

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ

ВОЛКОВА Зарина Илхомовна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

*В статье рассматривается проблема снижения учебной мотивации у современных школьников. Подробно раскрывается содержание пяти уровней учебной мотивации: от высокого до негативного. Уделено внимание конкретным приемам стимулирования учебной деятельности. Предложенные приемы позволяют трансформировать позицию ученика из пассивного объекта обучения в активного субъекта познавательного процесса.*

**Ключевые слова:** учебная мотивация, уровни мотивации, педагогическая поддержка, ситуация успеха, приемы стимулирования.

Одной из острейших проблем современной школы является рост числа учащихся с низкой учебной мотивацией. Такие дети часто относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают занятия неохотно и фрагментарно усваивают материал. Традиционные методы принуждения в этих случаях неэффективны, поэтому на первый план выходит педагогическая поддержка в составе педагогического сопровождения как процесс совместного с ребенком определения его интересов и путей преодоления трудностей [3].

Исследования особенностей учебной мотивации представлены в работах таких психологов и педагогов как: Л.И. Божович [1], Е.П. Ильин [4], А.К. Маркова [6] и многих других.

В педагогической психологии (по А.К. Марковой) принято выделять пять основных уровней [6]:

1. Высокий уровень – для этих учащихся характерна высокая степень автономности и инициативности. Они часто выходят за рамки школьной программы, задают уточняющие вопросы и демонстрируют завидную способность к длительной концентрации внимания. Оценка для них является лишь техническим индикатором прогресса, а не самоцелью или инструментом самоутверждения.

2. Средний уровень – дети отличаются высокой исполнительностью и стабильной успеваемостью. Они лояльны к школьным требованиям, однако их познавательный интерес не всегда глубок. При столкновении с серьезными интеллектуальными препятствиями

или монотонностью материала их продуктивность может падать, если отсутствует внешняя эмоциональная поддержка.

3. Уровень внешней мотивации – усвоение материала носит поверхностный характер. Ученик демонстрирует «стратегию минимальных усилий»: выполняет ровно столько задач, сколько необходимо для получения желаемой отметки. Как только внешний стимул (контроль родителей или обещание приза) исчезает, учебная деятельность практически полностью прекращается.

4. Низкий уровень – на уроках ребенок занимает пассивную позицию, часто отвлекается на посторонние предметы или гаджеты. Систематическое невыполнение домашних заданий и накопление пробелов в знаниях создают замкнутый круг неудач. Ученик ищет любые способы психологически «отключиться» от происходящего в классе, становясь «невидимкой» для педагога.

5. Негативное отношение – протест может выражаться либо в активной форме (агрессия, срывы уроков, грубость, прогулы), либо в форме полного ухода в себя (депрессивные состояния, психосоматические заболевания). Школа в сознании такого ребенка – это враждебная среда, контакт с которой разрушает его личностную целостность.

Рассмотренная иерархия уровней учебной мотивации позволяет педагогу лишь констатировать видимый результат: насколько глубоко ребенок включен в процесс познания. Однако для того, чтобы изменить ситуацию и

перевести ученика с низкого уровня на более высокий, недостаточно работать только с внешними проявлениями – оценками или дисциплиной.

И.Ю. Кулагина и М.А. Кравцова в своей статье пишут, что психологическое состояние ребенка – это тот самый фундамент, на котором строится (или рушится) познавательный интерес. Без прочного эмоционального основания даже самые современные методики обучения окажутся неэффективными. Именно поэтому для построения работающей стратегии поддержки важно детально классифицировать причины «нежелания учиться», скрытые за фасадом академической неуспеваемости [5, с. 38].

Педагогу необходимо предлагать индивидуализированные задания, с которыми ребенок гарантированно справится на первом этапе. Это создает «эффект победителя», на волне которого можно постепенно вводить более сложные элементы.

М.А. Виноградова и В.С. Пенюгалова отмечают, что громоздкие и сложные темы вызывают у немотивированных детей чувство беспомощности. Педагогическая поддержка здесь заключается в дроблении материала на мелкие, логически завершённые этапы («микро-шаги»). Сопровождение каждого этапа четким алгоритмом действий снижает когнитивную нагрузку и позволяет ребенку двигаться в своем темпе, не теряя нить повествования [2, с. 126].

Представим приемы стимулирования низкой учебной мотивации [8]:

– Прием «Право на ошибку». Использование черновиков, карандашных записей или возможности передачи без снижения балла. Это снижает кортизоловый стресс и позволяет ребенку сосредоточиться на задаче, а не

на страхе наказания.

– Прием «Дозированная помощь». Использование карточек-информаторов, опорных схем и алгоритмов-подсказок. Ученик получает ровно столько помощи, сколько нужно, чтобы сделать первый шаг самостоятельно, не чувствуя себя беспомощным.

– Прием «Персональная исключительность». Подчеркивание важности вклада конкретного ученика в групповую работу, что повышает его социальный статус и самооценку.

– Прием «Авансирование успеха». Вербальное проговаривание учителем положительного результата до начала выполнения задания (например, «Учитывая твой опыт в..., эта задача не составит для тебя труда»).

При внедрении представленных приемов важно соблюдать принцип систематичности. Разовая «ситуация успеха» не изменит многолетнюю установку на неудачу. Только регулярное использование этих инструментов в сочетании с искренним интересом педагога к личности ребенка способно трансформировать низкую учебную мотивацию в устойчивый познавательный интерес.

Мотивация невозможна без доверительных отношений в системе «учитель – ученик». Похвала должна быть адресной и искренней, акцентирующей внимание на приложенных усилиях, а не только на оценке. Важно транслировать веру в возможности ребенка: фраза «Я знаю, что ты справишься» работает лучше, чем угроза двойкой.

Педагогическая поддержка детей с низкой мотивацией является системной работой. Ее результат – не только академическая успеваемость, но и формирование у ученика уверенности в собственных силах и интереса к саморазвитию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: 1972. – 320 с.
2. Виноградова М.А., Пенюгалова В.С. Психолого-педагогические условия формирования мотивов к обучению в школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2020. – № 1(291). – С. 125-130.
3. Воскресенко О.А. Педагогическое сопровождение в категориальном аппарате науки // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 13-14 февраля 2020 г. – Пенза, 2020. – С. 63-66.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

5. Кулагина И.Ю., Кравцова М.А. Связь учебной мотивации и психологического благополучия в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – № 14(4). – С. 36-51.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М: Мысль, 2011. – 278 с.
7. Тетерник В.Н. Формирование смысловой учебной мотивации у современных школьников: от прагматизма к осознанному развитию интеллекта // Молодой ученый. – 2026. – № 5(608). – С. 193-195.
8. Устименко В.Г. Управление развитием мотивации учебной деятельности младших школьников // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2022. – № 4. – С. 53-60.
9. Шелиспанская Э.В., Ключек М.О. Социально педагогическая поддержка подростков группы риска с низкой учебной мотивацией // Научные исследования XXI века: теория и практика. – 2022. – № 1. – С. 177-182.

## PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH LOW LEARNING MOTIVATION

**VOLKOVA Zarina Ilkhomovna**

Student

Penza State University

Penza, Russia

*The article discusses the problem of decreasing academic motivation among modern schoolchildren. The content of five levels of educational motivation is described in detail: from high to negative. Attention is paid to specific techniques for stimulating academic activity. The proposed techniques allow for transforming the student's position from a passive object of learning to an active subject of the cognitive process.*

**Keywords:** educational motivation, levels of motivation, pedagogical support, success situations, and methods of stimulation.