

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

ВОРОБЬЕВА Кристина Игоревна

магистрант

Куц Анна Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Россия

Статья посвящена анализу психологических особенностей адаптации студентов к инокультурной среде. Проведен анализ особенностей адаптации студентов, факторов, определяющих ее успешность, моделей аккультурации.

Ключевые слова: инокультурная среда, адаптация, студенты, психологические особенности.

Студенты-иностранцы перед приездом в чужую страну для получения образования обычно настроены весьма оптимистично, однако, столкнувшись с другой реальностью, зачастую разочаровываются и даже подвергаются депрессивным состояниям. Местное население может быть враждебно настроено к иностранным студентам и даже проявлять к ним расистское отношение. Бытовые и социальные проблемы тоже делают пребывание студентов в другой стране сложным.

Исследователи С. Бочнер и А. Фернхэм обнаружили такие группы проблем и сложностей, которые сопровождают зарубежных студентов при их привыкании к новому окружению:

1) общие проблемы для студентов всех культур:

- сложности в понимании окружающих, вызванные недостаточным знанием языка;
- проблемы материальные;
- бытовые и социальные сложности;
- проблемы, связанные с психологическим состоянием;
- предпочтения в питании;
- сепаративные настроения.

2) проблемы, с которыми обычно сталкиваются все молодые люди:

- сомнения в правильности выбора своей профессии;
- недопонимание со стороны лиц старшего возраста и индивидов противоположного пола.

3) проблемы и сложности, свойственные всем студентам:

- стрессы из-за учебы;
- чрезмерная учебная нагрузка;
- несоблюдение режима;
- материальные и бытовые сложности.

4) проблемы, обусловленные культурной дистанцией [1].

Такие психологи как О. КLINEBERG R. Lewis, Р. Стил, У. Халл (Klineberg O., Hull W., 1979), А. Сингх (Singh A., 1963), С. Бриссет А., Анумонье (Anumonye A., 1970) и другие посвятили свои труды проблемам зарубежных студентов, связанных с одиночеством, стрессом и ипохондрией. Исследователем А. Сингхом было уделено пристальное внимание студентам из Индии, которые проходили обучение в Англии. Выделены были такие группы проблем студентов:

1) бытовые и социальные:

- условия жизни;
- срок пребывания в другой стране;
- социальное положение;
- общественные навыки.

2) эмоциональные:

- ностальгические эмоции;
- стрессовые чувства;
- чувство одиночества.

3) образовательные:

- недостаточное владение языком страны пребывания;
- сложности в общении с преподавателями;

– отличие родной и иностранной образовательной системы [7].

Л. Уардом было введено понятие «синдром иностранных студентов». Он связан с систематическими жалобами на здоровье. Студенты отличаются замкнутостью, небрежностью в одежде. Иностранные студенты нередко пребывают в состоянии «культурного шока» и обращаются к врачам, но не просят оказания психологической помощи при этом.

В исследовании А. Анумонье (А. Анумонье) приняли участие 150 студентов из Аф-

рики, которые учились в Англии. Автором были установлены причины фрустрирующего влияния. Так, произошло разделение причин следующим образом:

- проблемы неизбежные;
- проблемы, которых избежать возможно (таблица 1.) [2].

Подтвердилось высказанное ранее предположение, что могут быть предотвращены проблемы социальной адаптации иностранных студентов путем реализации подготовки в стенах вуза.

Таблица 1

**ПРИЧИНЫ ТОГО, ЧТО ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ НАХОДИЛИСЬ
В СТРЕССОВОМ СОСТОЯНИИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРИВЫКАНИЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ДРУГОЙ СТРАНЕ
(по А. Анумонье)**

Неизбежные проблемы	Проблемы, которых избежать можно
Английский менталитет	Материальные проблемы
Дискриминация по расовому признаку	Недопонимание, отсутствие доверия
Трудности с устройством быта	Сложности во взаимодействии с преподавателями
Нехватка общения с родными	Профессиональная ориентация
Проблемы, связанные с возрастом	Одиночество
Недостаточное владение языком страны пребывания	Трудности в семье
Проблемы сексуального характера	Этнический центризм
Ограниченность выбора будущей карьеры	Разочарование
Отличия в национальной и зарубежной методике преподавания	Проблемы с устройством на работу
Питание	Недостаточная координация с посольством
Персональные проблемы	
Климатические особенности	

Т. Танакой и Ж. Такаем была произведена оценка проблем, возникающих в процессе обучения у зарубежных студентов. Особое внимание ими было уделено разнице в системах преподавания, системах педагогики, отношениях с преподавателями и проблеме, связанной с недостаточным пониманием языка другой страны. Ими были обнаружены факторы, которые обусловили трудности, связанные с обучением зарубежных студентов в учебных заведениях Японии. Педагогический состав некоторых университетов разрабатывает программы обучения

лишь для зарубежных студентов, что не совсем правильно. Такие студенты помещаются в «международные дома», при этом доступ для студентов из Японии в них закрыт. Студенты-иностранцы не могут общаться с местными. В некоторых университетах имеется возможность интеграции для зарубежных и местных студентов.

О. Клинеберг в 1979 г. осуществил исследование 2536 студентов-иностранцев, прибывших на обучение из 139 государств, которые получали образование в 11 странах мира. 15 исследователей из различных стран мира

приняли активное участие в обсуждении концепции этой оценки. В результате исследования было установлено, что студенты-иностранцы, которые активно контактировали с местными, были довольны бытовыми жизненными условиями и успехами в учебе [3].

