

ИННОВАЦИОННЫЕ ПАРАДИГМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

СЕЧКАРЬ Юлия Александровна

старший преподаватель

КИРИЕНКО Цветана Владимировна

старший преподаватель

Мелитопольский государственный университет

г. Мелитополь, Россия

В статье исследуется влияние участия родителей в образовательном процессе на мотивацию, отношение к учебе и социальную адаптацию детей в школьном пространстве. Утверждается, что семья играет решающую роль в формировании позитивного отношения к образованию. Представлен обзор различных форм и методов вовлечения родителей, а также обсуждается роль педагога в установлении и поддержании эффективного сотрудничества с семьями учащихся.

Ключевые слова: образовательный процесс, взаимодействие, сотрудничество, педагог, родители.

Цифровая трансформация затрагивает все сферы жизни, и образование не является исключением. В условиях стремительного развития технологий образовательные учреждения должны находить новые способы вовлечения родителей. Инновационные подходы к сотрудничеству не только оптимизируют коммуникацию, но и способствуют созданию более прочной и эффективной образовательной среды для учеников. В данной статье мы рассмотрим основные принципы такого взаимодействия и их значение в эпоху цифровых технологий.

В эпоху цифровизации образования, когда инновационные технологии проникают во все сферы обучения, возникает вопрос о ценности традиционных методов взаимодействия между учителями и родителями. Виртуальные платформы, безусловно, расширяют возможности педагогической практики, но не стоит ли за этим увлечением забывать о важности личного контакта? Переход к преимущественно дистанционному общению между педагогами и родителями, зачастую, приводит к снижению эффективности коммуникации. Недопонимание, взаимные претензии и конфликты становятся частыми спутниками такого формата. На фоне этого наблюдается снижение уровня социализации у детей и постоянный стресс, что в будущем может обернуться серьезными психологическими проблемами. В связи с этим, возникает дилемма: стоит ли полностью отказываться

от традиционных родительских собраний в пользу онлайн-форматов? Или же оптимальным решением будет сочетание различных форм взаимодействия, включая личные встречи, онлайн-коммуникацию и, возможно, даже участие самих учеников в обсуждении важных вопросов? Без формата «живого общения» коммуникация будет недостаточно продуктивной, однако, большую часть общения все же можно перевести в онлайн.

Эффективность применения медиаформатов (кино, видео) для совместного анализа и обсуждения проблем, связанных с поведением учащихся, их академической успеваемостью и конфликтными ситуациями, подтверждена на практике. Современные технологии предоставляют уникальные возможности для визуализации и дискуссии по сложным вопросам семейных отношений и воспитания, вовлекая в этот процесс педагогов, родителей и детей [1].

В условиях неблагоприятного социокультурного окружения важна ресурсная поддержка семей. Педагогу необходимо опираться на позитивные стороны семейного воспитания и снижать влияние факторов, препятствующих развитию ребёнка. Образовательные организации могут организовывать просветительские встречи и формы взаимодействия с родителями. Методы работы выбираются с учётом уровня образования и потребностей учащихся.

Взаимодействие педагогов и родителей,

несомненно, является важной частью образовательного процесса. Родительские собрания и индивидуальные консультации помогают обсуждать успехи и трудности учащихся и находить способы их поддержки, а совместное участие в школьных мероприятиях укрепляет связь семьи и школы. Такие формы общения делают обучение более согласованным и результативным [3].

Волонтерская активность родителей также расширяет сотрудничество: родители могут помогать на уроках, экскурсиях и во внеклассных мероприятиях, создавая атмосферу поддержки и погружаясь в школьный мир. Кроме того, участие в учебной деятельности и помощь с домашними заданиями делают обучение детей более эффективным и спокойным. Здесь речь не о тотальном родительском контроле, а об отношениях, базирующихся на доверии, понимании и предупреждении возможных конфликтов, нередких в образовательном процессе.

Таким образом, все эти формы взаимодействия создают прочный мост между домом и школой, что благоприятно сказывается на успехах и ментальном здоровье учащихся. Эффективное взаимодействие между образовательными учреждениями и родительской общественностью является ключевым фактором успешного обучения и развития детей [4]. В современных реалиях, когда цифровизация меняет привычные способы коммуникации, необходимо применять разнообразные методы для создания прочных и продуктивных связей. Можно выделить следующие коммуникации родителей и педагогов:

1. Регулярные информационные рассылки. Один из самых простых и доступных способов поддерживать связь – это регулярная отправка новостей о школьных событиях, актуальной информации об учебном процессе и важных объявлениях. Это может осуществляться как по электронной почте, так и через мессенджеры.

