

INTERACTION OF THE KINDERGARTEN AND THE FAMILY IN THE DIRECTION OF THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE AND RESEARCH ACTIVITY OF PRESCHOOLERS

KICHAEVA Dilyara Mansurovna

educator

Kindergarten number 29 «Mayachok»

Volzhsk, Russia

The involvement of parents in pedagogical activities, interested participation in the upbringing and educational process is important, not because the educator wants it, but because it is necessary for the development of their own child.

Key words: kindergarten, family, interaction, cooperation, experimentation, research activities.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

МАКСИМОВА Татьяна Александровна

воспитатель

АГЕЕВА Оксана Александровна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №101»

г. Чебоксары, Россия

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка, становление его как личности.

Ключевые слова: детский сад, воспитатель, семья, взаимодействие детского сада и семьи, направления и формы работы с семьей.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада и семьи. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходи-

мых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и сред-

ную перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных про-

ектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.



Мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества «Мой папа лучше всех»

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.



Военно-патриотический фестиваль «Мир важнее всего!»

Мастер-классы. Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть орга-

низована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей со-творчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля), 23 февраля.

Наиболее значимы семейные праздники

для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Успешно решать все наши проблемы воспитания и развития детей можно лишь в тесном контакте с семьей, при единстве и сплоченности наших усилий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003. – 224 с.
2. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: Академия, 2006. – 320 с.
3. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания – родителям // Дошкольное воспитание, 2003. – № 1. – С. 82-92.

4. *Бутырина Н.М.* Технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей: учеб.-метод. Пособие [Текст] / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. – 177 с.
5. *Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. и др.* Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждения и родителей. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
6. *Гуров В.Н.* Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
7. *Далинина Т.* Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание, 2005. – № 1. – 41 – 49 с.
8. *Доронова Т.Н.* Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60-68.
9. *Доронова Т.Н.* О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 3. – С. 87-91.
10. *Дуброва В.П.* Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада с семьей: Учебное пособие. – Минск, 1997. – 74 с.
11. *Евдокимова Е.С.* Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
12. *Зверева О.Л., Кротова, Т.В.* Общение педагога с родителями в ДОО: методический аспект. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.
13. *Козлова А.В., Дешеулина Р.П.* Работа ДОО с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004. – 112 с.
14. *Козлова С.А., Куликова Т.А.* Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2006. – 434 с.
15. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 232 с.
16. *Леонтьева А., Лушпарь Т.* Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 8. – С. 57-59.
17. *Лобанок Т.С.* Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 52 с.
18. Современный ребенок: семья плюс детский сад // Обруч. – № 1. – 2008.
19. *Чечет В.В.* Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкол. учреждений / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. – Минск: Университетское, 2000. – 158 с.

JOINT FAMILY AND KINDERGARTEN ACTIVITIES

MAKSIMOVA Tatiana Alexandrovna

educator

AGEEVA Oksana Alexandrovna

educator

Kindergarten number 101

Cheboksary, Russia

Orientation to family values is an important part of the spiritual and moral development and upbringing of the personality of preschoolers. Family and kindergarten are two social institutions that are at the forefront of our future. The further development of the child, his formation as a person, depends on the joint work of parents and teachers.

Key words: kindergarten, educator, family, interaction between kindergarten and family, directions and forms of work with the family.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ГИПЕРОПЕКА – КАКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И СОВЕТЫ»

МИХАЙЛОВА Светлана Яковлевна

педагог-психолог

МАКСИМОВА Ольга Николаевна

и.о. заведующего

МБДОУ «Детский сад №101»

г. Чебоксары, Россия

Гиперопека – это тип детско-родительских отношений, характеризующийся повышенным вниманием, тотальным контролем действий, поступков ребенка. Родители расценивают многие ситуации как опасные для жизни, здоровья, стремятся оградить, защитить детей, ограничивая их свободу, лишая возможности проявлять самостоятельность.

Ключевые слова: гиперопека, признаки гиперопеки, семья, ребенок, детский сад.