

ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

АНУФРИЕВА Ольга Вячеславовна

доцент кафедры музыки и изобразительного искусства

ГОУ ВО МО «Государственный Социально-Гуманитарный университет»

г. Коломна, Россия

Современная педагогика выделяет группы следующие педагогических умений: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические. Проектировочные и конструктивные умения педагога являются основой, базой его педагогического мастерства.

Проектировочные умения – это умения планировать, определять цель и задачи. Конструктивные – это умения моделировать, подбирать адекватные цели методы и средства ее достижения. Они направлены на творческую переработку теоретико-методических знаний в области организации взаимодействия школы и семьи с учетом индивидуально-психологических особенностей детей и их родителей.

В любой планомерной деятельности можно условно выделить три части: планирование – реализация запланированного – контроль, анализ. Это разделение условно, так как в практике все эти операции взаимосвязаны и как бы переходят друг в друга.

При разработке конкретных документов планирования следует придерживаться ряда требований: конкретности, реальности, систематичности, гибкости, всесторонности.

Конкретность планирования заключается в четком определении этапа формирования классного коллектива, детализации задач и в соответствии с этими задачами подобранных средств и методов. Степень конкретности планирования во многом зависит от длительности этапа, на который оно рассчитано. Достаточно конкретно можно планировать процесс взаимодействия школы и семьи на короткий срок.

Реальность (осуществимость) заключается в действительной возможности успешного выполнения запланированного при существующем уровне взаимопонимания между педагогом и родителями и между родителями и детьми, характере взаимоотношений в родительском коллективе. Реальность планирова-

ния тесно связана с индивидуализацией работы педагога с родителями.

Систематичность (непрерывность) предусматривает планирование по циклам и обеспечивает преемственность во взаимодействии (переход от одной стадии взаимодействия к другой). План на определенный цикл (четверть, полугодие, год) и период (старшие классы и т. д.) должен опираться на предыдущие циклы и готовить к последующим.

Гибкость (подвижность) планирования предполагает учет возможных изменений в условиях реального процесса взаимодействия и введение резервных допусков в плановые документы. Гибкость планирования предусматривает возможность варьирования задач, средств, методов и форм при непредвиденных обстоятельствах. Разрабатываемый план и практически осуществляемый процесс взаимодействия школы и семьи реально не могут полностью совпадать.

Несовпадение плана и полученных результатов от его реализации может быть обусловлено тем, что реальные жизненные ситуации, влияющие на характер взаимодействия, вариативны и подвижны.

Гибкость планирования заключается в регулярной корректировке плана и процесса его реализации с учетом конкретных данных о взаимодействии педагогов, родителей и детей, результатов их совместной деятельности.

Всесторонность (комплексность) планирования предусматривает соблюдение принципов взаимодействия. Необходимо планировать его целостный процесс.

Планировать – это значит понимать и предвидеть, как будет разворачиваться планируемый процесс во времени. Принципиальное значение имеет выбор временных масштабов, на которые будет вестись планирование. По мере увеличения временных масштабов планирования появляется перспектива, но уменьшается степень детализа-

ции плана. При планировании на короткие промежутки времени конкретизируются способы решения определенных задач.

Различают три вида временного планирования: перспективное, этапное и оперативное.

Перспективное планирование – это планирование на длительный срок. Оно ориентировано на регулирование всего процесса взаимодействия школы и семьи.

В перспективном планировании раскрывается направленность работы школы с родителями, конечная цель, задачи, результаты, которых нужно добиться для установления сотрудиических отношений педагогов с родителями, основные средства и методы, формы взаимодействия.

Этапное планирование основывается на перспективном, и в практике его протяженность составляет одну четверть или одно полугодие. В таком плане конкретизируются задачи с учетом исходного состояния, методы, организационные формы, раскрываются средства.

Оперативное планирование рассчитано на подготовку одной формы взаимодействия педагогов и родителей. Это планирование конкретного родительского собрания, консультативной беседы, семейного мероприятия, экскурсии и т. д.

Формы планирования отличаются составом факторов и методов планирования. К основным формам относят:

- таблицы;
- описание;
- графики;
- комбинированные формы.

По методике составления плана различают следующие способы:

- календарное планирование (планирова-

ние по датам);

- индивидуальное (индивидуальная работа с семьей);
- типовое планирование (планирование по содержанию работы);
- рабочее планирование;
- целевое планирование.

