

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РОМАНОВА Диана Николаевна

Научный руководитель: АСТРАХАНЦЕВА Татьяна Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия

Статья посвящена воспитанию основ полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: воспитание, полоролевого поведение, гендерное воспитание, игровая деятельность, дети старшего дошкольного возраста.

Сегодня одной из ключевых задач учебных заведений становится обеспечение условий для полноценного развития ребёнка как личности с учётом его полоролевого самосознания.

Полоролевого воспитание охватывает широкий спектр вопросов – от нравственных и этических до гигиенических. В современном обществе всё более заметным становится сближение мужских и женских функций и статусов в семейной и общественной среде. Организация Объединённых Наций относит социальные связи между полами (гендерные отношения) к числу приоритетных вызовов XXI в. Государственная социальная стратегия, направленная на создание прочного фундамента для устойчивого развития Российской Федерации через полный раскрытый потенциал людей, требует учёта гендерной составляющей во всех сферах жизни: в политике, экономике, культуре, образовании. В результате роль школ и других образовательных учреждений в вопросах гендерной социализации детей, начиная с дошкольного возраста, становится особенно значимой.

В отечественной педагогической и психологической литературе значительное внимание уделяется вопросам полового воспитания и полоролевой социализации детей дошкольного возраста. Ряд известных исследователей, среди которых В.Е. Каган [6], Д.Н. Исаев [5], И.С. Кон [7], В.С. Мухина [9] и другие, подробно анализировали особенности становления личности мальчиков и девочек в дошкольный период, а также уделяли внимание сексуальным, возрастным и психосексуальным характеристикам детей, особенно-

стям их межличностного взаимодействия. Научные труды этих авторов подчеркивают сложность процесса формирования половой идентичности и значимость социальной среды в развитии гендерных установок.

Активные социальные изменения, происходящие в современном обществе, обуславливают необходимость дальнейших исследований по изучению различных аспектов воздействия социума на развитие индивидуальности у детей обоих полов. Особый интерес представляют механизмы формирования культуры межполовых отношений, а также выработка эффективных подходов к структурированию процесса полоролевой социализации у дошкольников.

И.С. Кон в своих работах опирается на выводы многочисленных междисциплинарных исследований и отмечает, что независимо от культуры общества, где бы мальчики и девочки вели себя совершенно одинаково, не существует. Во всех человеческих сообществах детям разных полов предъявляются отличающиеся ожидания и нормы поведения, и к представителям каждого пола относятся по-разному. При этом современные тенденции развития общества свидетельствуют о постепенном стирании различий в социально-значимых личностных качествах, а отношения между представителями разных полов приобретают более нейтральный, гендерно-независимый характер. Это обстоятельство требует учитывать новые реалии при организации воспитательной и образовательной деятельности с детьми [7].

Современные нейропсихологи, физиологи, психологи и специалисты в области педа-

гогики утверждают, что формирование гендерной устойчивости у ребёнка предопределяется существующими в обществе социокультурными нормами. Ключевыми факторами в этом процессе выступают отношение родителей к своему чаду, характер их воспитательных позиций и степень эмоциональной связи между матерью и ребёнком. Существенную роль также играет опыт, который дети получают в дошкольных образовательных учреждениях во время воспитания и обучения.

Вместе с тем, как отмечают исследователи (в частности, Т.В. Бендас [1], Т.А. Репиной [10] и др.) методика работы с дошкольниками с учётом их гендерных различий пока недостаточно разработана. Это приводит к тому, что у детей недостаточно формируются характеристики, типичные для их пола: у мальчиков может наблюдаться нехватка эмоциональной стабильности, устойчивости и решимости, а девочкам не всегда свойственны такие черты, как нежность, скромность, терпеливость и склонность к мирному разрешению разногласий.

Для родителей и педагогов важно понимать: чем раньше начинается процесс освоения ребёнком своей полоролевой принадлежности, тем гармоничнее и спокойнее он проходит. В этом смысле дошкольный возраст приобретает особое значение. Однако на практике содержание современных программ воспитания и обучения чаще ориентировано на психологические и возрастные особенности воспитанников, тогда как их гендерные отличия оказываются вне должного внимания, о чём говорят, в частности, Н.К. Ледовских [8], Т.А. Репина [10].

