

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

РАСАЕВА Фариза Сайпудиновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Россия

В статье рассматриваются особенности реализации национально - регионального компонента на уроках математики в начальной школе на примере Чеченской республике. Актуальность определена одной из главных задач совершенствования различных сторон содержания образования, в том числе и в аспекте реализации регионального компонента в обучении. В настоящее время проблема разработки и внедрения национально-регионального компонента приобретает большую актуальность.

Ключевые слова: начальная школа, младший школьник, региональный компонент, математика, культура, образование.

Введение. Одной из актуальных проблем современного математического образования является развитие интеллектуального интереса. Повышение интереса к изучению математики и основных оценок обусловлено обновлением содержания образования, постановкой заданий на организацию процесса свободы освоения учащимися знаний и познавательного интереса, установлением социальных отношений, активный образ жизни, введение всеобщего среднего образования. Деятельность по начальному обучению и математике очень требовательна к развитию мыслительной деятельности учащихся, поэтому с первого года обучения необходимо развивать у детей умение ясно мыслить на основе наблюдения некоторых примеров работы, методы сравнительного анализа, учить простейшему анализу, связям и получению обобщений. На практике реализация регионального компонента заключается, во-первых, в улучшении расширения этнокультурных ресурсов и содержания культуры семейного обучения, а во-вторых, во взаимоотношениях учебно-воспитательной семьи.

Материал и методы. Изучение психолого-педагогической, научно-методической и лингвистической литературы по проблеме исследования; анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Результаты и обсуждение. Сегодня трудно представить себе школу, основной задачей которой является совершенствование личности ребенка, без использования области и вопросов обучения и воспитания. Закон РФ «Об образовании» регулирует две части стандарта – федеральную и государственно-региональную. Дети должны знать историю, культуру, обычаи своего края. Важно не только развивать и совершенствовать психику детей, но и пробуждать в них дух, способность видеть, слышать, сопереживать и понимать мир, в котором мы живем, и назовем себя Родиной. Эта тема актуальна в течение всего учебного года. Использование краеведения не только расширяет кругозор ребенка, совершенствует интеллектуальные и творческие способности учащихся, учитывает их интересы и желания, характер индивидуального развития, но и способствует формированию хорошего поведения [5].

Региональный компонент является важным составляющим школьного образования. Это вопрос этики, красоты и общественного образования. Использование местных ресурсов для обучения математике является способом стимулирования учебной и познавательной работы учащихся, решения задачи гуманитаризации образования, расширения знаний учащихся об особых обстоятельствах их жизни, а также повышения интерес к

предмету математики, развитие творческих способностей.

Регионоведение в педагогической науке началось с 90-х гг. XX в. Региональный компонент впервые появился в пилотной версии учебного плана в 1989 г. Он означает само по себе содержание образования, связанное именно с проблемами города, области и страны. Важность обучения в региональной среде определяется различными принципами истории образования.

Анализом реализации региональной и образовательной систем занимаются многие исследователи: В.В. Зыков, А.А. Макареня и др. «Краеведческая история» (1920). В настоящее время опыт разработки и реализации региональной политики и образовательных систем носит общий характер (Н.В. Кузпелева). Также изучаются различные вопросы теории, технологии разработки и реализации регионального направления, разрабатываются необходимые процессуальные элементы его реализации (А.В. Даринский, В.В. Судачков, В.М. Лянцевич).

Региональный компонент общего образования позволяет реализовать принципы содержания образования [2]:

- гуманизации и гуманитаризации;
- культурная совместимость;
- отражение в содержании образования на каждой ступени образования всех аспектов человеческой культуры, обеспечение учащихся физическими, интеллектуальными, духовно-нравственными, эстетическими, коммуникативными и техническими способностями учащихся;
- постановка содержания образования, включающая в себя развитие творческих сил учащихся, индивидуализацию их обучения с учетом интересов и желаний.

В целях обеспечения подъема человечества и общечеловеческих ценностей и концепции культуры содержание образования и процесс его реализации будут человеческими, а все его компоненты будут говорить о культуре и человечестве как о способностях творца и субъекта.

