

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

КОЛКОВА Ольга Васильевна

преподаватель

ГБПОУ «Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и
информационных технологий «Царицыно»
г. Москва, Россия

Экологическое образование не только дает экологическое воспитание, научные знания из области экологии, является важным звеном экологического образования будущих специалистов. Это предполагает формирование экологической культуры, способности бережного отношения к природе. Понимания важность роли каждого человека в сохранении природы. А также у специалистов, разного рода должны сформироваться знания и культура бережного отношения к природе, так как многие сферы хозяйственной деятельности связаны с природой. Специалист в своей области должен обладать экологической грамотностью для того, чтобы хозяйственной деятельностью своего профиля как можно бережнее относиться к природе. Экологическое образование формирует мышление, суть которого в том, что человек – часть природы. Сохранение природы не только по профилю специальности, но и деятельностью каждого человека в природе – это сохранение и здоровья человека, а может быть и его самого человека, в том числе для жизни и здоровья будущих поколений.

Ключевые слова: экологическое воспитание, образование, природа, человек, здоровье.

Цель: выявить важность экологического образования, в том числе воспитания на разных этапах формирования личности с раннего детства и до юношеских лет и донести свое мировоззрение об экологическом образовании до читателей статьи.

Задачи.

1. Изучение литературных данных, свидетельствующих о важности экологического образования.

2. Изучение педагогической литературы об опыте экологического образования.

3. Поделиться своим мнением о том, как мы видим каким должно быть экологическое образование, в том числе воспитание, учитывая свои наблюдения из жизни и опыта преподавания естественнонаучных дисциплин с 1999 г. в системе среднего и средне профессионального образования.

Цель экологического образования и воспитания: становление экологической культуры личности и общества как совокупности, практического и духовного взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Экологическое образование, в том числе воспитание, начинается с раннего детства. Много говорится и пишется об экологическом

образовании и воспитании. Экологическое воспитание это бережное отношение к природе.

С детства у человека формируется любовь к природе, сначала с той местности -родине , где человек растет, говорит первые слова, делает первые шаги. Далее по мере развитие ребенка и понимания им Родины как не только места, где он сделал первые шаги, но и как Родины – страны, далее человек проникается любовью к своей Родине, к тому, что с самого раннего детства мило сердцу. Помните как в песне М.Н. Бернеса «С чего начинается Родина».

С картинки в твоем букваре
С хороших и верных товарищей
Живущих в соседнем дворе
А может она начинается
С той песни, что пела нам мать
С того что в любых испытаниях
У нас никому не отнять
С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот
С той самой березки, что во поле
Под ветром склоняясь, растёт
А может она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги проселочной
Которой не видно конца.

С чего начинается Родина?

По нашему мнению, любовь к Родине, к родной природе начинается:

С картинки в твоём букваре,

С той самой берёзки, что во поле

Под ветром склоняясь, растёт

А может она начинается

С весенней запевки скворца.

К.Д. Ушинский был убежден в том, что от ребенок несчастен, который вырос, не видя лугов, не любясь полевыми цветами.... Зовите меня варваром в педагогике, – писал он, – но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт, имеет такое огромное воспитательное влияние, а на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога.

Мы думаем, что это главное в экологическом воспитании, любовь к Родине, природе, которая закладывается в детстве.

Конечно, дети, живущие постоянно в больших городах, реже видят луга, поля, но все же в крупных городах есть много уголков природы, например в Москве, лесопарки Лосиноостровский, Кузьминский и т. п., которые формируют любовь к природе с раннего детства.

Важно включать ребенка в каждодневную заботу о растениях, животных. Например, о том, чтобы кормить кошку или ухаживать за комнатным растением или полевым, садовым. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно погулять в природе, отыщет что-то для него необычное, посидит на берегу реки, послушает шум текущей реки, послушает пенье птиц или журчанье ручья. Посмотрит на красоту природы. Важно, если взрослый человек во время прогулок на природе с ребёнком рассказывает стихи, поет песни. Взаимосвязь воспитания эстетического и этического способствует формированию любви к природе.

