

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

МОРОЗОВ Иван Иванович

ассистент кафедры педагогики и физической культуры

ШАТАЛОВА Любовь Ивановна

старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
г. Старый Оскол, Россия

Воспитание коллективной взаимовыручки у студентов направления подготовки Физическая культура получает свое воплощение в сравнительно новом направлении работы студентов – волонтерстве. Возможности студенческого волонтерства в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры и тренеров аргументируются необходимостью разработки педагогических подходов в формировании профессиональной компетентности в различных аспектах профессиональной деятельности.

Ключевые слова: взаимовыручка, коллективная ответственность, волонтерская деятельность, профессиональная подготовка в вузе, профессиональная компетентность педагога.

В настоящее время физическая культура и спорт стали одним из важнейших направлений государственной политики России. Одна из причин этого – снижение уровня здоровья населения, что неблагоприятно влияет на показатели экономики, обороноспособности государства. В связи с этим первоочередная задача спортивной наукой – поиск более эффективных путей, форм, средств, методов, методик физического воспитания населения страны, и прежде всего подрастающего поколения.

Л.П. Матвеев, рассматривая физическое воспитание в качестве одного из видов воспитания, определяет его как «образовательно-воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога-специалиста, направленность деятельности воспитателя и воспитываемых на реализацию задач воспитательно-образовательного характера, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедagogическими принципами и т. д.)»

Поэтому основными категориями физического воспитания как педагогического процесса являются воспитание, образование, обучение, развитие.

«Вместе с тем физическое воспитание отличается своими специфическими особенно-

стями ... физическое воспитание представляет собой процесс обучения двигательным действиям и воспитания свойственных человеку физических качеств, гарантирующий направленное развитие базирующихся на них способностей. Этим не ограничивается все содержание физического воспитания, но это более всего характеризует его специфику».

Следовательно, в рамках одного и того же учебного предмета «физическое воспитание» необходимо решать общие и специфические педагогические задачи.

Для решения общих педагогических задач предмет «физическое воспитание» должен подчиняться основным законам построения учебного предмета, как-то: математика, русский язык, биология и т. д. Основная задача предмета «физическое воспитание» в этом случае – формирование знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, то есть нужно решать задачи теоретической (образовательной) подготовки занимающихся (физкультурное образование).

Одновременно физическое воспитание выступает как тренировочный процесс, в рамках которого должны решаться специфические задачи физического воспитания.

В настоящее время физическое воспитание подрастающего поколения организуется в рамках уроков по физической культуре в общеоб-

разовательных школах, а также в структурах дополнительного образования – это ДЮСШ, спортивные клубы, секции и т. д. Основной формой организации физического воспитания в них является учебно-тренировочный процесс, где одновременно решаются и общие, и специфические задачи физического воспитания.

Задачи учебного (теоретического, образовательного) направления, хотя и считаются очень важными, решаются в рамках тренировочного направления по остаточному принципу, то есть большая часть времени затрачивается на физическую подготовленность. Качество учебного процесса по физическому воспитанию определяется по спортивным результатам [1].

Процесс физического воспитания обеспечивает один специалист – учитель по физической культуре, тренер по виду спорта. Однако, анализируя опыт других учебных предметов: русского языка, математики, биологии и т. п., – следует отметить, что в учебном плане профессиональной подготовки кадров по этим специальностям предусмотрены две учебные дисциплины – овладение содержанием предмета (например, математика, геометрия и т. д.) и методика преподавания предмета (например, методика преподавания русского языка, методика преподавания математики, методика преподавания биологии). В то же время при подготовке физкультурных кадров методика преподавания как предмет есть только по спортивным дисциплинам – гимнастике, баскетболу, волейболу и т. д. и по предмету «теория и методика физического воспитания». По остальным предметам, в частности таким, как дисциплины медико-биологического блока, спортивной метрологии, биомеханики спорта и т. д., такой учебной дисциплины государственный стандарт не предусматривает. В результате выпускники физкультурного профиля, во-первых, не обладают достаточными знаниями по методике преподавания этих дисциплин, во-вторых, в своей практической работе не имеют достаточного количества времени, чтобы эти знания сформировать у своих воспитанников, и, в-третьих, качество работы, оплата труда зависят, прежде всего, от уровня спортивных достижений занимающихся [2].

