

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

РОДИКОВА Раиса Дмитриевна

учитель информатики
МБОУ «Средняя школа № 29»
г. Смоленск, Россия

В статье рассматривается применение технологии проектной деятельности на уроке-обобщения по теме «Информационное моделирование» для формирования функциональной грамотности школьников.

Ключевые слова: технология, проект, информационное моделирование, функциональная грамотность, электронные таблицы, Яндекс.Карты.

XXI век требует развития у школьников особых навыков: коммуникативности, креативности, кооперации и критического мышления.

По мнению российского педагога, член-корреспондента РАО Натальи Федоровны Виноградовой: *«Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию»* [2]. Иными словами ученик должен быть функционально грамотным.

В настоящее время в школе сущностью функциональной грамотности становятся не знания и умения учащихся, а важные способности: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде [1]. Особую роль в формировании функциональной грамотности занимает технология проектной деятельности.

В школьном курсе информатики есть тема,

которая в явном или неявном виде присутствует практически во всех его разделах. Это информационное моделирование, которое школьники начинают изучать в шестом классе, продолжают – в девятом и заканчивают – в одиннадцатом. В шестом классе ученики знакомятся с информационными моделями:

- с видами информационных моделей (знаковыми, образными, смешанными);
- с простыми и сложными таблицами, с вычислительными таблицами;
- с графическими моделями: графиками, диаграммами и схемами.

В этом возрасте ребятам интересно все, что связано с компьютерами, они любят занимательные задания, особенно прикладного характера. А можно ли на одном уроке поработать со всеми видами моделями одновременно? Конечно, можно. Поможет это сделать мини-проект «Туристическое агентство», создавая который шестиклассники будут учиться итерационному подходу, правилам коммуникации со сверстниками, основам проектного и критического мышления.

Задание экскурсоводам туристического агентства.

1. Разделитесь на группы по 3 человека, запишите свою группу в таблицу по ссылке на Яндекс.Диске (ссылка учащимся была отправлена на электронную почту).

2. Продумайте план экскурсии Смоленск-Москва длительностью 2 дня. Выберите достопримечательности вдоль маршрута, которые бы вы предложили посетить. Определитесь минимум двумя-тремя пунктами пита-

ния и местом для ночевки.

3. Изучите шаблон таблицы План работы над мини-проектом «Экскурсия» (ссылка учащимся была отправлена на электронную почту).

4. Определите круг работы для каждого участника группы.

5. Откройте Яндекс.Карты <https://yandex.ru/maps/>

6. Создайте маршрут:

а) выберите инструмент *Маршруты*;

б) заполните поля *Откуда* и *Куда*;

с) добавьте на карте три точки с выбранными вами достопримечательностями;

д) найдите вдоль маршрута гостиницу;

е) найдите вдоль маршрута кафе-столовые.

7. Заполните таблицу.

8. Внесите формулы и найдите стоимость поездки, пройденное расстояние.

9. Сделайте скрин карты и вставьте в таблицу.

10. Выберите Поделиться, скопируйте ссылку на карту и вставьте в таблицу.

Работа над проектом позволила развивать следующие составляющие функциональной грамотности: коммуникативную, деятельность, компьютерную, информационную, читательскую, финансовую, грамотность при решении бытовых проблем и общую грамотность. Рассмотрим подробнее, как это происходило.

Коммуникативная грамотность.

Шестиклассникам нужно было разделить-

ся на группы по три человека, организовать работу в группе, толерантно относиться к своим одноклассникам.

Деятельностная грамотность.

Сформулировать цель деятельности, спланировать экскурсию и, внося данные в шаблон таблицы, при необходимости изменять маршрут, словесно аргументируя эти изменения, по предложенному чек-листу осуществлять самоконтроль, а также во время защиты проекта делать самооценку.

Компьютерная грамотность.

Ученикам каждой группы по электронной почте были разосланы ссылки на два файла в облачном хранилище: один общий для всех учеников – план работы и второй – индивидуально для каждой группы примерный шаблон таблицы. Шестиклассникам для составления плана экскурсии нужно было искать информацию о достопримечательностях по маршруту Смоленск – Москва в сети Интернет, на Яндекс.Карте – пункты питания и гостиницы для туристов, заполнять Excel-таблицу текстом, формулами и картинками, обработанными в графическом редакторе. Заполняли таблицу ребята, находясь на «удаленке». Это была коллективная работа с одним документом в режиме реального времени с домашних компьютеров.

Непосредственно перед выполнением задания учащиеся с помощью ресурса Mentimeter проанализировали свою целеустремленность в конечный результат проекта.

Как вы думаете, справитесь ли вы с заданием?

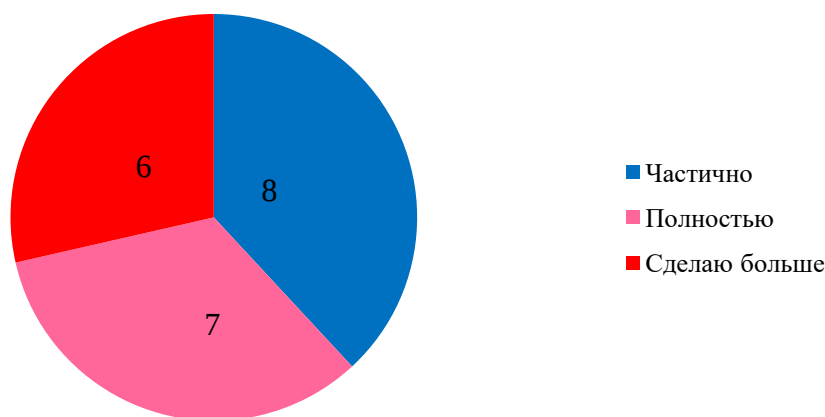


Рисунок 1. Самоопределение целеустремленности на результат

Информационная грамотность. Ученикам приходилось находить и отбирать необходимую информацию и из книг и энциклопедий, читать Яндекс.Карту, анализировать стоимость экскурсии, т.е. анализировать числовую информацию.

