

УДК 378.147:611.9: 378.4

РОЛЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ФОРМИРОВАНИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ» У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ПЕТРУК Наталья Николаевна

кандидат медицинских наук

ГЮЛЬМАГОМЕДОВА Мария Викторовна

ассистент

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия

В статье рассматриваются аспекты преподавания топографической анатомии. Топографическая анатомия и оперативная хирургия является важнейшим интегративным звеном между базовыми и клиническими дисциплинами. В преподавании топографической анатомии важную роль играет формирование клинического мышления у студентов-медиков. Одним из важных способов формирования основ клинического мышления у студентов, обучающихся в Медицинском институте, является использование в учебном процессе ситуационных задач.

Ключевые слова: топографическая анатомия, клиническое мышление, макропрепараты, ситуационные задачи.

В соответствии с современными преобразованиями системы медицинского образования анатомия призвана дать студентам не только прочные и глубокие знания о строении тела человека, но и формировать у них основы клинического мышления, побуждать стремление в овладении практическими навыками [3].

Топографическая анатомия (topos – место, grapho – пишу – топография, т. е. описание места) – наука, которая изучает взаимное пространственное расположение всей совокупности органов и тканей разных систем в той или иной области тела [5].

Как известно, топографическая анатомия относится к фундаментальным дисциплинам. Она завершает систему анатомических дисциплин и выполняет роль связующего звена между морфологией и клиникой [1].

Знание топографической анатомии чрезвычайно важно для практикующего врача, оно необходимо для успешной постановки диагноза и последующего лечения [4].

Дисциплина преподается на кафедре морфологии. Учебный процесс на кафедре организован в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Основная форма обучения представлена лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой студентов.

Изучение студентами дисциплины топогра-

фическая анатомия связано со специфичностью и сложностью освоения материала, а также с необходимостью понимания пространственного взаимоотношения органов и тканей.

Освоение такого предмета как топографическая анатомия и оперативная хирургия требует от студента не только знания конкретных анатомических структур на русском и латинском языках, но и применения знания анатомических структур в контексте послойного строения областей человека. В каждой области вслед за кожей располагается подкожная жировая клетчатка с поверхностной фасцией, затем собственная фасция, под которой залегают глубокие подфасциальные образования. Затем даётся подробная характеристика следующего слоя – собственной фасции. Далее описывают положение мышц, органов, сосудисто-нервных образований, лежащих под собственной фасцией.

На практических занятиях студенты работают с макропрепаратами, плакатами, решают ситуационные задачи, способствующие формированию у них клинического мышления, на каждом занятии получают задание на дом: зарисовать рисунки по теме занятий (например, артерии и вены щитовидной железы, ветви наружной сонной артерии, коронарные артерии сердца, зарисовать схемы операций: этапы аппендэктомии, треугольник Кало, резекция же-

лудка по Бильрот-1, по Бильрот – 2, типы ваготомий, энтеро-энтероанастомозы конец в бок, бок в бок и т. д.).

Важную роль в изучении предмета играет преемственность знаний, полученных студентами на других дисциплинах, таких как латинский язык, анатомия, общая хирургия, гистология, эмбриология.

Например, знания по эмбриологии важны при изучении пороков развития различных органов (трахеи, легких, поджелудочной железы, пищевода, почек, мочеточников, матки и т. д.). Из курса гистологии преемственными являются такие разделы, как строение стенки желудка, стенки тонкого и толстого кишечника (их отличия), футлярный тип строения кишечной трубки, понятия о альвеолярно-трубчатых и трубчатых железах и т. д.

Из курса общей хирургии необходимы разделы о классификации хирургических инструментов, о принципах первичной хирургической обработки ран, принципах дренирования, методах остановки кровотечения, классификации маститов, принципах разрезов при гнойных маститах и т. д.

К обязательному блоку учебного процесса относится учебно-исследовательская работа. На курсе топографической анатомии и оперативной хирургии используются разные методы УИРС: написание рефератов, разбор тематических ситуационных задач.

Также значимым компонентом при изучении топографической анатомии и оперативной хирургии является формирование клинического

мышления у будущих врачей. Это возможно при разборе различных ситуационных задач по темам, при разборе проблемных вопросов (т.е., когда преподаватель создает ситуацию и предлагает варианты ее решения с выбором наиболее рационального решения).

Одной из важнейших целей, стоящих перед теоретическими дисциплинами, является создание основ развития клинического мышления будущего врача [2]. Эту проблему мы решаем, предлагая студентам 3-4 курса ситуационные задачи по дисциплине. Ситуационные задачи побуждают к активной мыслительной деятельности, стимулируют самостоятельный поиск индивидуального решения, не по шаблону, развивая и тренируя клиническое мышление [2].

Клинические ситуационные задачи повышают мотивацию обучающихся и интерес к поиску решения моделируемой ситуации. Ситуационные задачи помогают студенту освоить разделы учебного материала по курсу топографической анатомии и оперативной хирургии и позволяют контролировать степень усвоения знаний.

Кроме того, использование ситуационных задач дает возможность студенту учиться сопоставлять имеющиеся факты с теоретическими и практическими знаниями и является действенным фактором формирования интереса к дисциплине.

В целом, использование ситуационных задач является эффективным методом при обучении студентов топографической анатомии и оперативной хирургии в современных образовательных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антропова Е.С., Лаврукова О.С. Топографическая анатомия в практике судебно-медицинского эксперта // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2015. – № 3. – Т. 4. – С. 20-21.
2. Ганина Е.Б., Донсков С.А., Шестакова В.Г., Костюничева Н.А. Роль ситуационных задач в процессе обучения дисциплине «Гистология, цитология, эмбриология» // Морфология. – 2017. – № 3. – Т. 151. – С. 63-64.
3. Жаныбеков Д.Е., Досаев Т.М., Исакова Л.А. Роль анатомии человека в формировании клинического мышления // Вестник КазНМУ. – № 3(2). – 2014. – С. 42-44.
4. Лазутина Г.С., Овчинникова Н.В. Роль анатомического музея в преподавании анатомии // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2015. – № 3. – Т. 4. – С. 70.
5. Николаев А.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с.: цв. ил.