Кроме того, при анализе организации учебного процесса подготовки физкультурных кадров в высших и средних специальных заведениях и построения учебного процесса в общеобразовательной школе, и особенно ДЮСШ, отмечено, что нет единых подходов к этому вопросу.

Отсутствие в учебном процессе по физической культуре традиционных теоретических занятий, принятых в общеобразовательной школе, а особенно в ДЮСШ, наличие только одного специалиста со множеством обязанностей и функций, который решает задачи и теоретической, и физической подготовки, в настоящее время не позволяют в полной мере организовать преемственность знаний в системе многоступенчатой подготовки физкультурных кадров, и прежде всего по теоретическим дисциплинам. В результате занимающиеся не получают достаточных знаний в области физической культуры и спорта, что не позволяет им проявлять большую самостоятельность при организации, планировании, контроле своих занятий. Это ставит их в значительную зависимость от свойств личности преподавателя по физической культуре, тренера по виду спорта.

Изменения экономических отношений в стране, увеличение платных услуг в области физической культуры и спорта привели к снижению количества занимающихся спортом, а обязательные трехразовые уроки по физической культуре в общеобразовательной школе по 40-45 мин для подрастающего поколения нельзя считать в полной мере достаточными, в том числе и с позиций биологии.

Вместе с тем выпускники ДЮСШ, являющиеся основными кандидатами для поступления в профессиональные заведения физкультурного профиля, по ряду теоретических дисциплин не имеют целенаправленной подготовки. Об этом свидетельствует и практически отсутствие учебников для ДЮСШ по теоретическим дисциплинам, определенных учебной программой для ДЮСШ.

Введение в общеобразовательной школе предмета и экзамена по «физической культуре», создание лицейских классов физкультурного профиля, существующие ДЮСШ, учебные заведения физкультурного профиля создают необходимость поиска единой, свя-

занной между собой системы организации учебного процесса в этих учебных заведениях, а следовательно, научного обоснования построения системы многоступенчатой подготовки физкультурных кадров, и прежде всего по теоретическим дисциплинам [2].

Все это в дальнейшем может создать благоприятные предпосылки научного обоснования построения системы непрерывной подготовки физкультурных кадров, конечная цель которой - повышение двигательной активности подрастающего поколения, что позитивно скажется на укреплении здоровья, росте спортивных достижений.

Стратегической задачей высшей школы является подготовка компетентного специалиста, способного эффективно действовать за пределами *учебных ситуаций*, находить оптимальные решения проблемных педагогических задач, возникающих в профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность, как отмечает К.В. Шапошников, «в целом характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром» [2, с. 13]. Эта комплексная система, включающая научно-теоретические знания, операционно-технологические умения и мотивационно-ценностные характеристики специалиста, необходимые для организации профессиональной деятельности, является базовой составляющей подготовки педагога. Вместе с тем, ФГОС ВО 3+ выявил и предложил еще ряд новых компетенций и уточнил, свернув до минимума их ряд. Кроме того, Профессиональный стандарт педагога имеет уже 4 редакции, а это значит, что жизнь интенсивно меняется и требования к специалисту растут.

Е.Ю. Никитина и В.Р. Каримов обосновали дефиницию «волонтерская профессиональная компетенция студента педагогического вуза», которая определяется ими как интегративная готовность будущего педагога к организации и оказанию безвозмездной высококвалифицированной педагогической, социальной и иной безвозмездной помощи другим людям [2]; С.Г. Екимова рассматривала волонтерскую деятельность как ресурс личностно-профес-

сионального развития будущих специалистов [1]. Остается неизученной проблема профессиональной подготовки будущих педагогов в процессе волонтерской деятельности, хотя нормативно-правовая база в этой области деятельности представлена широко и на федеральном уровне, и на областном.