Иные исследования установили проблему, заключающуюся в том, что у большого количества студентов-иностранцев не получилось завести тесных связей с местными жителями. 30% опрошенных высказали недовольство проявлениями расовой дискриминации. Около 25% людей испытывали депрессивные настроения. Лишь 15% респондентов желали жить в стране, где проходили обучение.

С. Бочнер и соавторы разработали функциональную и структурную модель, которая демонстрирует примеры завязывания дружеских контактов зарубежных. Они заключили, что результативная адаптация зарубежных студентов невозможна без установления дружеских тесных связей, которые реализуются во всех системах общества [5].

Г. Иверсен посвятила свои труды установлению добрых связей студентов из Норвегии, которые получали образование в других странах. Исследователем были выделены такие факторы, которые мешают нормальной адаптации студентов:

- присутствие рядом семьи или друзей;
- немотивированность к получению образования за рубежом;
- особенности личности;
- недостаточное знание языка; неготовность к восприятию другой культуры и национализм.
- Осложняют процесс адаптации студентов-иностранцев такие факторы:
 - бытовые и социальные проблемы;
 - культурная дистанция между родной и чужой традициями;
 - проблемы психоэмоционального характера;
 - проблемы, связанные с особенностями педагогической системы и отношениями со сверстниками и преподавателями;
 - отсутствие действенной адаптационной программы и поддержки студентов-иностранцев.

К. Оберг ввёл понятие «культурный шок»,

который сопровождает процесс адаптации. В частности субъект испытывает такие негативные эмоции:

- дискомфорт;
- отверженность;
- депрессия из-за разлуки с родными;
- перемены в ценностных ориентациях; утрата идентичности [6].

По мнению Я. Кима, если складываются позитивные условия адаптации к новой культуре, студент проходит циклы от стресса через адаптацию к росту личности.

Дж. Берри ввел понятие «стресс аккультурации». В процессе адаптации к новым культурным условиям студенты получают как позитивный, так и негативный опыт и ищут способы противодействия противоречиям [4].

Исследователем С. Лисгаардом введены U- и W-образные кривые процесса адаптации. Сущность этих кривых состоит в следующем: студенты-иностранцы должны пройти такие этапы адаптации к новым условиям:

1) начальный этап адаптации может быть описан наличием у студента хорошего настроения и энтузиазма;

2) этап кризиса, сопровождающийся замешательством, шоком, депрессией, фрустрацией;

3) этап окончательной адаптации, сопровождаемый удовлетворением и уверенностью.

Д. Вонг-Ригером осуществлена характеристика моделей аккультурации:

- отвержение старой культуры и полное принятие новой;
- модель «этнической сепарации», предусматривающая отвержение культурным меньшинством основной культурной традиции и следование культуре своего этноса;
- бикультуризм, выраженный отождествлением себя со своей коренной культурой, а также с новыми традициями;
- маргинальность – отказ от отождествления с родной и новой культурной традицией.

Ф. Прюиттом введен «индекс ассимиляции». В состав этого индекса входят такие показатели:

- время в группе со студентами другой культурной традиции;
- заключение межнациональных брачных союзов;

– положительное восприятие новой культуры.

Ассимиляция провоцирует потерю национального самосознания. Человек полностью принимает новую культурную традицию и теряет свои ценности. Феномен чрезмерной идентификации с чужой культурой был назван учеными «эффектом двойной принадлежности».

Таким образом, в психологической науке

сложились неоднозначные подходы и нехватка теоретических положений, которые венчали бы оценку особенностей приспособления студентов-иностранцев к инокультурной среде. В процессе адаптации к другой культуре и традициям человек кардинально перестраивает систему культурных и социальных норм. Вследствие этого к регуляции воли предъявляются значительные требования.

Статья подготовлена при финансовой поддержке конкурса «Ректорские гранты», договор № 2/РГ от 08.04.2020.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фернхэм А., Боцнер С. Психология длительного пребывания за рубежом: студенты // Развитие личности. – 2001. – № 2. – С. 136-168.
2. Anumonye A. African Students in Alien Cultures. L., 1970.
3. Klineberg O., Hull W.F. At a Foreign University: An International Study of Adaptation and Coping. N. Y., 1979.
4. Berry J.W. Social and cultural change. // In H. C. Trindis & R. Brislin (Eds.), Handbook of cross-cultural psychology, Vol. 5. Social Psychology. – Boston: Allyn and Bacon, 1980.
5. Bochner S. «The social psychology of cross-cultural relations», in Bochner S. (ed.), Cultures in Contact: Studies in Cross-cultural Interaction. Oxford, 1982.
6. Oberg K. Cultural Shock: adjustment to new cultural environments // Practical Anthropology, 7, 177 – 82, 1960.
7. Singh A.K. Indian Students in Britain. Bombay, 1963.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ADAPTATION OF STUDENTS TO A FOREIGN CULTURE

VOROBYEVA Kristina Igorevna
undergraduate

KUTS Anna Vyacheslavovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
Pedagogical Institute named after V.G. Belinsky Penza State University
Penza, Russia

The article is devoted to the analysis of psychological characteristics of students' adaptation to a foreign culture environment. The analysis of the features of students' adaptation, factors determining its success, acculturation models is carried out.

Key words: foreign culture environment, adaptation, students, psychological features.