Если у человека заложена с раннего детства любовь к Родине, в том числе к природе, то далее экологическое воспитание уже продолжающееся на школьной скамье, в колледже и т. п. Дополняет эту самую любовь к природе, экологические знания, которые расширяются и углубляются, приобретаемые человеком, используются для того, чтобы

предвидеть последствия хозяйственного (антропогенной) деятельности человека.

Кончено психологическая направленности и педагогическая направленности экологического образования, в том числе воспитания, очень важны. С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в этом случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует подбора содержания образования, но форм, методов, приемов обучения для того, чтобы:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки – деловые игры, уроки – конференции, семинары, беседы, диспуты, доклады учащихся, экскурсии);

- способствовать развитию творческого мышления;

- умение предвидеть последствия хозяйственной (антропогенной) деятельности человека на окружающую среду (за счет применения методов, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей; это также традиционные методы: беседы, наблюдения);

- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и приобретать новые знания;

- вовлекать учащихся в природоохранную деятельность по решению экологических проблем окружающей среды местного и регионального значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушений, определение факторов риска в районах проживания, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, рисунки, плакаты).

Введение системы непрерывного экологического образования требует формирования практических навыков по оценке качества окружающей среды и мер улучшения и защиты качества окружающей среды. Основной вклад в практическую экологическую деятельность учащихся вносят экологические исследования

и работы по оценке состояния окружающей среды и мер улучшения и защиты качества окружающей среды, которые являются важной частью содержания образования и широко внедряются в практику экологического образования школьников и студентов.

Но все это экологическое воспитание и обучение, «проникнуто» любовью к природе, заложенной с детства. Поэтому главным в экологическом воспитании считаю, что нужно сформировать любовь к природе с того самого луга, с березки что во поле под ветром склоняясь растёт.

Преподавая в системе СПО дисциплины: «Экологические основы природопользования» и «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность отрасли» с учетом профиля специальности важно донести до студентов не только основы экологических знаний, с учетом профиля специальности, но и сформировать убеждение значимости этих знаний в его будущей сфере деятельности для сохранения природы и соответственно самого человека. Ведь от того насколько глубоко экологические знания от этого зависит понимание последствий антропогенного вмешательства человека в природу и его антропогенная деятельность в ней.

Развивать любовь ребенка к природе, это уже является экологическим воспитанием. Важным является экологическое воспитание, начиная с раннего детства, чтобы он бережно относился к природе, потому что любил её.

На мой взгляд, в дошкольном возрасте и на ранних этапах образования (начальная школа) должно преобладать экологическое воспитание. Ведь главное с чего начинается бережное отношение к природе это с любви к ней, а уже далее продолжение образования должно быть и обучением с получением «глубоких» экологических знаний о природе с целью ее сохранения, конечно и продолжая экологическое воспитание.

В раннем детстве говоря об экологическом образовании, я соглашусь с автором Т.В. Потаповой, о формировании элементарные знания о различиях между живой и неживой природой и представлениями о роли умственного и физического труда человека в преобразовании живой и неживой природы;

элементарные навыки неразрушающего общения с дикой природой и творениями ума и рук человека; формирование ценностных установок о бережном отношении к природе.

По мере взросления ребёнка должно все больше увеличиваться экологическое обучение, не прерывая экологическое воспитание.

Конечно, как я уже и писала, согласна, что экологическое образование должно включать изучение материала и исследовательскую деятельность (например, исследовательские проекты) учащихся о своих родных местах знакомых и любимых с детства.

В СПО экологическое образование должно продолжаться, но уже с учетом той специальности, которую получает конкретный студент. Ведь большинство видов хозяйственной деятельности человека, по приобретенной им специальности, связано с влиянием на природную среду. В дальнейшем специалист в своей области должен предвидеть последствия хозяйственной деятельности, оказывающей влияние на природную среду по виду специальности. А также экологическое образование в СПО должно расширять и углублять знания, умения и навыки в области экологии и продолжать экологическое воспитание в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций по отношению к природе (бережного отношения к ней и восстановления природных ресурсов и т. п.), формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за происходящее вокруг в природной среде.