С учетом своеобразия функций и направлений деятельности учителя физической культуры и тренера, его профессиональной направленности, особых требований к органичному сочетанию личностных и профессиональных качеств, профессиональная компетентность преподавателя физической культуры определяется специфическими, контекстными требованиями. Поясним это определением О.Г. Даниловой, которая занимаясь этой проблемой в подготовке социального педагога, определила её как целостное личностное новообразование, включающее систему профессионально обусловленных личностных качеств специалиста, научно-теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, опыта решения *конкретных профессиональных задач* в социально-педагогической деятельности.

Пятнадцать лет подряд, два раза в год наши студенты помогают в организации мероприятий для инвалидов-колясочников, задолго до введения в оборот понятия *инклюзивное образование* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», мы организовывали подвоз и транспортировку, передвижение, физическую поддержку, психологическую поддержку детям-инвалидам и их родителям. Сегодня под инклюзивным образованием понимается *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*. Вместе с тем, в ФЗ «Об образовании в РФ» дано понятие и *адаптированной образовательной программе: образовательной программе, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц*. Таким образом, сегодня студент профиля подготовки *Физическая культура* должен быть готов работать

с такими детьми, тем более, что в ДОУ и школах города Старый Оскол обеспечивается возможность общего образования таким детям с ОВЗ, в школах с прошлого года введены ставки педагогов-волонтеров, которые обеспечивают психолог-педагогическую и физическую поддержку детей этой группы особенностей.

Волонтеры-педагоги проходят 3-х месячную профессиональную переподготовку в системе дополнительного образования, изучают особенности управления и организации работы с детьми с ОВЗ, нормативно-правовую базу, все виды социальной, психологической, валеологической, медицинской, материальной и др. поддержки; учет взаимосвязи муниципальных и федеральных органов, обеспечивающих материальную базу адаптивного и инклюзивного образования. Главная особенность профессиональной компетентности в том, что она не может быть сформирована средствами одного вида профессиональной подготовки. Так, знания, связанные с представлением о сущности, принципах, методах социально-педагогической деятельности, методике и технологиях работы социального педагога сту-

денты получают в процессе изучения учебных дисциплин. Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность, разнообразные виды педагогической и производственной практики создают основу для отработки ряда профессиональных умений (социально-педагогического оценивания проблемной ситуации клиента, постановки цели. конкретной социальной помощи, разработки плана и выполнения действий по оказанию социальной помощи, осуществления обратной связи, самостоятельно проектировать и осуществлять процесс социально-педагогической деятельности по решению проблем конкретного ребенка или группы и др.). Вместе с тем, в контексте изучаемой нами проблемы незаслуженно остается без внимания внеучебная работа со студентами, в то время как внеучебная воспитательная деятельность обладает большими потенциальными возможностями в вопросе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Профессионально ориентированная социально значимая волонтерская деятельность играет большую роль в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: дис ... канд. псих. наук: 19.00.01. – Кемерово. – 2008. – 192 с.
2. Данилова О.Г. Волонтерская деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в вузе // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 2(5). – С. 81-96.

FORMATION OF TEAMWORK QUALITIES IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES

MOROZOV Ivan Ivanovich

Assistant of the Department of Pedagogy and Physical Education

SHATALOVA Lyubov Ivanovna

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Physical Education

Starooskolsky Branch of the Belgorod State National Research University

Stary Oskol, Russia

Education of collective reciprocity in students of the direction of training Physical Education gets its embodiment in a relatively new direction of students' work - volunteering. The possibilities of student volunteering in the process of professional training of future physical education teachers and coaches are argued by the need to develop pedagogical approaches in the formation of professional competence in various aspects of professional activity.

Keywords: mutual support, collective responsibility, volunteer activity, professional training in higher education institution, professional competence of a teacher.