

## ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

КАШИНА Мария Александровна  
студентка 5 курса

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Россия

*В статье рассматриваются особенности учебной мотивации в подростковом возрасте.*

**Ключевые слова:** учебная мотивация, мотивация, мотив, подросток, подростковый возраст.

**В** современном мире обучение является одной из важнейших частей жизни человека. Необходимо постоянно изучать нечто новое для себя. Это важно как для профессиональной сферы жизни человека, так и для личного становления. Современный мир – быстро развивающаяся система. Без получения знаний человек быстро теряет актуальность происходящего в окружающем пространстве. Таким образом, становится как некачественным профессионалом, так и посредственной личностью.

Сейчас проблема формирования учебной мотивации стоит наиболее остро. Современная школа должна не только предоставлять знания учащимся в готовом виде, но и формировать в них желание и стремление получать самостоятельно знания, умения и навыки. Особенно эта проблема актуальна для подростков. Именно эта возрастная группа стоит перед сложным выбором будущей профессии. Также предстоит непростое испытание – экзамены для поступления в образовательные учреждения их мечты.

Проблема изучения мотивации состоит в том, что именно это понятие определяет успешность обучения. Для обучающихся важно сохранять общую заинтересованность в изучении тех или иных предметов. Иначе падает успеваемость учащихся, а также стремление к самообразованию. Личность учащихся становится посредственной. В современном мире это ни в коем случае нельзя допускать.

Целью данной работы является изучение формирования мотивации у обучающихся подросткового возраста.

Педагоги также должны стремиться к формированию мотивации у обучающихся. Это отражено в новых образовательных стандар-

тах. (ФГОС ВО от 9 февраля 2016 г.) [9].

Одной из важнейших их составляющих является применение в учебном процессе современных методов психолого-педагогического взаимодействия, которые ориентированы на развитие и формирование интереса к учебной деятельности обучающихся [4].

Для начала стоит дать определение понятию «учебная мотивация». Для этого термина существует множество толкований.

Сегодня этот термин может пониматься по-разному.

Например, по определению Л.И. Божович, мотивы учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность учащегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой [1].

Следует отметить, что ученые выделяют следующие типы мотивации: внешняя и внутренняя. Первой является та, в основе которой лежит действие, направленное на получение каких-либо ресурсов, а также мотив, не связанный с действием.

Далее будет рассмотрена внутренняя мотивация. Ее спутниками являются чувства удовлетворения и радости от действий, который совершает человек. Внутренняя мотивация является результатом взаимодействия человека и его окружения и неразрывно связана с самой деятельностью [5].

При внутренней учебной мотивации в основе лежит познавательный интерес. Он связан с изучаемым предметом, и получение знаний является целью деятельности учащегося, а не средством достижения других целей [6].

Л.М. Фридман так характеризует отличие внешних и внутренних мотивов: «Если мотивы, побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними

по отношению к этой деятельности; если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют «внутренними» [10, с. 192].

Следует обратиться к современным исследованиям. Они показывают, что внутренние мотивы учебной деятельности такие как познание, достижение, саморазвитие связаны с академической успеваемостью. При этом, как было сказано, важна поддержка родителей и учителей. Это влияет на внутренние мотивы подростков.

В работах Т.О. Гордеевой можно узнать, что у обучающихся, у которых главным мотивом становится познание, формируется позитивное отношение к обучению. Источниками познавательной мотивации выступают удовлетворение в процессе обучения потребности в независимости, компетентности и принятии [3].

На развитие мотивации учебной деятельности влияют выбор учебного материала, метод его подачи, а также организация обучения. В исследованиях О.И. Ларионова можно узнать, что такие гуманистические стандарты как доброжелательное общение, развитие умений и навыков, а также значимость личного вклада способствуют повышению уровня мотивации подростков [5]

Говоря об учебной деятельности, исследователь М.В. Матюхина подчеркивает, что существуют следующие виды мотивов:

Применительно к учебной деятельности М.В. Матюхина выделяет следующие виды мотивов:

1. Мотив, в основе которого лежит процесс учебной деятельности. Учащиеся стремятся глубоко проникнуть в суть изучаемой дисциплины. Обучающиеся могут проявлять активность и инициативу в процессе обучения.

2. Мотив, который лежит за рамками учебной деятельности. Таким мотивом может быть:

– социальный мотив. Например, ответственность перед обществом, чувство долга перед родителями и учителями;

– мотив, который связан с дальнейшим самоопределением в выборе будущей профессии;

– индивидуальный мотив. Это может быть желание заслужить одобрение в обществе;

– мотив избегания неодобрения со стороны учителей, родителей [2].

Важное место в изучении мотивации учебной деятельности занимает определение уровней ее развития у учащихся. Современные психологи, в частности, А.К. Маркова [6] и Н.Ф. Талызина [8], выделяют следующие уровни:

1. Отрицательное отношение к учению. Характеризуется тем, что доминирующим мотивом является попытка избежать избегания наказания. В итоге учащиеся чувствуют себя неуверенными, а также неудовлетворенными своими силами

2. Нейтральное отношение к учению. Характеризуется тем, что учащиеся имеют неустойчивый интерес к обучению. В результате обучающиеся переживают состояние скуки во время обучения.

