

УДК 376.744

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

СЛЕПЦОВ Юрий Алексеевич

кандидат педагогических наук, научный сотрудник

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН
г. Якутск, Россия

В результате политики в 50-х гг. в СССР в области сохранения родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока привело сокращению владения родным языком этих народов. Учитывая это с 2000 в Республике Саха (Якутия) осуществляли свою деятельность кочевые лагеря, временные детские образовательные объединения во время летних каникул для детей эвенков в Момском районе Республики Саха (Якутия). В статье рассматривается процесс становления и развития кочевого лагеря, как новая инновационная форма в образовании на Севере. Кочевой лагерь – это мобильная форма образования в условиях Севера в местах кочевья.

Ключевые слова: эвенки, дети школьного возраста, кочевой лагерь, традиционное воспитание.

Проблема коренных малочисленных народов Севера является основополагающей для России, потому что в ней отражается огромный мир общества, страны и государства в целом [3, с. 157]. Сохранение самобытной культуры народов Севера тесно связана с родным языком. Поэтому роль образования в этой области крайне важна. В Республике Саха (Якутия) на законодательном уровне закреплены условия, способствующие обеспечению доступности образования на Севере [6, с. 116]. Кочевая система образования рассматривается как разновидность типов сельских малокомплектных школ в условиях Севера. В Республике Саха (Якутия) функционировали различные типы кочевых школ: 1. Стационарно-кочевая школа; 2. Сетевая кочевая школа; 3. Тундровая, лесотундровая, таежная кочевые школы – филиалы базовых средних школ; 4. Кочевая школа – детский сад; 5. Общинная школа в местах компактного проживания коренных народов Севера. Кочевой лагерь, как дополнительная система образования для поддержания непрерывного обучения детей родному языку, является шестым типом.

Первый кочевой лагерь был организован в 2000 г. и проработал до ликвидации предприятия. Название первого кочевого лагеря «Нелтэнкэ» (в переводе с эвенского «Сол-

нышко») выбрали сами дети – участники лагеря [4, с. 6]. В 2001 г. было решено открыть кочевой экологический лагерь «Маранга» (в переводе с эвенского «Радуга»).

Так как работа кочевого лагеря была организована при поддержке министерства образования Республики Саха (Якутия), поэтому обязательно в конце работы отчитывались о проделанной работе. Отмечали недостатки, пути их решения и положительные стороны кочевого лагеря.

В 2002 г. было решено организовать кочевой лагерь «Гарпанга» (в переводе с эвенского «Первые лучи солнца») при Улахан-Чистайской средней общеобразовательной школе, который работает до сего времени.

Цель кочевого лагеря – создание мобильной системы кочевого образования с целью дополнительного образования детей коренных малочисленных народов Севера в условиях кочевого образа жизни и ведения традиционных видов хозяйствования [5, с. 12].

В 50-х гг. XX в. были допущены грубые ошибки в национально-языковой политике. Были ликвидированы мелкие колхозы, находящиеся в отдаленных труднодоступных местах. Семьи кочевников были разделены, взрослые остались в оленеводческих стадах, а дети были переселены в интернаты.

Проводимая политика привело к снижению

владения родным языком. Это показывают статистические данные. Так в 2010 г. Всероссийская перепись населения констатировала, что из 22383 эвенов (ламатов) владеют родным языком 5538 чел., т. е. 25% [7, с. 89]. Такую же тенденцию можно наблюдать и у других коренных малочисленных народов Севера: долган, чукчей, эвенков и юкагиров.

Учитывая сложившуюся ситуацию было принято решение организации кочевого лагеря, целью которой явились сохранение родного языка, культуры, обычаев и обрядов эвенов [8, с. 16].

В традиционном воспитании роль игры несомненно велико. Одним из первых, кто описал игры эвенов, был Я.И. Линденау, будучи участником 2-й Камчатской экспедиции [1, с. 63]. Многие из игр, описанных Яковом Ивановичем, частично утеряны. Учитывая положительный эффект игр, в кочевом лагере, педагоги применяют весь арсенал знаний национальных игр в процессе обучения и воспитания детей в лагере. Как справедливо отметила в свое время Маргарет Мид, игры детей напоминают игры взрослых по своему характеру, интересу, ими вызываемому, и по их взаимоотношению с трудом [2, с. 169].

Для освоение родного языка мы показывали и заставляли запоминать название рек, гор и местности, что позволяло осваивать родной язык путем вербального восприятия на личность. Топонимика родного края оказывает огромную роль в изучении родного

языка, так как многие местности имеют эвенские названия. В усвоении топонимики играют большую роль легенды или мифологическая основа местности, поэтому дети легко запоминают названия и их смысловую нагрузку.

Одним из направлений работы кочевого лагеря является социальная поддержка ребят. В лагерь принимались дети из социально-неблагополучных семей, многодетных и неполных семей.

Ребята, участвовавшие в работе кочевого лагеря один раз, стремятся вновь побывать в нем в следующем сезоне. Некоторые ребята, окончив средние и высшие учебные заведения, сами становились педагогами и воспитателями в кочевом лагере, многие дети участвующие сейчас, являются детьми первых наших воспитанников.

Опытом работы кочевого лагеря заинтересовались специалисты из Российской Федерации и других зарубежных стран, например, в США разработали проект ««Олений след», адаптированный к коренным народам Аляски [9].

Мы должны сохранить уникальную самобытную культуру, традиционные виды хозяйствования и образ жизни коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Одним из способов возможных решений данной проблемы является организация временных детских объединений – кочевых лагерей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Линденау Я.И.* Описание народов Сибири (первая половина XVIII века): историко-этнограф. материалы о народах Сибири и Северо-Востока. – Магадан: Кн. изд-во, 1983. – 176 с.
2. *Мид М.* Культура и мир детства. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
3. *Неустроев Н.Д.* Сельская малокомплектная школа Якутии в условиях инновационного развития. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. – 241 с.
4. *Слепцов Ю.А.* Кочевой лагерь «Нелтэнкэ». – Якутск: Издательство ЯГУ, 2002. – 16 с.
5. *Слепцов Ю.А.* Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере : специальность: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2018. – 24 с.
6. Содействие распространению грамотности среди школьников, принадлежащих к коренным народам, путем укрепления потенциала системы общинного образования у кочевых народов Севере Республики Саха (Якутия) / под ред. Габышевой и др. – Якутск, 2007. – 126 с.
7. Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года / Федер. служба гос. статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России»,

2012. – 183 с.

8. *Neustroev N.D. [et al.]*. Small school as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for the ways to preserve and develop / Revista ESPACIOS [Vol.39 (№23) Ano 2018/ 18392316.html

9. Space technologies for enhancing the resilience and sustainability of indigenous reindeer husbandry in the Russian Arctic / N.G. Maynard [et al.] // Proceedings, 31st International Symposium on Remote Sensing of Environment, ISRSE 2005: Global Monitoring for Sustainability and Security, St. Petersburg, 20-24 июня 2005 года. – St. Petersburg, 2005.