Читательская грамотность. Школьники занимались чтением, чтобы выбрать на их взгляд наиболее интересные достопримечательности, тем самым расширили свои знания и спланировали экскурсию для своего класса в конце учебного года.

Финансовая грамотность. Нужно было спланировать бюджетную экскурсию: недорогие заправки, места ночевки и пункты общепита. Ребята становились перед выбором эффективных решений в этих финансовых ситуациях.

Грамотность при решении проблем, похожих на бытовые. Молодым экскурсоводам приходилось выбирать и продукты для перекусов, и точки общепита для обедов и ужинов; виртуально ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь электронной картой, ГИС.

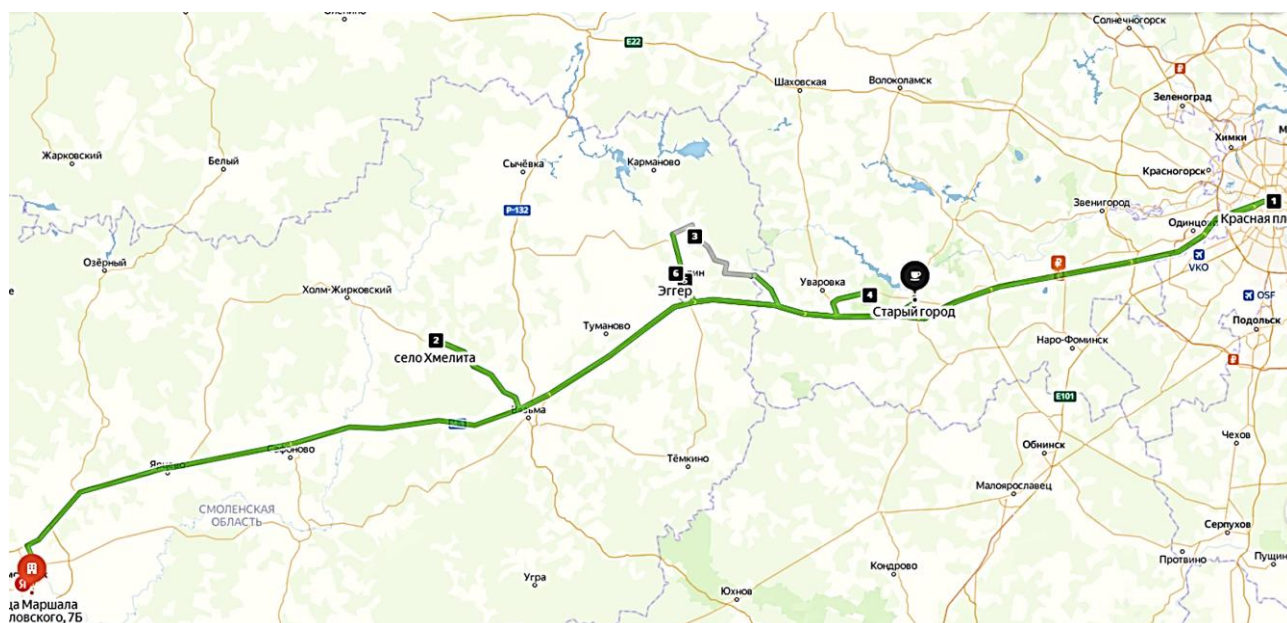


Рисунок 2. Один из маршрутов экскурсии

Общая грамотность. Чтобы проект защитить, нужно было написать пояснительную записку/отчет, отвечать на вопросы при презентации своей экскурсии, не испытывая затруднений в построении фраз.

Выполнив проект, шестиклассники презентовали его, комментировали и оценивали свой проект и проекты своих одноклассников. Ребята отметили интересных моментов проекта: коллективная онлайн-работа с электронной таблицей, выполнение вычислений в таблице, поиск информации, работа с ГИС

в Интернете. Так же отметили, что создали реальную экскурсию, т. е. реальный продукт, как и требует проектная деятельность.

Основная цель проекта «Туристическое агентство» — заинтересовать школьников в учебе, готовить их к решению любой задачи, учить применять полученные знания на практике. Данный проект с поставленной целью справился. Пример работы шестиклассников над проектом — яркая демонстрация формирования функциональной грамотности с помощью технологии проектной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Микешина Л.А. Философия познания: полемические главы. — М.: Прогресс-Традиция, 2002. — 622 с.
2. Никифорова С.Ю. Виды функциональной грамотности. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/10/27/statya-vidy-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения 27.10.2021).

PROJECT ACTIVITY TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY

RODIKOVA Raisa Dmitrievna

IT-teacher

Secondary School No. 29

Smolensk, Russia

The article discusses the application of the technology of project activities in the generalization lesson on the topic «Information Modeling» for the formation of functional literacy of schoolchildren.

Key words: technology, project, information modeling, functional literacy, spreadsheets, Yandex.Maps.