Важным фактором формирования быденного мышления школьника становится национально-региональное содержание, ко-

торое, по мнению Ж. Пиаже, влияет на формирование словесно-логического мышления. По мнению А.М. Демина, для изучения науки ребенок устанавливает отношения между представлениями, понимает содержание всего представления, и это содержание связывается с повседневным опытом ребенка, так сказать, сохраняя его. Процесс научного мышления и интеграции движется от общего к частному [1].

Национально-региональный компонент является важной частью содержания современного школьного образования. Одна из его главных задач – знакомить подрастающее поколение с культурой страны, духовными ценностями, обычаями и поведением народа, языком и историей страны. Национальный и региональный аспекты школы и ее интеграция с другими предметами являются основными факторами, решающими проблему эффективности обучения; с таким курсом одновременно связаны три важные цели – это обучение, развитие и образование.

Межпредметная интеграция с использованием материалов национально-регионального компонента для повышения интеллектуальной активности, вызывает большой интерес к истории города, имени, названию города, села, реки. Использование таких вещей делает обучение интересным, динамичным, что повышает эффективность обучения. Это показывает, что дети готовы и желают учиться тому, что им нравится. Популярными предметами оказываются глубокое влияние на образование, поэтому с помощью истории, краеведения, литературы и других материалов в детях пробуждаются чувства патриотизма, любви, интереса и гордости, чтобы никто не оставался без внимания к их проблемам. Страна маленькая и он ведет очень активную жизнь.

В педагогической науке понятие «региональный компонент» в образовании определяется как создание системы видов и методов воспитания, оптимальных для данной местности. Целью локальной территории является защита и развитие через систему образования местной культуры, региональной культуры и самобытности в разных странах, защита одинаковых образовательных воз-

возможностей в России; обеспечение права молодежи на получение доступного образования, подготовка учеников со знаниями о регионе, подготовка молодежи к жизни и социальным и культурным проблемам региона ближнего и дальнего зарубежья [6].

Поэтому реализация локальных и школьных практик вызывает особые требования к работе учителя. Педагог должен выступать не только как носитель и транслятор этнической культуры и всех ее особенностей, но и как широко мыслящий, образованный педагог, способный определить, где расположены этническая культура и культурные системы в разных частях мира, как коммуникатор между разными культурами. Педагог должен, во-первых, понимать, что реализация национально-региональной инфраструктуры и воспитания и обучения призвана создать условия для становления национального самосознания при усвоении социальных потребностей и нравственных норм поведения.

Регионализация образования и обучения является принципом приведения образования и обучения в соответствие с социальной и финансовой системой региона. Ученые и работники рассматривают область образования как попытку реализовать область и содержание образовательной подготовки, преподаваемой в учебных заведениях.

Включение краеведения в содержание образования способствует воспитанию любви к Родине, чувству гордости за достижения героев и созидательного труда сограждан, созданию бережного отношения и памяти о достоянии. Правильное использование истории, географии, газет и других материалов вызывает у детей чувство патриотизма, любви, восхищения и гордости за свою Родину, что не позволяет всем интересоваться проблемами своей малой родины и развивать активный образ жизни. Получить максимально простые сведения о географии края, о жизни Ставрополя в прошлом и настоящем, сведения об известных горожанах города.

Ученикам предоставляются различные компьютерные презентации (использование ИКТ). Важно, чтобы на таких уроках использовались наглядные материалы – это могут

быть примеры, фотографии, презентации, слайд-шоу [3].

В результате у них формируется духовно-нравственное миропонимание, даются полезные ориентиры, повышается интерес к Родине. Развивается любовь к Родине, что, очевидно, сказывается на творческих способностях и творческих способностях учащихся начальной школы.

Понимание собственной культуры является основой для признания и понимания важности культур других стран. Один из первых концептуальных проектов по осознанию ребенком себя членом общества описан в работе Н.С. Чернышевой. На самом деле он был разработан швейцарским ученым Ж. Пиаже в 50-х годах прошлого века. Исследователи выделяют три пути развития национальной идентичности (чувства принадлежности к этнической группе), которые перечислены ниже. Первый этап (6-7 лет) характеризуется распространением неформальных знаний на всю человеческую расу, так как среда и семья по-прежнему важны. На втором этапе (8-9 лет) ребенок четко идентифицирует себя с той или иной расой, выбирает свою страну, свой язык. В третьем периоде (10-11 лет) у детей раннего возраста наблюдается полная уверенность в себе и хорошее знание самого человека и лица племени, описание некоторых аспектов культуры и истории.

