

ОСОБЕННОСТИ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ У ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЙ УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ

КИМ Виктория Дмитриевна

студент 4 курса

ДРОЗДОВА Наталья Владимировна

кандидат психологических наук, доцент

заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Россия

В статье раскрыта актуальность проблемы изучения особенностей доверия к себе у подростков, имеющих разный уровень самооценки; описаны результаты проведенного исследования, проведен качественный и количественный анализ полученных данных, а также их интерпретация. По итогам проведенного исследования выявлены характерные для подростков (в зависимости от уровня самооценки) особенности доверия к себе в разных жизненных сферах, что представляет собой особую ценность для планирования дальнейшей коррекционной работы с подростками в рамках обозначенной проблемы.

Ключевые слова: доверие к себе, жизненные сферы, подростки, уровень самооценки, особенности доверия к себе в подростковом возрасте.

Доверие к себе представляет собой специфическое отношение человека к своему внутреннему миру, «к своей субъектности как к ценности» [1, с. 46]. По данным ряда исследований (И.В. Савенкова (2009); И.Ю. Леонова (2014; 2017)) доверие к себе относится к базовым внутриличностным образованиям и способствует усвоению норм, ценностей, принципов, существующих в обществе, а также предоставляет личности возможность реализовать в социуме свои способности, возможности и всецело проявить себя [2; 3; 4]. Период подросткового возраста в значительной степени характеризуется доминированием потребности в самоутверждении и самореализации, удовлетворение которых сопровождает процесс саморазвития подростка как субъекта социальных отношений [5]. Современными исследователями (И.Ю. Леонова, О.В. Голубь) отмечается, что на сегодняшний день заметно возросла роль доверия к себе и к миру как фактора конструктивного взросления подрастающего поколения [3; 6]. О.В. Голубь подчеркивает, что подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования доверия к себе как интегративного внутриличностного образования, позволяющего подростку перейти на качественно новый уровень саморегуляции [6].

Особую роль в данный возрастной период приобретает потребность в утверждении своего «Я» в социуме [5], что требует от подростка наличия необходимого уровня самооценки (не ниже среднего уровня). Самооценка личности отражает особенности осознания человеком своих поступков и действий, их мотивов и целей, способности оценивания своих возможностей и способностей [7]. Результаты исследований Н.В. Прохоровой показали, что в период подросткового возраста у испытуемых в большинстве своем отмечается наличие неадекватной самооценки [8]. Поскольку уровень доверия к себе в подростковом возрасте в той или иной степени задает полноценность развития его самосознания в целом, а также стремление и качество самореализации подростка в настоящем и будущем, проблема изучения особенностей доверия к себе у подростков с разным уровнем самооценки приобретает в настоящее время особую актуальность.

Исследование особенностей доверия к себе у подростков с разным уровнем самооценки проводилось на базе МОАУ «СОШ № 87» г. Оренбурга в 2020-2021 гг. Выборка исследования составила 60 испытуемых, являющихся учащимися 7-8 классов в возрасте 14-15 лет, не имеющих каких-либо нарушений в личностном и эмоциональном развитии по наблюдению

ниям школьного психолога. В рамках исследования был использован следующий диагностический инструментарий: рефлексивный опросник уровня доверия к себе (Т.П. Скрипкиной и А.Б. Купрейченко), адаптированный под подростковый возраст; методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси).

Исходя из данных, полученных в ходе проведенного исследования с помощью ре-

флексивного опросника уровня доверия к себе (Т.П. Скрипкиной и А.Б. Купрейченко) и методики исследования самооценки личности (С.А. Будасси), мы получили следующие результаты.

Проанализируем уровневые особенности самооценки у подростков, который был изучен с помощью методики исследования самооценки личности (С.А. Будасси) (рисунок 1).

