

УДК 37.013

РАЗВИТИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРЫ КАК ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

ЛЮ Суин

аспирант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Россия

Данная статья рассматривает развитие игровой педагогики в России. Научная новизна данной работы заключается в анализе истории игровой педагогики в России, выявлении основных принципов и методов обучения через игру, исследовании современных подходов к использованию игры как основного средства обучения. Основная цель игровой педагогики – создать оптимальные условия для обучения и развития детей через игровую деятельность.

Ключевые слова: обучающие игры, игровая педагогика, обучение детей, развитие теории обучающих игр, игровое поведение.

Игровая педагогика в России началась в конце XX в., когда в стране стало активно развиваться игровое движение и появились первые детские игровые центры. В 1990-х гг. игровая педагогика начала входить в систему образования и получила признание как эффективный метод обучения.

В настоящее время игровая педагогика развивается в России в нескольких направлениях. Одно из них – это использование игровых технологий в образовании. В школах и детских садах внедряются компьютерные и настольные игры, которые помогают развивать у детей различные навыки и знания. Также проводятся игровые мероприятия и фестивали, где дети могут проявить свои творческие способности и получить новые знания.

Другим направлением развития игровой педагогики в России является разработка специализированных программ обучения для педагогов и проведение тренингов по игровой методике. Это позволяет педагогам усовершенствовать свои навыки и научиться эффективно применять игры в процессе обучения.

В развитии дошкольного образования в бывшем Советском Союзе широко применялись обучающие игры, исследования по которым не проводились. В целом, развитие теории обучающих игр прошло три этапа: победа Октябрьской революции в 1940-е, 40-

е-60-е, 60-е-80-е, 80-е и настоящее время.

Среди первой группы воспитателей в первые годы существования Советского Союза Е.И. Тихеева внесла важный вклад в теорию обучающих игр, критически использовала воспитательное наследие педагогов-классиков и соединила их идеи с потребностями общества того времени [1, с. 92-136.]. Следуя требованиям, был разработан набор обучающей игровой системы.

Е.И. Тихеева также использует учебные материалы для игр. Она использует два основных набора материалов: один искусственный. Например, различные принты, используемые в настольных играх, такие как плитка Roto, совпадающие картинки, а также геометрические фигуры и игрушки из дерева. К природным материалам относятся различные овощи, фрукты, лепестки и семена и т. д. Е.И. Тихеева использует эти материалы, чтобы помочь детям дошкольного возраста понять и адаптироваться к жизни вокруг них.

С 1930-х гг. в советских детских садах в качестве основного метода обучения используются обучающие игры. И эта идея фактически положила начало использованию обучающих игр как организационной формы обучения детей дошкольного возраста.

С 1940-х по 1960-е гг. другая группа научных исследователей занималась про-

блемой обучающих игр, но в отличие от предыдущего этапа основное внимание в этот период уделялось тому, как использовать обучающие игры в процессе обучения домашнему заданию. Это тесно связано с введением в детском саду домашнего обучения и как основной организационной формы детского сада.

Р.И. Жуковской изучает использование обучающих игр в подготовке детей к школе. Она рассматривает обучающие игры как разновидность игрового метода, используемого на домашних занятиях для усвоения и закрепления знаний, и раскрывает преимущества использования обучающих игр в непосредственно учебном процессе. Она считает, что использование обучающих игр в процессе обучения домашнему заданию может повысить интерес детей к домашнему заданию и развить их концентрацию, тем самым гарантируя, что они лучше усвоят большой чистый материал [2, с. 249-259].

Е.И. Удальцова считает, что обучающие игры играют важную роль в освоении новых и закреплении старых знаний, а также в развитии у детей языковых навыков и навыков счета [2, с. 248-249]. Как и А.И. Сорокина, она также подчеркивает особенности обучающих игр и считает, что игровое поведение является важным компонентом обучающих игр. Но Е.И. Удальцова не изучала обучающие игры вне рамок домашнего обучения, она по-прежнему рассматривала обучающие игры как способ обучения домашнему заданию.

С 1960-х по 1980-е гг. Л.А. Венгер возглавлял группу исследователей для изучения роли обучающих игр и обучающих упражнений как организационных форм обучения. Обучение развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. На основе исследований разработана система обучающей игры и учебной практики для развития способности восприятия у детей в возрасте 0-6 лет. Система обучающей игры и учебной практики для развития мыслительных способностей детей 3-7 лет, и память и воображение у детей в возрасте 3-6 лет развиваются стремительно [2, с. 248-253]. Их исследования показывают, что по сравнению с непосредственным обучением домашнему

обучению форма обучающих игр имеет очевидные преимущества в развитии познавательных способностей детей. Поскольку она содержит элементы игры, она легче воспринимается и нравится детям, и в то же время она может играть роль в развитии познавательных способностей детей.