Реализация национальной и региональной инфраструктуры и математического обучения кажется очень надежной. Но вы можете реализовать это с дополнительным обучением, а также с внеклассными программами.

Математические концепции, такие как наука, применяемая для подготовки учащихся к кривой обучения окружающей среде, могут помочь заложить прочные основы базовой системы знаний, тогда как знания основаны на практической практике человека. Экологические ценности, основанные на знаниях, являются ключом к тому, чтобы увести мир от экологических проблем. Изучение родного языка на математическом языке и данное пособие ставит перед собой главные цели не только порождения экологических и географических проблем, но и социальной сплоченности и развития.

Использование локального преподавания математики – это способ стимулировать обучение и интеллект учащихся. Использование общественных исследований для обучения математике позволяет увидеть «живую математику», «математику с человеческим лицом», а не науку без науки. Изучение математики и органической связи с окружающей средой позволяет учащимся понять человеческую культуру в целом.

Региональность характеризуют следующие особенности:

- история и этнокультура (традиции, культура, образ жизни и самобытность);
- природа (климат, экологические проблемы);
- социально-географические (плотность населения, характер проживания, культурная деятельность, пути сообщения);
- социальные отношения (этнические отношения, модели путешествий, типы семьи и т. д.);
- организационно-политические (региональное положение и региональные границы, виды инфраструктуры).

На уроках математики можно использовать краеведческие задачи. Вы можете использовать их в преподавании, обучении, применении знаний, навыков, убеждений и управлении, а также в интегрированном обучении. Много информации можно взять из разных источников. Для завершения работы будет достаточно 2-3 пунктов. Преподаватель может выбрать недостающие данные по своему усмотрению в соответствии с возрастными особенностями и потребностями программы. Возможны два пути использования региональных материалов в образовательном процессе:

1. По «профильным» предметам (материальный язык, математика, предметы эстетического цикла) традиционное содержание образования с содержанием, относящимся к региональному содержанию.

2. Введение в учебный план отдельных предметов регионального содержания.

Учебная программа по математике в начальной школе имеет достаточно возможностей для реализации регионоведения в процессе обучения, помогая формировать познава-

тельный интерес у младших школьников. Региональное содержание может выполнять информативную функцию и повышать уровень мотивации математических знаний, умений и навыков учащейся молодежи.

На уроках математики можно использовать краеведческие задачи. Вы можете использовать их в обучении, подготовке, применении знаний, навыков, убеждений и управления, а также в интегрированном обучении. Много информации можно взять из разных источников. Для выполнения задания достаточно будет набрать 2-3 балла. Преподаватель может выбрать недостающие данные по своему усмотрению в соответствии с возрастными особенностями и потребностями программы.

Много информации можно взять из разных источников. Решение краеведческих задач по математике не только знакомит учащихся с новыми данными и аспектами того или иного процесса, объекта, но и развивает навыки обучения.

Задача сбора работы облегчается, когда учитель понемногу собирает и суммирует различные элементы чисел, что дает учителю возможность быстро отобрать данные для работы. В процессе использования регионального компонента при обучении математике можно также вести специальные тетради и заносить в них различные числовые данные, наглядно отражающие жизненные планы республики, перспективы развития в первую очередь. Преподаватель может привлекать учеников к организации и решению важных практических задач. Информация о природе окружающей среды и краеведении может быть включена на разных уровнях урока при изучении основных предметов («Счисление числа», «Арифметические действия и натуральные числа», «Значения», «Письменная работа» и др.). Данные исторического характера местности для сбора работы, упражнения и таблицы для совместной работы, текст по математике могут быть найдены самими учащимися в специальных книгах при наблюдении за вещами, методами, природными ресурсами во время туристско-практической деятельности.

Исходя из этих условий, учителя многих

школ Чеченской Республики стараются максимально воплотить информацию программы в жизнь, сделать процесс обучения эмоциональным и интересным. Использование реальных математических фактов дает много возможностей для обучения, а главное, стимулирует интерес детей к знаниям, стимулирует желание познавать мир, помогает усваивать информацию, они усваиваются лучше и легче. При этом важно поставить ученика в позицию исследователя, стремящегося к активному, самостоятельному поиску фактов.

