

УДК 37.013

## РАЗВИТИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРЫ КАК ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КИТАЕ

ЛЮ Суин

аспирант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
г. Екатеринбург, Россия

*В данной статье рассматривается развитие игровой педагогики в Китае. В Китае активно проводятся различные игровые мероприятия, в том числе игровые фестивали и конкурсы, с целью развития и поддержки игровой педагогики. Научная новизна данной работы заключается в анализе основных подходов к развитию игровой педагогики в Китае и выявлении их основных принципов. Также в статье рассматривается роль учителей и педагогов в организации игр и поддержке игровой деятельности у детей. Таким образом, развитие игровой педагогики в Китае играет важную роль в современной образовательной системе и способствует формированию гибких и творческих личностей, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру.*

**Ключевые слова:** обучающие игры, игровая педагогика, воспитательные игры, обучение детей, развитие теории обучающих игр, игровое поведение, развивающие игры.

**В** Китае игровая педагогика постепенно становится важным направлением в сфере образования. С развитием образовательных технологий и пониманием важности игровых методик в обучении, китайские педагоги активно внедряют игровые подходы в учебный процесс. Это способствует развитию креативности, логического мышления и коммуникативных навыков у учащихся. Одним из ключевых аспектов этого развития является создание интерактивных, увлекательных образовательных программ и платформ.

Одной из основных целей игровой педагогики в Китае является создание интерактивных и занимательных уроков, которые мотивируют учащихся к обучению. Отказываясь от традиционного фронтального обучения, педагоги используют различные игровые методики, такие как ролевые игры, игры-головоломки, квесты и другие интерактивные формы обучения.

С развитием области информационных технологий, в Китае появляются новые возможности для создания образовательных игр и платформ. Многие предприятия разрабатывают специальные образовательные приложения и игры, которые помогают учащимся учиться через игру.

Также важным аспектом развития игровой педагогики в Китае является обучение педаго-

гов использовать игровые методики в своей работе. В последние годы в стране проводятся различные семинары, тренинги и мастер-классы по игровой педагогике, чтобы помочь педагогам освоить новые методы обучения.

Таким образом, игровая педагогика становится все более популярным направлением в образовании Китая, способствуя развитию образовательных технологий и повышению эффективности обучения. Создание интерактивных образовательных программ и игр, а также обучение педагогов использовать игровые методики, являются ключевыми шагами в развитии игровой педагогики в Китае.

При анализе литературы выясняется, что зарубежные исследования обучающих игр появились намного раньше, чем китайские. По сравнению с зарубежными странами отечественные исследования образовательных игр относительно запоздали. Исследования китайских ученых в области обучающих игр в основном прошли через три периода [1, с. 45-52; 2, с. 55-56].

На первом этапе (до 2008 г.), который является начальным этапом исследования образовательных игр, опубликовано менее 60 статей. Такие ученые, как Шан Цзюньцзе и Пей Лейси, считают, что в идее образовательных игр есть два основных момента: одна – внешняя форма

игры, а другая – внутренний дух игры [3, с. 37-52]. Идея обучающих игр изначально уделяла больше внимания внешней форме игры, которая становилась носителем обучения для обучающихся, но формируемая из нее культура также дополняла образовательное содержание, и постепенно ее внутренний дух приобретал все больше ученых, специалистов и ученых.

В период товарного хозяйства идея воспитательных игр более отражала его внутренний дух, и все больше обращали внимания на изменения, вносимые играми в воспитательное обучение. Появилась практика сочетать их с воспитательными практиками, избавляясь от разнообразия. Этот новый способ предполагает относительно скучное типовое обучение генерировать новую жизненную силу. Хотя ученые в Китае не проводят много исследований по методам обучения играм, направление исследований претерпело существенные изменения и стало фокусироваться на обучении играми.

Второй этап (2008-2009 гг.) – этап бурного развития. В этот период исследования обучающих игр в Гонконге и других странах мира развивались быстрыми темпами. Больше проводится анализ текущей ситуации с обучающими играми, чтобы определить его теоретическую основу. Изучение его образовательной ценности, и исследования образовательной игры также достигли очень хороших результатов. Такие ученые, как Чжу Чжитин и Лю Цзюнь, считают, что образовательные игры могут способствовать междисциплинарному обучению и более всесторонней оценке учащихся [4, с. 69-76]. Самое главное, что образовательные игры могут сочетать процесс обучения и оценивания. Ключ к успеху образовательных игр заключается в интеграции.