Основными *документами* планирования процесса взаимодействия школы и семьи являются перспективные планы, четвертные или полугодовые планы и планы-конспекты отдельных форм взаимодействия.

Основными документами, регламентирующими работу педагогов с семьями учащихся, являются:

- общешкольные годовые планы организации взаимодействия школы и семьи;
- календарь семейных общешкольных мероприятий;
- расписание приема психолога и социального педагога;
- план работы психолога и совета по взаимодействию школы и семьи с педагогами;
- план работы методического объединения классных руководителей;
- планы работы классных руководителей с родителями.

В начале учебного года разрабатывается годовой план работы школы по организации взаимодействия педагогов, родителей и детей. Формы его составления могут быть различными.

Примером плана может служить следующая форма:

1. План – график общешкольных семейных мероприятий. Он может быть представлен следующим образом (таблица 1):

Таблица 1

дата	Название мероприятия (тема)	Форма проведения	Ответственный
------	--------------------------------	------------------	---------------

2. План управления взаимодействием педагогов, родителей и учащихся.

Для организации эффективного взаимодействия школы и семьи создается Совет (или Комитет) по координации совместной работы. В этот Совет входят директор шко-

лы, его заместители по воспитательной работе, социальный педагог, психолог и представитель (председатель) родительского комитета школы.

Одновременно создаются методические объединения классных руководителей, при-

званные координировать и совершенствовать работу классных руководителей с родителями.

Совет по координации взаимодействия и методические объединения классных руководителей разрабатывают годовые планы своей профессиональной деятельности.

Методическое объединение планирует тематику заседаний, их формы, дату реализации и ответственных за проведение. Данный план отражает темы и формы открытых мероприятий, организуемых классными руководителями с целью обмена опытом или анализа их деятельности.

План работы Совета по координации взаимодействия школы и семьи включает в себя название планируемого мероприятия, дату его проведения (месяц) и ответственных.

3. План работы методических объединений (по учебным предметам) с родителями учащихся.

4. План общешкольного психолого-педагогического просвещения родителей.

В соответствии с этим общешкольным планом каждый классный руководитель разрабатывает свой индивидуальный план организации взаимодействия с родителями учащихся. Форма составления такого плана может быть различной. Однако обязательными его компонентами являются следующее:

1. Характеристика родительского коллектива. Она состоит из следующих элементов:

– структура – типы семей, какие микрогруппы существуют, по каким основным параметрам происходит деление, какие отношения складываются в микро-группах;

– кто из родителей является лидером: их краткая характеристика, входят ли они в родительский комитет класса;

– кто уклоняется от взаимодействия: их краткая характеристика, причины уклонения;

– кто из родителей конфликтует: их краткая характеристика и претензии;

– кто стремится к сотрудничеству: их краткая характеристика и мотивы активности;

– какие нормы и ценности существуют в коллективе, общее отношение к взаимодействию;

– уровень психолого-педагогической культуры родителей;

– сведения о понимании – непонимании цели и задач совместной деятельности;

– сформирован ли коллектив и на какой стадии находится.

2. Основные цели и задачи, логично вытекающие из характеристики родительского коллектива и проблем класса и школы.

3. Основные направления и способы деятельности классного руководителя.

4. Календарный план – сетка (на полугодие или четверть). В этом плане указывается тема, формы (коллективные, групповые и индивидуальные), методическое обеспечение, ответственный, дата.

5. Педагогический дневник как приложение к плану. В педагогическом дневнике представлены сведения обо всех семьях учащихся, анализ проводимой работы, корректировка плана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л.В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. – Ярославль, 1992. – 111 с.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2003. – 224 с.
3. Бонкало Т.И. Опыт моделирования проекта взаимодействия школы и семьи в решении задач физического воспитания. – Краснодар, 2004.
4. Возможности практической психологии в образовании / под ред. Н.В. Пилипко. – М., 2005. – 152 с.
5. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1-11 классах. – М., 2000. – 45 с.
6. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М., 1980. – 90 с.
7. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995. – 176 с.
8. Классному руководителю / под ред. М.И. Рожкова. – М., 2001. – 280 с.
9. Образование родителей и школа / под ред. Л.Г. Петряевой. – М., 1999. – 117 с.
10. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М., 2001. – 442 с.

SCHOOL-FAMILY INTERACTION PLANNING

ANUFRIEVA Olga Vyacheslavovna

Associate Professor of the Department of Music and Fine Arts
State Social and Humanitarian University
Kolomna, Russia