Исследователи Ш. Берн [2], В.Е. Каган [6], И.С. Кон [7], Т.А. Репина [10] подчеркивают, что вопрос учета гендерных особенностей детей и подростков в процессе воспитания в последние годы все активнее привлекает внимание специалистов разных областей. Полоролевое воспитание при этом рассматривается ими как сложная психофизиологическая проблема. Ее сущность состоит в целенаправленном формировании у подрастающего поколения культуры полоролевого поведения, включающей осознание собственной гендерной принадлежности, усвоение соответствующих норм, ценностей и социальных ролей.

Поиск действенных форм и средств полового воспитания носит многоплановый и комплексный характер. Это связано с тем, что он осуществляется в контексте различных подходов к организации педагогического процесса. Так, средовой подход ориентирован на создание такой воспитательной среды, которая обеспечивает разработку, отбор и эффективное использование материалов, отражающих разные аспекты гендерной культуры. Деятельностный подход сосредоточен на поэтапном освоении детьми разнообразных способов получения знаний о полоролевом поведении и их последующей передачи в рамках норм психосексуальной культуры. Наконец, комплексный подход позволяет органично включать задачи полоролевой социализации в решение более широких воспитательных целей: умственного, трудового, эстетического и других направлений развития личности, что в итоге делает процесс полоролевого становления более целостным и результативным.

По мнению большинства отечественных исследователей, игра в дошкольном возрасте выступает одной из ключевых и наиболее результативных форм организации детской деятельности, через которую ребенок осваивает особенности человеческих взаимоотношений (Л.С. Выготский [3], Д.Б. Эльконин [11]). Именно в игре ребенок учится взаимодействовать с окружающими, примеряет на себя разные социальные роли, пробует модели поведения и усваивает нормы, принятые в обществе.

Поскольку в период дошкольного детства именно игровая деятельность является ведущей, формирование полоролевого поведения целесообразно осуществлять в процессе разнообразных игр: сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических, игр-драматизаций, театрализованных представлений, игр-соревнований и других их разновидностей. Через разные типы игр дети знакомятся с типичными мужскими и женскими ролями, учатся принимать и осознавать их, а также строить взаимодействие с представителями другого пола.

Однако на практике нередко проявляются стереотипные представления мальчиков и девочек о «допустимых» для них играх. Так, многие мальчики полагают, что игры на се-

мейную тематику, которые предпочитают девочки, являются «плохими» или «неподходящими» для мальчиков, и потому считают, что им не следует в них участвовать. Девочки, в свою очередь, нередко воспринимают игры мальчиков аналогичным образом: большинству из них стыдно или неинтересно играть, например, в любимую многими мальчиками сюжетную игру «войнушка» (Л.В. Градусова [4]). Подобные установки закрепляют традиционные гендерные стереотипы и ограничивают спектр социальных ролей, в которых ребенок может себя проявить.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что грамотно организованное полоролевое воспитание создает условия для гармонично-

го и полноценного развития личности как мальчиков, так и девочек. Оно способствует формированию у детей психологических качеств, связанных с мужественностью и женственностью, усвоению адекватных возрасту гендерных ролей и пониманию особенностей поведения представителей своего и противоположного пола. Целенаправленная, планомерная и систематическая работа педагогов и родителей позволяет не только сформировать у старших дошкольников основы правильного полоролевого поведения, но и заложить прочный фундамент для дальнейшего всестороннего развития ребенка, его успешной социализации и становления как зрелой, самодостаточной личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 430 с.
2. Берн Ш. Гендерная психология. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. – 320 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психологи. – М., 2005. – 670 с.
4. Градусова Л.В. Педагогические особенности нравственного воспитания мальчиков-дошкольников в сюжетно-ролевых играх героической тематики: дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.01. – М., 1990. – 194 с.
5. Исаев Д.Н. Половое воспитание детей / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – Ленинград: Медицина, 1988. – 155 с.
6. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
7. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Academia, 2003. – 214 с.
8. Ледовских Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте. – М.: Владос, 2013. – 237 с.
9. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Эксмо-Пресс, 2009. – 368 с.
10. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – Воронеж: МОДЭК, 2004. – 288 с.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2011. – 383 с.

EDUCATION OF THE BASICS OF SEX-ROLE BEHAVIOR IN CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE

ROMANOVA Diana Nikolaevna

Scientific Supervisor: **ASTRAKHANTSEVA Tatyana Nikolaevna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev

Cheboksary, Russia

The article is devoted to the education of the basics of sex-role behavior in children of the older preschool age.

Keywords: education, sex-role behavior, gender education, game activity, children of the older preschool age.