Старая и новая педагогика поддерживает интерес учащихся к учебному содержанию и помогает им учиться лучше. Что касается методов, принципов и стратегий, выбранных для проектирования и разработки обучающих игр, то исследователи больше внимания уделяют дизайну мотивации, опыта, персонажей и игровых заданий и выдвигают связанные с ними концепции, надеясь уделить больше внимания разработке обучающих игр. Развивающие игры - хороший гид. Основываясь на концепциях и методах теории ситуационного обучения,

Ма Хуан построил модель дизайна образовательных игр [5, с. 76-79].

На третьем этапе (2010 – настоящее время) исследования по образовательным играм более обширны, ориентируясь на сочетание обучения и практики, развивается интеграция обучения и игр. Во-вторых, внедрение высоких технологий. Стали нарастать технологические исследования в области обучающих игр, такие как Flash, Unit v3D, соматосенсорные технологии и т. д. В-третьих, начали искать точки интеграции с другими областями и продолжают расширять область исследований.

Из приведенных выше рассуждений педагогов об обучающих играх мы можем увидеть множество различных точек зрения. На самом деле многие педагоги изучают не саму обучающую игру, а метод обучающей игры или педагогическую практику. Поэтому имеет определенное практическое значение повторное изучение статуса и роли обучающих игр в процессе дошкольного образования. Из приведенного выше обсуждения мы видим, что обучающие игры обладают большим образовательным потенциалом в области интеллектуального образования детей, а также в развитии личности, что может помочь нам лучше понять ценность обучающих игр и в полной мере реализовать их образовательную роль.

В Китае игры были введены в преподавание относительно поздно, и они все еще находятся в стадии развития и совершенствования. В частности, игры применяются в обучении иностранному языку. Китайские ученые стараются перенимать опыт других стран. Учитывая национальные особенности учеников, китайская методическая школа может обобщить и создать игровую педагогику, которая соответствует национальным требованиям обучения.

С развитием игровой педагогики в Китае можно ожидать улучшения в образовании, более интересного и привлекательного обучения, а также активного взаимодействия между учениками. Использование игр в образовательном процессе позволяет развивать учеников не только в плане знаний, но и в плане креативности, коммуникации и других навыков, необходимых в современном мире.

Следует ожидать, что игровая педагогика будет постепенно интегрироваться в образовательную систему Китая, что принесет пользу

как ученикам, так и преподавателям. Важно продолжать исследовать и разрабатывать различные методики и технологии игровой педагогики, чтобы обеспечить эффективное и качественное обучение в будущем.

Таким образом, развитие игровой педагогики в Китае является важным шагом в совершенствовании образования и повышении каче-

ства обучения. Игры могут стать мощным инструментом для привлечения внимания учеников, улучшения их учебных результатов и развития различных навыков. Поэтому важно продолжать исследования и эксперименты в этой области, чтобы создать национальную игровую педагогику, которая будет эффективно работать в китайской системе образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бао Сюйин, Чжао Юйсян Прогресс в исследованиях и перспективы игрового обучения, Исследования в области электронного образования, 2015. – С.45-52.
2. Лю Сяокуй Определение концепции образовательных игр и исследование связанных концепций, Руководство по программному обеспечению (Образовательные технологии), 2014. – С. 55-56.
3. Пей Лэйси, Шан Цзюньцзе Возвращаясь к сути образования: зарождение и развитие идей образовательных игр, Global Education Outlook, 2019. – С. 37-52.
4. Лю Цзюнь, Чжу Чжитин Геймификация – развлечение для продвижения обучения новым образовательным технологиям, Electronic Education Research, 2015. – С. 69-76.
5. Ма Хуан Построение модели дизайна образовательных игр на основе теории ситуационного обучения, Образовательные информационные технологии, 2019. – С. 76-79.

## DEVELOPMENT AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE GAME AS A LEADING ACTIVITY IN CHINA

**LIU Suing**

Graduate Student

Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin  
Yekaterinburg, Russia

*This article examines the development of game pedagogy in China. Various play activities, including play festivals and competitions, are actively conducted in China to develop and support play pedagogy. The scientific novelty of this paper lies in analyzing the main approaches to the development of play pedagogy in China and identifying their basic principles. Also, the article examines the role of teachers and educators in organizing games and supporting play activities in children. Thus, the development of play pedagogy in China plays an important role in the modern educational system and contributes to the formation of flexible and creative individuals who are able to adapt to a rapidly changing world.*

**Keywords:** educational games, game pedagogy, educational games, children's learning, development of educational game theory, game behavior, developmental games.