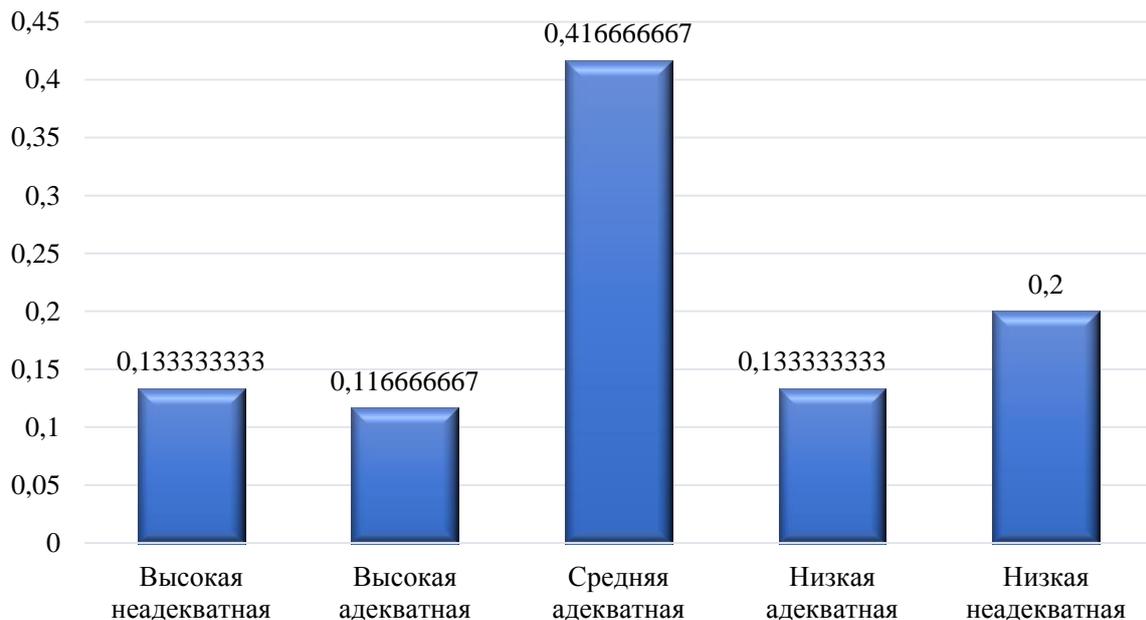


Рисунок 1. Уровень самооценки у подростков (%)

В соответствии с полученными данными можем отметить, что наибольшая доля испытуемых от общего объема выборки (41,7%) имеют среднюю адекватную самооценку. Этот уровень самооценки можно назвать оптимальным, однако он не является высоким. Такие испытуемые в большинстве своем способны к осознанию своих поступков и действий, их мотивов и целей, в достаточно адекватной степени могут оценивать свои возможности и способности, проявляют эмоционально-ценностное отношение к себе, имеют определенную специфику понимания самого себя.

Одновременно с этим, среди 20% испытуемых выявлена низкая неадекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что такие испытуемые необоснованно занижают собственные представления о себе, обладая при этом, вероятно, более высоким личностным потенциалом. Неадекватность самооценки в

подростковом возрасте нередко может выражаться в задержке или отсутствии реализации процессов его личностной и социальной идентификации. 13,3% испытуемых отличаются низкой адекватной самооценкой. Испытуемые с низкой самооценкой нередко характеризуются низкими достижениями и социальным отказом, а также находятся в зоне риска: именно у таких подростков могут проявляться эмоциональные и поведенческие расстройства, они в большей степени склонны проявлять различные формы рискованного поведения.

Также у 13,3% испытуемых выявлен высокий неадекватный уровень самооценки. Иными словами, можно сказать, что самооценка таких испытуемых необоснованно завышена, что может быть результатом защитной реакции на какие-либо события или ситуации, происходящие с ним во внешнем

мире: при завышенной самооценке подростки чувствуют себя в относительной безопасности, нередко демонстрируя различные формы отклоняющегося поведения (агрессивность, враждебность, надменность и пр.).

Наименьшая доля испытуемых от общего объема выборки (11,7%) характеризуются высоким адекватным уровнем самооценки. Высокая самооценка подростков связана с самопринятием и чувством соответствия и адаптации, которые чувствует подросток при его достижениях в значительных областях. Такие подростки чувствуют себя достаточно уверенно в значительных областях своей жизни (учеба, межличностные отношения, социальная компетентность и пр.), поскольку в достаточной степени знакомы с собственными особенностями личности, способны взглянуть на себя со стороны, познать опре-

деленные характеристики своего «Я» и сделать определенные выводы.

