

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ОСОКИНА Татьяна Михайловна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Государственный социально-гуманитарный университет
г. Коломна, Россия

В данной статье рассматривается использование современных информационно-коммуникационных технологий и нейросетей в обучении иностранным языкам, а также в процессе подготовки к Единому государственному экзамену по английскому языку. В статье приводятся примеры конкретных ИКТ-инструментов (образовательных платформ, цифровых образовательных ресурсов, тренажеров) и показаны их дидактические возможности как для учителей, так и для обучающихся в процессе подготовки к итоговой аттестации.

Ключевые слова: единый государственный экзамен по английскому языку, информационно-коммуникационные технологии, образовательные порталы, цифровые образовательные ресурсы, онлайн тренажеры, нейросети.

В настоящее время активно идет цифровая трансформация образования, которая нацелена на внедрение в образовательные организации современных цифровых инструментов и призвана подготовить сегодняшних школьников к жизни и работе в цифровой среде. В качестве наиболее эффективного средства, направленного на расширение образовательного пространства современной школы, выступают информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ), которые предполагают использование современных технологий, программного обеспечения и интернета для улучшения процессов обучения и образования и способствуют формированию современной цифровой образовательной среды (далее ЦОС). Использование ИКТ открывает для учителей английского языка новые возможности в преподавании своего предмета, позволяя реализовать целый комплекс педагогических, дидактических и методических принципов, и способствуя повышению эффективности обучения, развитию цифровых навыков учащихся и улучшению качества образования в целом.

На данный момент при подготовке к ЕГЭ часто используются такие информационно-коммуникационные технологии как онлайн-платформы и ресурсы, мобильные приложения, нейросети, видеоуроки и вебинары, электронные ресурсы и приложения. Они являются отличными помощниками учителя

в подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, поскольку не только позволяют подобрать нужный учебный материал с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, но и могут быть использованы педагогом для решения ряда задач [3, с. 282-283].

Среди онлайн-платформ первое место неоспоримо принадлежит portalу Федерального института педагогических измерений (далее ФИПИ, <https://fipi.ru/>), который занимается исследованиями в области качества образования, в частности, участвует в разработке, апробации и совершенствовании моделей государственной итоговой аттестации (далее ГИА) и контрольно-измерительных материалов, проводит системный анализ результатов ГИА.

Специалисты ФИПИ проводят вебинары и конференции по вопросам педагогических измерений и помогают учителям и выпускникам в подготовке к экзаменам.

Онлайн тестирование является эффективным инструментом подготовки к экзаменам, поскольку обладает неоспоримыми преимуществами: оно удобно и доступно, предоставляет немедленную обратную связь, позволяет отслеживать прогресс с течением времени. Благодаря этой технологии учителя могут объективно оценить уровень подготовки обучающихся к ГИА и персонализировать её исходя из индивидуальных потребностей каждого, а выпускники не только зна-

комятся с форматом экзамена в более комфортной обстановке, но и получают возможность выявить собственные слабые стороны и сосредоточиться на их отработке.

В настоящее время все большее внимание уделяется использованию нейросетей в обучении иностранным языкам, поскольку последние предоставляют широкий спектр инструментов и ресурсов, способных значительно облегчить и улучшить процесс изучения ИЯ благодаря их способности анализировать большие объемы текста, генерировать структурированную информацию, распознавать и синтезировать речь [2]. Уже существуют мобильные приложения и онлайн-платформы, использующие нейросети для создания персонализированных учебных программ, например, для запоминания слов, тренировки произношения или изучения грамматики, но уже сейчас становится реальностью системная подготовка к ГИА с помощью искусственного интеллекта.

Так, в 2023 г. онлайн-школа английского

языка Skyeng запустила новый чат-бот в Телеграм «Skysmart AI ЕГЭ Эксперт» (@english_tester_sky_bot), который основан на нескольких нейросетях, включая ChatGPT и собственные разработки компании – фонетический анализатор, технологии для распознавания английской речи, определения значений сказанных слов, анализа грамматических и лексических конструкций [1].

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что использование современных информационно-коммуникационных технологий способствуют существенному развитию языковых компетенций учащихся и является эффективным средством подготовки школьников к сдаче ЕГЭ. Кроме того, они играют важную роль в формировании ЦОС, обеспечивая равный и свободный доступ к образовательным ресурсам, инструментам и сервисам для всех участников образовательного процесса, и способствуя индивидуализации обучения, повышению мотивации обучающихся и развитию навыков XXI в.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гурьянов С. Бот не выдаст: ChatGPT научился проверять ЕГЭ // Известия. – 2023. – URL: <https://iz.ru/1553925/sergei-gurianov/bot-ne-vydast-chatgpt-nauchilsia-proveriat-ege> (дата обращения: 23.02.2024)
2. Искусственный интеллект // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 3. – 96 с.
3. Осокина Т.М. Специфика преподавания иностранных языков в эпоху информационных технологий // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции; под общей ред. Р.В. Ершовой. – Коломна, 2018. – С. 281-284.

THE USE OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND NEURAL NETWORKS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

OSOKINA Tatyana Mikhailovna

Assistant Professor

State University of Humanities and Social Studies

Kolomna, Russia

This article examines the use of modern information and communication technologies and neural networks in foreign language learning and also in the process of preparation for the Unified State Exam in English. The article provides examples of specific ICT tools (educational platforms, digital educational resources, simulators) and shows their didactic capabilities for both teachers and students as effective teaching and self-study tools respectively.

Keywords: the unified state examination in English, information and communication technologies, educational platforms, digital educational resources, online simulators, neural networks.