Основной задачей учителя является организация индивидуального и коллективного творчества учащихся, результатом которого является приобретение новых знаний об истории и культуре своей Родины, умение работать с различными источниками информации, естественное явление независимых исследовательских проектов.

В организации системы обучения и воспитания важное значение имеют следующие развивающие мероприятия:

- развитие познавательного интереса, интеллекта и творческих сил, стимулирование любознательности как представлений о своей Родине, интереса школьников к историческому краю посредством проведения тематических презентаций детских школ, конкурсов, олимпиад;

- движение за хорошие рабочие места и социально-экономические условия в стране;

- ориентация и решение проблем дополнительного образования, выбора профессии и места работы;

- установление умения и готовности использовать знания и навыки по краеведению в повседневной жизни; видение того, где они решают проблемы сегодняшнего общества и проблемы, с которыми они столкнутся в будущем.

Изучение школьного поведения показывает, что многие педагоги осознают важность этой проблемы, прилагая большие усилия для ее решения, но в то же время обнаруживают определенные трудности в организации среды и рассказе истории сообщества юношества. Основная причина такого положения заключается в том, что учителя начальных классов не были должным образом обеспечены методиче-

ским пособием по внедрению экологического образования в регионе и учебным планом. Руководство в рекомендациях по курсу помогает учителям выполнять эту работу при изучении курсов естественной истории.

Одним из важных структурных компонентов содержания начального курса математики является текстовая задача. Самый простой и распространенный способ использования краеведческого контента – организовать и решить задачи на основе краеведческого материала [2].

Приведем примеры учебных задач, которые часто используются учителями начальных классов при реализации пространственной единицы при обучении математике младших школьников.

1. Решение составленных учителем задач с использованием местного материала.

2. Задания творческого характера – подготовка заданий учащимися по предложенным числовым данным о местных объектах.

3. Задания творческого характера – составление заданий по числовым данным, выбранным самими учащимися.

4. Решение задач, необходимых для поиска стандартов.

5. Решение задач-расчетов

6. Работы о достижениях работников, родителей и детей учащихся городской и сельской местности.

Реализация национально-регионального компонента предъявляет особые требования к работе учителя. Педагог должен выступать не только как носитель и интерпретатор национальной культуры и всех ее аспектов, но и как мудрый, образованный педагог, способный познать место этнокультуры в культурной системе мира, как посредник между различными культурами. Преподаватель должен, прежде всего, понимать, что реализация национального права в сфере образования и развития в международном контексте призвана создать условия для создания национальной идентичности [5].

Заключение. Таким образом, использование национально-регионального компонента на уроках математики позволяет более успешно решать задачи, поставленные перед школой, способствует расширению кругозора школьников, пониманию особенностей окружающей

действительности, сближению понятий. Кроме того, учащиеся понимают, что природу вокруг нас можно познать количественно. Использо-

вание таких данных в математическом образовании дает возможность создавать числовые значения, лучше их предоставлять.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Демин А.М.* Национально-региональный компонент содержания поликультурного образования // Известия Алтайского государственного университета. – 2007. – № 2. – С. 233–237.
2. *Корощенко Н.А.* Региональный компонент математического образования в условиях его гуманитаризации (на примере 5-6 классов школ Тюменского региона) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Тобольск, 1998. – 263 с.
3. *Липина Т.А.* Использование регионального компонента в обучении математике // Вопросы математики, ее истории и методики преподавания в учебно-исследовательских работах: матер. всероссийской. науч.- практ. конф. студентов матем. фак-тов. – Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2017. – Вып. 10. – С. 33-34
4. *Мыслинская Н.* Культурно-региональный компонент в образовании // Высшее образование в России. – 2008 г. – № 4. – С. 115
5. *Монгуш А.С.* Математические задачи с региональным контекстом как средство мотивации обучения математике (На примере Республики Тыва) / А.С. Монгуш, О.М. Танова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск: КГПУ, 2016. – № 2(36). – С. 22.
6. *Цороева Ф.Н.* Этнокомпонент в нравственно-эстетическом воспитании обучающихся ОУ Чеченской Республики // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2017. – Т. 1. – № 1(17).