Таким образом, анализ результатов исследования самооценки испытуемых по методике С.А. Будасси позволил сделать вывод о том, что наибольшая доля испытуемых (41,7%) характеризуется наличием средней адекватной самооценки, а 11,7% имеют высокую адекватную самооценку. Однако, одновременно с этим, 13,3% отличаются низким адекватным уровнем самооценки, остальные же имеют либо неадекватно заниженную (20%), либо неадекватно завышенную самооценку (13,3%).

Далее проанализируем уровень доверия к себе у подростков с разным уровнем самооценки, который был изучен с помощью рефлексивного опросника уровня доверия к себе (Т.П. Скрипкиной и А.Б. Купрейченко) (рисунок 2).

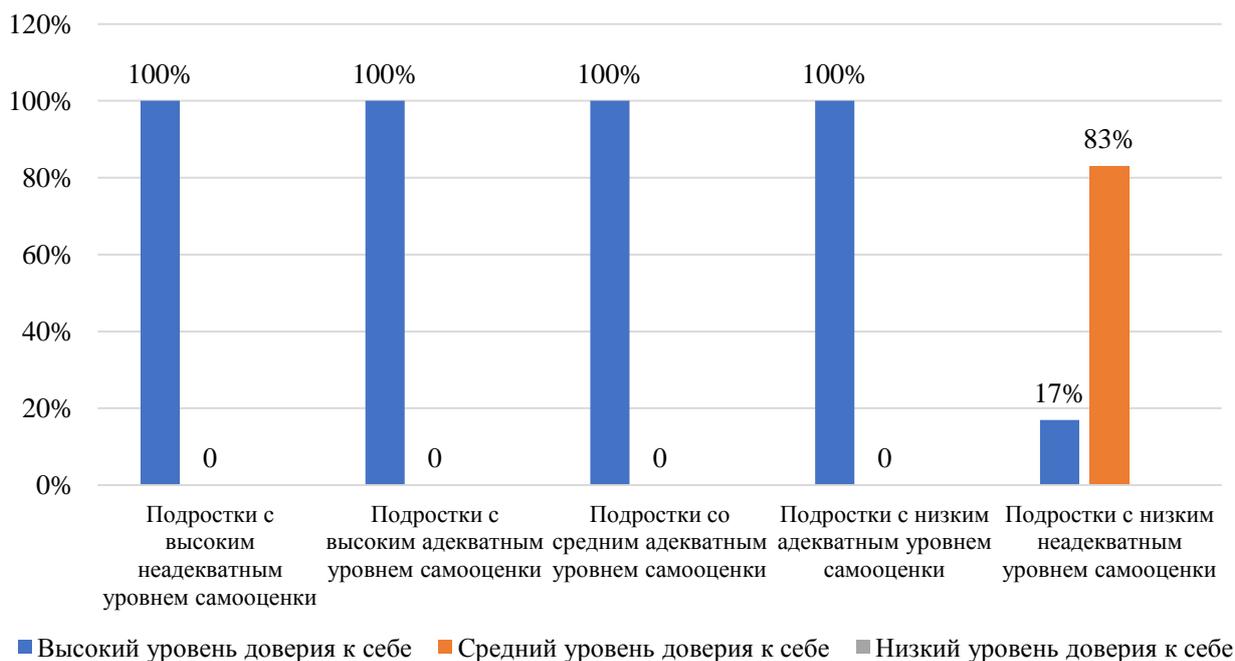


Рисунок 2. Уровень доверия к себе у подростков с разным уровнем самооценки (%)

Представленные на рисунке данные позволяют нам увидеть, что у всех подростков с высоким неадекватным, высоким адекватным, средним адекватным и низким адекватным уровнем самооценки отмечается высокий уровень доверия к себе. При этом у 17% испытуемых с низким неадекватным уровнем самооценки - высокий уровень доверия к

себе, а у 83% испытуемых выявлен средний уровень доверия к себе. Рассмотрим результаты подробнее.