3. Положительное ситуативное отношение к учению. Характеризуется тем, что учащиеся обладают интересом к результату учения и к отметке педагога. Обучающиеся могут испытывать неустойчивый мотив к обучению.

4. Положительное отношение к учению. Характеризуется тем, что у учащихся прослеживаются познавательные мотивы, а также интерес к «добыче» знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению. Характеризуется тем, что учащиеся самостоятельны в процессе обучения, испытывают желание к самообразованию.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Характеризуется тем, что у обучающихся прослеживается устойчивая внутренняя мотивация, а также ответственность за результаты в работе с командой. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности [6, с. 8].

Далее будет рассмотрена специфика учебной мотивации в подростковом возрасте. Он определяется периодом жизни человека от 11-12 до 14-15 лет. Это возраст между детством и юностью.

Этот период считается одним из кризисных, поскольку связан с активным развитием ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием.

Школьники подросткового возраста – учащиеся средних классов. Для подростков новое значение обретает школа, семья и друзья.

Социальный статус подростка остается прежним, неизменным. Все подростки продолжают учиться в школе и находятся на иждивении родителей или государства.

Далее будет рассмотрен вопрос особенностей мотивации в подростковом возрасте. Для этого периода характерно усиление познавательных мотивов, стремление и попытка решать сложные, порой неподъемные задачи, а также желание изучения предметов для будущей профессии и личного развития.

В подростковом возрасте начинает приобретать роль самооценки. Зачастую может происходить конфликт внутренней и внешней оценки себя. Это может негативно отразиться на настроении подростка, а затем и на мотивации к обучению.

Также огромное значение имеет эмоциональная составляющая мотивации. Это отражено в оценке учителей и родителей учебной деятельности подростка. Негативная оценка может также отразиться на учебной мотивации учащегося.

А.Н. Леонтьев отмечал, что для подростков становится важным искать смысл. Учащиеся стремятся расширить свои интересы, что может приводить к поверхностности и разбросанности в процессе учебной деятельности. К концу подросткового возраста у подростка складывается иерархия мотивов и, как правило, один или несколько мотивов становятся ведущими [7].

Стоит отметить некоторые черты подростков, имеющие как положительное, так и отрицательное влияние на становление мотивации учения.

Положительные особенности мотивации:

1) «потребность во взрослости», подросток не желает считать себя ребенком, стремиться занять новое положение в мире;

2) желание подростка к самовыражению и самоутверждению;

3) стремление подростка к самостоятельности в тех или иных решениях;

4) активность, желание включаться в ту или иную деятельность совместно с ровесниками или взрослыми;

5) особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека;

6) увеличение интересов, в следствие расширение кругозора.

Отрицательные особенности мотивации:

1) негативизм в отношении с взрослыми: родителями, учителями и так далее;

2) возможное безразличие к отметкам;

3) непонимание связи учебных предметов, изучаемых в школе с возможности использовать их в будущем. Этот фактор резко снижает интерес к обучению;

4) избирательный интерес к определенным предметам. В результате подросток теряет интерес к другим дисциплинам из-за того, что ему сложно организовать свою учебную работу;

5) широта интересов и поверхностность знаний. Широкий кругозор может быть как положительной особенностью развития подростка, так и отрицательной. Широта интересов приводит к тому, что получаемые знания становятся поверхностными и разбросанности;

6) совмещение школьных и внеклассных занятий. Занятия в кружках по интересам (литература, спорт, танцы, коллекционирование и так далее) составляют серьезную конкуренцию с учебной деятельностью.

7) неустойчивость интересов. Учащиеся во время подросткового возраста могут, как легко увлекаться новой деятельностью, так и терять к ней всякий интерес.

Следует отметить, что некоторые факторы могут влиять как положительное, так и отрицательное влияние на мотивацию у подростков.

Таким образом, особенности учебной мотивации учащихся подросткового возраста является важной и актуальной темой исследования современного педагога.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков – М.: Просвещение, 1998. – 359 с.
2. Гамезо М.В., Матюхина М.В., Михальчик Т.С. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
3. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура,

- механизмы, условия развития: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2013. – 444 с.
4. Клепач Ю.В., Рубцова Т.В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 6(28). – С. 63-72.
  5. Ларионов О.И. Развитие мотивации учебной деятельности школьников подросткового возраста: дис. ... канд. психол. наук. – Саратов, 2004. – 245 с.
  6. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
  7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
  8. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
  9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата). – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf> (дата обращения: 26.10.2021).
  10. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.

## FEATURES OF LEARNING MOTIVATION IN ADOLESCENTS

**KASHINA Maria Alexandrovna**

5th year student

L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University  
Tula, Russia

*The article examines the features of educational motivation in adolescence.*

**Key words:** educational motivation, motivation, motive, teenager, adolescence.