Данное исследование также показывает, что функция обучающих игр не ограничивается, как это понималось ранее, углублением и закреплением знаний и навыков, которые дети приобретают в своей повседневной жизни в ходе обучения домашнему заданию. Обучающая игра может играть роль в передаче новых знаний. Это, в свою очередь, является созданием набора обучающих игр и систем педагогической практики, которые соответствуют обучению при выполнении домашнего задания. Это было успешно достигнуто Л.А. Венгером, о чем свидетельствуют три системы игр и упражнений, описанные выше.

Есть также два специалиста по дошкольному образованию, А.К. Бондаренко и Т.М. Бабунова, которые рассмотрели проблему обучения играм, с другой стороны. Они считают, что обучающие игры являются эффективным методом обучения в воспитании у детей мотивации мышления и самостоятельности. Ведь игровой компонент в обучающих играх может стимулировать активный интерес детей к играм, мобилизуя тем самым их энтузиазм и самостоятельность в решении интеллектуальных задач [4, с. 160-161; 5, с. 120-125].

На данном этапе новейшая точка зрения на обучающие игры состоит в том, что обучающие игры могут использоваться не только как способ игр в обучении (предыдущая точка зрения), не только как форма организации обучения (точка зрения после 1970-е гг.), но может быть и самостоятельной игровой деятельностью детей, т. е. дети сами выбирают игры, организуют игры, контролируют выполнение игрового поведения и правил игры, самостоятельно выбирают победителей, оценивают поведение игроков. Хотя эта новая точка зрения еще нуждается в подтверждении практикой, она, несомненно, имеет положительное значение для развития нашего мышления.

К.Д. Ушинский (1824-1870), ставший ос-

новоположником данного направления педагогической мысли, излагал свою мысль относительно игровых методик следующим образом: «для дитя игра – действительность и гораздо более интересная, чем та, которая его окружает». В действительной жизни дитя не более, как дитя, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни; в игре же дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же со-зданиями. Вот почему Бенеке совершенно справедливо замечает, что «в первом возрасте игра имеет гораздо большее значение в развитии дитяти, чем учение» [2, с. 306].

Отечественный психолог, педагог, автор культурно-исторической теории Л.С. Выготский (1896-1934) был утверждён в мнении о том, что чуть ли не самым драгоценным орудием воспитания является детская игра. По мнению Л.С. Выготского, игра есть разумная и целесообразная, планомерная, социально-координированная, подчиненная известным правилам система поведения или затрата энергии [3, с. 67-72]. Этим она обнаруживает свою полную аналогию с трудовой затратой энергии взрослым человеком. Таким образом, при всей объективной разнице между игрой и трудом

психологическая природа их совершенно совпадает. Это указывает на то, что игра является естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, подготовленной к будущей жизни [2, с. 247-252].

В то время как игровой метод обучения постоянно применяется в практике преподавания иностранных языков, в России появилось огромное количество ученых и теоретических исследований игровых методов обучения. Ученые положительно относятся к игровому обучению и предоставляют информацию, подтверждающую практическую значимость обучающих игр. Анализируются преимущества игр в обучении, и предлагается методика обучения в сотрудничестве и автономного обучения.

Таким образом, развитие игровой педагогики в России продолжает активно развиваться. Все больше преподавателей и учителей осознают важность использования игр в процессе обучения, а также воспитания и развития детей. Игровые методы позволяют учащимся активно участвовать в учебном процессе, улучшают усвоение знаний, развивают творческое мышление, коммуникативные навыки, увеличивают мотивацию к обучению.

DEVELOPMENT AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE GAME AS A LEADING ACTIVITY IN RUSSIA

LIU Suing

Postgraduate Student

Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin
Yekaterinburg, Russia

This article examines the development of game pedagogy in Russia. Scientific novelty of this work is to analyze the history of game pedagogy in Russia, to identify the basic principles and methods of learning through play, to study modern approaches to the use of play as the main means of learning. The main goal of game pedagogy is to create optimal conditions for learning and development of children through play activities.

Keywords: educational games, game pedagogy, teaching children, development of the theory of educational games, gaming behavior.