Подростки с высоким неадекватным уровнем самооценки отличаются высоким уровнем доверия к себе. Такие испытуемые в достаточной степени уверены в своей способности справиться с различными задачами и трудно-

стями повседневной жизни в различных сферах жизни. В случае же, когда они испытывают определенную степень недоверия к себе в тех или иных сферах, они склонны компенсировать это доверием к себе в иных сферах. Анализируя индивидуальные показатели доверия к себе у испытуемых с данным уровнем самооценки мы выявили преобладание низкого уровня доверия к себе в такой сфере жизнедеятельности, как умение строить взаимоотношения с друзьями, что может быть связано с поведенческими тенденциями, присущими подросткам с такой самооценкой (агрессивность, враждебность, надменность и пр.), которые большинством подростков воспринимаются негативно, что и не позволяет таким испытуемым выстраивать продуктивное взаимодействие и доверительный контакт с ровесниками. Одновременно с этим, у данных испытуемых отмечается высокий показатель доверия к себе в умении провести досуг; высокий средний показатель доверия к себе в интеллектуальной деятельности. Это может свидетельствовать о том, что завышенный уровень самооценки подростков нередко может быть связан с достаточно высоким уровнем интеллекта и успехом в учебной деятельности.

Подростки с *высоким адекватным уровнем самооценки* также характеризуются высоким уровнем доверия к себе. Анализ индивидуальных показателей доверия к себе по отдельным жизненным сферам испытуемых с данным уровнем самооценки показал, что у таких подростков отмечается наиболее высокий уровень доверия к себе в таких сферах жизнедеятельности как умение строить взаимоотношения с маленькими детьми, а также решение бытовых проблем. Это позволяет нам сделать вывод о том, что обладание высоким уровнем рефлексии, знание своих особенностей и возможностей, уверенность в своих силах (что характеризует испытуемых с данным уровнем самооценки) позволяет таким подросткам быть наиболее успешными в решении бытовых проблем и во взаимодействии с маленькими детьми.

Подростки с *средним адекватным уровнем самооценки* также характеризуются высоким уровнем доверия к себе. Анализ инди-

видуальных данных по отдельным сферам доверия к себе у таких испытуемых показал, что данные испытуемые отличаются наиболее высоким уровнем доверия к себе в таких сферах как умение строить взаимоотношения в семье, с родителями и с учителями. Это позволяет нам сделать вывод о том, что подростки со средним адекватным уровнем самооценки, который также можно определить как оптимальный, отличаются наиболее высоким уровнем доверия к себе и наиболее успешны чем остальные испытуемые в построении взаимоотношений со взрослыми (членами семьи, родителями, учителями).

Подростки с *низким адекватным уровнем самооценки* все отличаются высоким уровнем доверия к себе. Анализируя индивидуальные показатели доверия к себе у данных испытуемых по отдельным сферам жизнедеятельности, мы установили, что такие подростки отличаются высоким уровнем доверия к себе в умении интересно провести досуг; в умении строить взаимоотношения с друзьями; в умении строить взаимоотношения с учениками младших классов; в умении нравиться представителям противоположного пола; в учебной деятельности. Это позволяет нам сделать вывод о том, что испытуемые с низкой адекватной самооценкой обладают достаточно высоким уровнем доверия к себе, что может быть связано с невысоким уровнем притязаний таких подростков.

Большинство подростков с *низким неадекватным уровнем самооценки* (83%) отличаются средним уровнем доверия к себе, и лишь у 17% испытуемых с данным уровнем самооценки отмечается высокий уровень доверия к себе. Анализ индивидуальных показателей доверия к себе у данных подростков показал, что они обладают низким уровнем доверия к себе по таким сферам как учебная деятельность; интеллектуальная деятельность; решение бытовых проблем; умение строить взаимоотношения: с учениками младших классов, с учителями; в семье, с маленькими детьми, с родителями; умение нравиться представителям противоположного пола; умение интересно провести досуг. Это позволяет нам сделать вывод о том, что подростки с низким неадекватным уровнем самооценки характери-

зуются низким уровнем доверием к себе в большинстве жизненных сфер.

Таким образом, в ходе проведенного исследования, нами сделаны следующие выводы:

– подростки с низким неадекватным уровнем самооценки характеризуются наиболее низким уровнем доверием к себе в большинстве жизненных сфер;

– подростки с низким адекватным уровнем самооценки обладают достаточно высоким уровнем доверия к себе и имеют самый высокий уровень доверия к себе в умении интересно провести досуг; в умении строить взаимоотношения с друзьями; в умении строить взаимоотношения с учениками младших классов; в умении нравиться представителям противоположного пола; в учебной деятельности;

– испытуемые со средним адекватным уровнем самооценки имеют самый высокий уровень доверия к себе и отличаются наиболее высоким уровнем доверия к себе в таких сферах как умение строить взаимоотноше-

ния в семье, с родителями и с учителями;

– подростки с высоким адекватным уровнем самооценки имеют наиболее высокий уровень доверия к себе в умении строить взаимоотношения с маленькими детьми, а также в решении бытовых проблем;

– испытуемые с высоким неадекватным уровнем самооценки имеют самый низкий уровень доверия к себе в умении строить взаимоотношения с друзьями и один из самых высоких уровней доверия к себе в умении провести досуг.

