

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ ГОРОДОМ (из опыта работы)

СОКОЛОВА Юлия Альфредовна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 325»

г. Уфа, Россия

**В**оспитание чувств ребенка, в том числе и патриотических, с первых лет жизни является важной задачей. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. Какие качества разовьются у ребенка, зависит от родителей и окружающих его взрослых, от того, какими впечатлениями и знаниями его обогатят.

Игровая проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта, открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых. Метод игровых проектов при ознакомлении с родным городом имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их. Однако беседы с детьми, наблюдение показали, что их знания в этой области недостаточные, поверхностные.

Поэтому мы решили разработать и реализовать игровой проект по ознакомлению с родным городом «Прогулка по Уфе с Акбузатом».

Проект являлся среднесрочным длительностью 4 месяца.

На подготовительном этапе была проведена следующая работа:

– создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, которая способствовала обогащению и закреплению знаний детей о родном городе. В группе был оформлен уголок по знакомству с родным краем, где собраны книги с иллюстрациями про Республику Башкортостан и город Уфу, коллекции открыток об Уфе, книжки – самоделки «Памятные места нашего города», «Национальная одежда народов Башкортостана», тематический альбом «Город Уфа», «Поэты и писатели Башкортостана», «До-

стопримечательности города Уфы»;

– изучение методической литературы, сбор материала;

– составление перспективного плана по содержанию проекта;

– разработка конспектов ООД, итогового мероприятия;

– подборка и оформление дидактических игр;

– оформление сюжетно-ролевых игр;

– разработка интерактивной тетради;

– анкетирование родителей по данной теме, которое показало, что необходимо повысить уровень представлений о родном городе;

– подготовка консультативного материала для воспитателей для родителей по данной проблеме;

– беседы с детьми, с целью выявления уровня знаний о родном городе Уфе.

На основном этапе проекта, работа была организована в следующих направлениях: совместная деятельность педагога с воспитанниками, взаимодействие с другими педагогами, взаимодействие с родителями. Основной целью данных мероприятий было расширение и обогащение знаний о родном городе, культурном наследии Уфы, памятниках, достопримечательностях города, поэтах, выдающихся земляках.

*Совместная деятельность педагога с воспитанниками:*

– цикл ООД и бесед по темам: «Уфа-моя малая Родина», «Памятники Уфы», «Музеи нашего города», «Уфа в поэзии», «Растительный и животный мир нашего края», «Парки Уфы», «Семейные традиции», «Чистый город»;

– народов Башкортостана»;

– проведение дидактических игр: «Собери герб Уфы», Собери пазл «Карта города

Уфы», лото «Памятники нашего города», лото «Музеи города Уфы», «Известные люди нашего края», которые помогают закрепить полученные знания;

– использование детской художественной литературы и песни: З. Александрова «Родина», А. Стариков «Мама и Родина», «Край, в котором ты живешь»;

– организация сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поход в театр», «Турагенство «Акбузат», которая стала ключевой в нашем игровом проекте «Прогулка по Уфе с Акбузатом». Формирование представлений детей о родном городе мы начинали с путешествия по городу Уфе с турагенством «Акбузат», которое нам предлагало, куда можно отправиться сегодня по памятным и значимым местам города. Основной формой работы была виртуальная экскурсия.

Нами была проведена видеоэкскурсия в «Дом музей Аксакова», «Национальный музей Республики Башкортостан», «Театры Уфы».

Представления, полученные воспитанниками по каждой теме, включенными в содержание проекта, закреплялись посредством использования разработанных нами интерактивных тетрадей и работы с лэпбуком.

В интерактивной тетради в игровой форме дети закрепляют знания, полученные ранее. Тетрадь разделена по темам и предлагается вместе с Акбузатом отправиться в путешествие по городу Уфе, предлагаются задания: «Вместе с Акбузатом собери герб Уфы», Помоги Акбузату собрать пазл «Карта Уфы», по теме «Реки города Уфы» задание «разверни гармошку и увидишь, какие реки протекают в нашем городе».

