

## ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БЛАЖКОВА Людмила Николаевна**

преподаватель клинических дисциплин, врач-педиатр

**МОРОЗОВА Елена Юрьевна**

преподаватель основ сестринского дела, заведующий практикой

Партизанский филиал КГБПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж»

г. Партизанск, Россия

---

*В работе обозначены сущность и специфика воспитания студентов профессиональных образовательных организаций, намечены направления новых подходов к воспитанию будущих специалистов.*

**Ключевые слова:** воспитание, личность, деятельность, инклюзивное образование.

---

Платон утверждал, что «самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание». На протяжении исторического развития педагогической мысли процесс включения воспитания в образовательный процесс претерпевал множество изменений. В том числе, некоторые «прогрессивные умы» исследователей современной педагогики рассматривали воспитательный компонент образовательного пространства (как высшего, так и среднего профессионального) как рудиментарный орган постсоветского периода.

Тем не менее, обучение – это существенный по времени отрезок интенсивного развития периода ранней юности и требует не меньше внимания, чем процесс дидактического обеспечения профессионального становления. Поэтому в наше время воспитание остается основной категорией и одним из ведущих понятий в педагогике.

По мере развития практического опыта, педагогической науки и ее ведущей доктрины содержание данного явления обновляется, а в качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие.

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом

сам человек не мыслится как пассивное существо. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Юность и взрослость – это период самоутверждения в социальной и профессиональной деятельности. Для профессиональной школы ведущей деятельностью является профессионально-образовательная.

В.В. Давыдов и А.Н. Леонтьев решающее значение в психическом развитии личности придавали ведущей деятельности, которая обладает следующими признаками:

- от неё зависят основные психологические изменения в данный возрастной период;
- внутри неё возникают, формируются и перестраиваются частные психические процессы.

Основные цели воспитательной работы – это создание воспитывающей среды, социально-воспитательного пространства, способствующих интеллектуальному, культурному и нравственному развитию студентов: формирование гражданской позиции; развитие социального и жизненного опыта, ответственного отношения к духовным и материальным ценностям общества; повышение уровня компетенций в принятии решений и несения ответственности за него (преодоление инфантилизма); развитие социально-коммуникативных навыков; развитие позитивной мотивации и целеустремленности к жизненным перспективам (семейным, профессиональному становлению и т. д.).

Под социально-воспитательным пространством профессиональной образовательной организации (*далее* – ПОО) понимается социокультурная среда и система социально-воспитательной работы, обеспечивающие профессиональное самоопределение студентов и целостное развитие личности через организацию различных видов деятельности (самореализацию) – познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, творческой, досуговой и др.

Кратко сформулировать принципы воспитательной работы, можно на основе принципов государственной политики в сфере образования (Статья 3 № 273-ФЗ):

– гуманистический характер воспитания: приоритет жизни и здоровья, свободного развития, воспитания трудолюбия, гражданственности, ответственности и т. д.;

– светский характер системы воспитания: с широким использованием позитивных нравственных, этических, общефилософских идей мировых религиозных систем;

– демократический характер управления: сочетание административного управления и студенческого самоуправления;

Вышесказанное позволяет сформировать воспитательные задачи ПОО, конкретизирующиеся на решении определенных проблем, с которыми сталкивается вчерашний абитуриент:

1. Создание безопасной образовательной среды (социальная поддержка, решение социально-бытовых, материальных вопросов, создание студенческих общественных организаций, психологическая безопасность, психологическая помощь и многое др.).

2. Создание лично и индивидуально ориентированного воспитательного пространства (личностная самореализация) (клубы по интересам, волонтерское движение, студенческие общественные объединения, участие в традиционных мероприятиях образовательной организации и региона и др.).

3. Создание профессионально ориентированного воспитательного пространства (профессиональная самореализация) (участие в профессиональных конкурсах, объединениях, в студенческих олимпиадах, конференциях и др.).

Педагогическими условиями, обеспечи-

вающими решение вышеуказанных задач, являются: лично-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса образовательной организации, психолого-педагогическая поддержка индивидуального профессионального развития, применение активных практико-ориентированных форм и методов профессиональной подготовки студентов.

Мониторинг профессионального становления специалиста сегодня не должен сводиться только к функциональному результату, который в настоящее время является основой управления качеством подготовки специалистов в ПОО.

Безусловно важно, что мониторинг отслеживает результативную (больше – процессуальную) сторону профессионального становления специалиста (процессуальные характеристики, особенности осуществления деятельности, ее трудности, искажения, препятствия и др.). Но, не менее важно, осуществлять наблюдение, давать в системе оценку и прогноз психического (психологического) состояния студента в процессе профессионального становления. Именно это позволяет своевременно осуществлять коррекцию профессионального и социального развития личности и процесса образования (тот самый воспитательный компонент).

Шагом в этом направлении, безусловно, являются основные принципы реализации инклюзивного образования. Говоря о психолого-педагогическом сопровождении инклюзивной практики образовательного учреждения, необходимо понимать, что объектом такого сопровождения выступает не только ребенок с ОВЗ, но и любой другой нуждающийся в поддержке обучающийся. В соответствии с основными принципами инклюзивного образования (ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек имеет право на общение, подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений и др.) спектр воспитательных задач ПОО только растет.

Содержание учебного материала, его тематическая направленность; четкая организация занятий, разнообразие методов и форм обучения; общая атмосфера образовательно-

го учреждения – вот те основные факторы, которые оказывают воспитательное влияние на обучающегося, но при условии, что существует социальное взаимодействие между педагогом и обучающимся. Все перечисленное нереализуемо на практике, если отсутствует оптимальная организация взаимодействия педагога и обучающихся.

Процесс воспитания отличается длительностью. По сути он длится для человека всю

жизнь. И одна из особенностей воспитательного процесса – его непрерывность, то есть систематическое и постоянное взаимодействие педагога и обучающегося. Выбор образовательной траектории должен включать свободу выбора студентами путей самореализации. И уже на начальном адаптационном этапе получения профессии воспитательное пространство образовательной организации должно обеспечить ему этот выбор.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдов В.В., Громыко Ю.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования. – Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 31-37.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 719 с.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Хорвест, 1999. – 384 с.
4. Леонтьев А.Н. К теории развития личности // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика». – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.