация, самодисциплина, стрессоустойчивость, психологические методы, стратегии.

Введение. Психологические аспекты играют фундаментальную роль в спорте, влияя на психологическое состояние и поведение спортсменов, и, следовательно, на их спортивные достижения. Важность психологических аспектов в спорте заключается в том, что они могут определить уровень концентрации, уверенности, адаптивности к изменениям и решительности спортсменов. Психологическое состояние спортсмена может значительно повлиять на его физическую производительность, способность справляться с

давлением и стрессом, принимать решения в критических ситуациях, а также на его адаптацию к различным условиям состязаний.

Таким образом, развитие психологических навыков и тренировка умения управлять своими мыслями, эмоциями и поведением являются неотъемлемой частью успешной спортивной карьеры. Понимание и успешное применение психологических аспектов в спорте могут стать ключом к повышению производительности, улучшению результатов и достижению поставленных целей спортсменами на