При работе с данной тетрадью ребенок, выполняя задания, ищет решения, взаимодействует с педагогом, обменивается своими идеями, и в игровой форме обогащает и закрепляет свои знания.

Также нами был разработан лэпбук, как и интерактивная тетрадь, лэпбук состоит из самодельных книжек-раскладушек, дидактических игр, заданий на определенную тему, он информативен и функционален. Отличие интерактивной тетради от лэпбука в том, что с лэпбуком может заниматься одновременно несколько детей, а интерактивная тетрадь индивидуальна для каждого ребенка и в ней он

может выразить свою индивидуальность тем, что сам выбирает как оформить обложку, клеит свое фото нее, первую страницу тоже оформляет сам, даже после завершения работы с тетрадью ребенок может возвращаться к ней и вспоминать пройденные темы.

Для реализации образовательных задач, нами был разработан и создан познавательный лэпбук «Уфа – родной мой город, любимая моя столица».

Лэпбук «Уфа – мой родной город» отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде:

– информативен – в нем содержится информация о парках города Уфы, памятниках, театрах, также содержит стихи и загадки про город Уфу;

– полифункционален: способствует развитию творчества, воображения при использовании карты Уфы, разукрашек «Национальные костюмы народов, проживающих в городе Уфе, дидактических игр по Уфе»;

– пригоден к использованию одновременно несколькими детьми (в том числе и взрослого, как играющего партнера);

– обладает дидактическими свойствами, дети при работе с лэпбуком закрепляют знания о цветах, формах, развивают воображение и речь;

– является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства (при ознакомлении с театрами города Уфы, музыкальные инструменты народов Республики Башкортостан, национальные костюмы народов, проживающих в городе Уфе);

– структура и содержание лэпбука доступны детям дошкольного возраста;

– обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Лэпбук, как методическое пособие, выполняет следующие задачи:

– развитие воображения, творческой инициативы, в том числе речевой;

– возможность выбора детьми материалов, видов работы, участников совместной деятельности и общения;

– создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

– возможность для ребенка научиться самостоятельно собирать и систематизировать полученную информацию.

Лэпбук «Уфа – родной мой город» оформлен в виде папки, у которого четыре стороны:

1. Первая сторона содержит кармашки с материалом о символике города:

- герб города;
- флаг Республики Башкортостан;
- дидактические игры «Собери герб», «Составь флаг из частей», «Сравни фотографии – как изменилась Уфа».

2. Вторая сторона содержит кармашки с материалами по культурной жизни родного города и достопримечательностях города:

- фотографии театров, памятников, парков, музеев, фонтанов города;
- дидактические игры.

3. Третья сторона содержит в себе информацию о национальных костюмах, блюдах города Уфы, музыкальные инструменты, стихи о родном городе.

4. Четвертая сторона содержит дидактические игры «Отгадай загадки», «Книжка-малышка «Юрта» (мы взяли д. и «юрту», так как город Уфа является частью Республики Башкортостан).

Использование инновационной игровой технологии «Лэпбук» является успешным шагом на пути внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Она позволяет использовать инновационные методы и формы работы.

Таким образом, интерактивные технологии – это творческое, интересное, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей с учетом их способностей, дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, и взаимоотношениях, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

*Взаимодействие с педагогами:* проведение консультации «Патриотическое воспитание дошкольников через реализацию игровых проектов по ознакомлению с родным городом»

*Взаимодействие с родителями:* на начальном этапе мы провели консультацию «Воспитание любви к родному городу», «Семейный маршрут выходного дня», «Учим детей любить и беречь свой город». Родители и дети изготовили макет мечети «Ляля-Тюльпан», Госцирк города Уфы. И как итог данной проведенной работы, было оформление папок передвижек по теме «Воспитание любви к своему городу».

Итогом нашего проекта стала выставка детских работ «Уфа – город будущего».

Итоговый мониторинг уровня сформированности представлений воспитанников о родном городе показал более высокий уровень, чем в начале проекта. Родители отметили положительные результаты не только в плане знаний об Уфе, но и повышение интереса к теме родного города. Проведенная работа вызвала большой интерес у всех участников образовательного процесса.