Важным является выполнение студентами различные исследовательских проектов, что позволяет не только расширять и углублять знания, умения и навыки в области экологии, приобретают навыки исследовательской деятельности, но и участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться приобретенными знаниями, умениями, навыками со студентами других СПО, учащимися школ. Исследовательская деятельность требует знаний, умений и навыков из разных областей наук, что способствует повышению знаний, умений и навыков и в других областях науки.

Работая над исследовательским проектом, студенты осознают важность своих исследо-

ваний и значимости их для помощи природе.

Возможно, ведение факультативных занятий по экологии, целью которых является углубление знаний, умений и навыков по экологии, расширение кругозора в области естествознания. В том числе по вопросам рационального природопользования и его составной части охраны природы. Также факультативные занятия выполняют и воспитательную функцию.

Очень важным в экологическом образовании, особенно воспитании и для студентов СПО является их полезная для природы практическая деятельность. Например во время проведения субботника или факультативного занятия и может быть уроком по экологии, студенты могут посадить деревья, цветы, благоустроить, что называется кусочек земли – обрезать сухие ветки с кустарников, окопать деревья, кустарники и т. д., а потом продолжать ухаживать за посаженным деревом, посаженными цветами на территории примыкающей к колледжу, техникуму, училищу или рядом в районе. Все это спо-

собствует продолжению формирования бережного отношения к природе, любви к ней. Также во время таких занятий на природе, студенты наблюдают природные явления, приобретают умения и навыки, что способствует углублению их кругозоров области естествознания.

В итоге хочу сказать, что экологическое образование это громадный труд, огромная система и воспитательных и обучающих мероприятий, которая позволяет сформировать личность обладающую знаниями, умениями, навыками в области экологии и других наук о природе, личность, бережно относящуюся и заботящуюся о природе, обладающей своими моральными устоями мнением о природе, личностной заботе и ответственности за нее. Но все же экологическое образование начинается с привития любви к природе родного края с раннего детства и далее продолжается, включая юношеский возраст, да и всю жизнь. Без любви к природе, природе своего края, Родине мне думается, экологическое воспитание вряд ли будет полноценным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гурова Т.Ф.* Основы экологии и рационального природопользования. Учебник и практикум для СП. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 221 с.
2. *Николаева С.Н.* Система экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 330 с.
3. *Ушинский К.Д.* Педагогические сочинения в 6 томах / состав. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988.
4. Воспитание любви к природе у детей дошкольного возраста. – URL:<https://www.maam.ru/detskijasad/-vospitanie-lyubvi-k-prirode-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 13.02.2022).
5. Значение экологического образования. – URL:<https://ru-ecology.info/post/102860005020004/#> (дата обращения: 13.02.2022).
6. Современные проблемы науки и образования. – URL:<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=2174> (дата обращения: 13.02.2022).
7. Экологическое образование и воспитание. – URL:<http://www.eco.nw.ru/lib/data/10/07/070710.htm> (дата обращения: 13.02.2022).

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND EDUCATION

KOLKOVA Olga Vasilievna

teacher

Moscow College of Management, Hotel Business and information technologies «Tsaritsyno»
Moscow, Russia

Environmental education not only provides environmental education, scientific knowledge from the field of ecology, is an important link in the environmental education of future professionals. This involves the formation of an ecological culture, the ability to respect nature. Understanding the importance of the role of each person in the conservation of nature. And also, specialists of various kinds should develop knowledge and a culture of caring for nature, since many areas of economic activity are connected with nature. A specialist in his field must have environmental literacy in order to treat nature as carefully as possible with the economic activity of his profile. Environmental education forms thinking, the essence of which is that a person is a part of nature. The conservation of nature, not only in the profile of the specialty, but also by the activity of each person in nature, is the preservation of the health of a person, and perhaps his own person, including for the life and health of future generations.

Key words: environmental education, education, nature, human, health.