2. Онлайн-платформы для общения. Платформы вроде ClassDojo или Edmodo способствуют двустороннему обмену информацией, позволяя не только доносить сведения до родителей, но и активно получать от них обратную связь.

3. Виртуальные собрания и родительские

встречи. Проведение родительских собраний и встреч с учителями в онлайн-формате становится все более востребованным. Такие мероприятия дают родителям возможность задать интересующие вопросы и обсудить успехи и увлечения своих детей.

4. Опросы и анкеты. Регулярное проведение опросов и анкетирования позволяет школам получать ценную информацию о предпочтениях родителей и выявлять направления для улучшений. Это также предоставляет родителям площадку для выражения своих мнений и предложений.

5. Программы для поддержки родительского участия. Разработка специальных программ, направленных на активное вовлечение родителей в школьную жизнь, таких как фестивали, выставки или дни открытых дверей, способствует живому общению и укреплению связей.

Эффективные методы взаимодействия образовательных учреждений с родительской общественностью играют центральную роль в поддержании благоприятного и продуктивного образовательного климата. На сегодняшний день именно такие подходы становятся важными аспектами в организации образовательного процесса и создании гармоничной атмосферы для учебы. И здесь среди наиболее значимых и действенных методов можно выделить регулярные информационные рассылки, позволяющие родителям получать актуальную информацию о предстоящих мероприятиях, новостях школы и различных инициативах. Безусловно, виртуальные собрания являются еще одним эффективным инструментом, позволяющим образовательным учреждениям напрямую общаться с родителями, не ограничиваясь только традиционными форматами встреч [2].

Не менее важным аспектом взаимодействия является использование опросов и анкетирования, которые позволяют образовательным учреждениям получать обратную связь от родителей. Это дает возможность выявить потребности и пожелания родителей, а также выяснить, какие аспекты образовательного процесса требуют улучшения и пересмотра.

Современный педагог должен стремиться к тому, чтобы создать такую образователь-

ную среду, где каждый ученик сможет развиваться и реализовывать свой потенциал. Он должен уметь настраивать образовательный процесс так, чтобы учащиеся чувствовали себя уверенно, имели возможность ставить цели и добиваться их, а также осваивать навыки критического мышления и анализа информации [5]. Развивая и применяя различные методы коммуникации, образовательные учреждения

могут добиться более глубокого вовлечения родителей в учебный процесс. Гармоничное сотрудничество всех участников образовательного процесса, построенное на взаимном уважении и приоритете потребностей ученика перед личными амбициями и спорами, ведет к повышению результативности обучения и укреплению имиджа преподавателей и образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Науменко Н.М., Шаврыгина О.С. Использование учебного кино как средства формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин в вузе // Человек и образование. – 2017. – № 2(51). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ispol-zovanie-uchebnogo-kino-kak-sredstva-formirovaniya-obshcheprofessionalnyh> (дата обращения: 26.02.2026).
2. Парфенова Т.В. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей. «Успешный учитель-успешный ребенок-успешный родитель». – URL:<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42591/3480320/> (дата обращения: 08.02.2026).
3. Перькова Л.Н., Разумова Е.П. Современные подходы к организации сотрудничества с семьями воспитанников ДОУ // Инновационная наука. – 2019. – № 6. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-organizatsii-sotrudnichestva-s-semyami-vospitannikov-dou> (дата обращения: 18.02.2026).
4. Сечкарь Ю.А. Взаимодействие педагогов с семьями: новые форматы и вызовы. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=83163468> (дата обращения: 26.02.2026).
5. Сечкарь Ю.А., Мухина Н.Ю. Новая роль учителя: как педагог адаптируется к эпохе самообразования и технологических изменений в образовании. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=88910973> (дата обращения: 26.02.2026).

INNOVATIVE PARADIGMS OF INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND PARENTAL COMMUNITIES IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

SECHKAR Yulia Aleksandrovna

Senior Lecturer

KIRIENKO Tsvetana Vladimirovna

Senior Lecturer

Melitopol State University

Melitopol, Russia

The article explores the impact of parental involvement in the educational process on children's motivation, attitude towards learning, and social adaptation in the school environment. It argues that the family plays a crucial role in shaping a positive attitude towards education. The article provides an overview of various forms and methods of parental involvement and discusses the role of educators in establishing and maintaining effective collaboration with students' families.

Keywords: educational process, interaction, collaboration, educator, parents.