Полученные результаты проведенного исследования и их детальный анализ позволили не только определить особенности доверия к себе в жизненных сферах у подростков с разным уровнем самооценки, но и также позволяют выявить проблемные области, нуждающиеся в дальнейшей коррекции, что представляет собой особую ценность для психолого-педагогической практики в работе с подростками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доверие в социально-психологическом взаимодействии: Коллективная монография / под ред. проф. Т.П. Скрипкиной. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2006. – 356 с.
2. Гокова О.Е. Потенциал самореализации в подростковом возрасте // Таврический научный вестник. Педагогика и психология. – 2018. – С. 95-103.
3. Голубь О.В. Доверие к себе как внутриличностное образование старших подростков: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. – Ростов н/Д, 2004. – 199 с.
4. Киселева А.Ю. Влияние неблагополучных семей на самооценку подростков // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2013. – № 7. – С. 59-62.
5. Леонова И.Ю. Влияние доверия к себе на склонность к виктимному поведению // Вестник Удмуртского университета. – 2017. – № 3. – С. 322-328.
6. Леонова, И.Ю. Предикторы доверия к себе при переходе от подростничества к юности // Казанский педагогический журнал. – 2014. – № 6(107). – С. 111-121.
7. Прохорова Н.В. Психологические особенности самооценки и уровня притязаний подростков // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 8-2(62). – С. 118-120.
8. Савенкова И.В. Особенности доверия к себе у подростков, имеющих приводы в милицию // Российский психологический журнал. – 2009. – № 5. – С. 61-64.

FEATURES OF SELF-CONFIDENCE IN TEENAGERS HAVING DIFFERENT LEVELS OF SELF-ASSESSMENT

KIM Victoria Dmitrievna

4th year student

DROZDOVA Natalia Vladimirovna

PhD in Psychology, Associate Professor

Head of the Department of Developmental and Educational Psychology

Orenburg State Pedagogical University

Orenburg, Russia

The article reveals the urgency of the problem of studying the features of self-confidence in adolescents with different levels of self-esteem; the results of the study are described, a qualitative and quantitative analysis of the data obtained, as well as their interpretation are carried out. Based on the results of the study, the features of self-confidence characteristic of adolescents (depending on the level of self-esteem) in different spheres of life were revealed, which is of particular value for planning further correctional work with adolescents within the framework of the indicated problem.

Key words: self-confidence, life spheres, adolescents, self-esteem, features of self-confidence in adolescence.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНДЕКСА СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ У СТУДЕНТОВ

КОСТИНА Наталья Ивановна

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Россия

В статье представлено исследование, направленное на изучение показателей индекса социальной зрелости у студентов. Базой для проведения исследования выступает Оренбургский государственный педагогический университет.

Ключевые слова: критерии социальной зрелости, студенты-психологи, метод опрос, метод экспертной оценки, показатели индекса социальной зрелости.

Наше исследование актуально для студентов будущих педагогов, обучающихся на разных этапах профессионального становления. Педагоги являются примером для детей разного возраста. Наличие у них профессиональных знаний, умений и навыков, а также сформированности профессиональных качеств показывает на сколько компетентен специалист. Исследование проводилось на базе Оренбургского государственного педагогического университета. В исследовании приняли участие 60 студентов-психологов (30 студентов 1 курса, 30 студен-

тов 4 курса). Также к опросу привлекались эксперты (по методическим требованиям к методике) – 2 преподавателя (кураторами студенческих групп), и также старосты студенческих групп (3 человека).

Нами были использованы методы опрос, экспертные оценки (методика определения типа социальной зрелости Н.П. Лебедик). Обработка данных осуществлялась с применением математико-статистического метода (критерий ранговой корреляции г-Спирмена).

Испытуемым предлагается оценить себя по единому списку индикаторов (индикато-