

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В БИБЛИОТЕЧНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ФИСЕНКО Алексей Андреевич

ассистент (помощник)

Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

САМСОНОВА Ольга Павловна

психолог

ГБУ СО «ЦЕНТР ППМС» г. Саратова

г. Саратов, Россия

В данной статье приводится описание развития научной библиотеки имени В.А. Артисевич, а также её современного подхода к инклюзивному образованию. Приведена стратегия по доступности библиотечных ресурсов для студентов с ОВЗ. Раскрыта работа библиотечно-информационной поддержки инклюзивного образования. Перечислены тифлотехнические средства, с помощью которых студенты с нарушениями зрения могут получить доступ к библиотечным ресурсам.

Ключевые слова: инклюзивное образование, студенты с ОВЗ, тифлотехнические устройства, библиотечные ресурсы, нарушения зрения.

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич при Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского существует с 1909 г. На заседании Совета Императорского Саратовского Николаевского Университета от 3 сентября 1909 г., было принято решение о том, чтобы основать библиотеку. Зональной научной библиотеке имени В.А. Артисевич уже 108 лет, и она сменила множество зданий, но не потеряла свою востребованность, не смотря на скачок современных технологий. Благодаря развитию нашего общества и технологий доступность библиотечных ресурсов стала возможной для всех категорий граждан. Это обусловлено тем, что стратегическое направление государственной образовательной политики России – повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям общества в целом и каждого гражданина отдельно, что связано с созданием образовательной среды, позволяющей обеспечить равные возможности для всех обучающихся независимо от их состояния здоровья [2, с. 435].

На сегодняшний день студенты с ограниченными возможностями здоровья являются неотъемлемой частью контингента, посту-

пивших в высшие образовательные учреждения. Выделяют несколько форм получения лицами с ОВЗ профессионального образования, однако практически доказано, что наиболее эффективной формой является инклюзивное образование. Оно предполагает высокий уровень включенности в образовательную среду учебного учреждения при условии предоставления равных с другими студентами возможностей и создания специальных образовательных условий [4, с. 330]. В Зональной научной библиотеке имени В.А. Артисевич имеется библиотечно-информационная поддержка инклюзивного образования. Благодаря библиотечно-информационной поддержке инклюзивного образования студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья имеют возможность наравне со всеми пользоваться библиотечными ресурсами, ведь возможность быть наравне со всеми и есть цель инклюзии, а именно к ней стремится наше современное общество.

Основные направления работы этой информационной поддержки является создание максимально комфортных условий обслуживания читателей с ограниченными возможностями здоровья, а именно: круглосуточный доступ к электронным каталогам, биб-

лиографическим и полнотекстовым базам данных на русском и иностранных языках, ЭБС; оказание консультационной помощи по использованию технических средств, справочного аппарата библиотеки, доступных с сайта ЗНБ электронных ресурсов; дифференцированное (с учетом нозологии) библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание; квалифицированная помощь в поиске информации по запросу; регистрация в ЭБС, e-Library, ЭБ учебно-методической литературы; предоставление услуг на сайте библиотеки: «Спроси библиотекаря», «Продление литературы онлайн» и др.

Формирование без барьерной библиотечной среды для читателей с особыми образовательными потребностями, в т. ч.: адаптация сайта библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением; обеспечение доступности, прилегающей к библиотечным зданиям территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; наличие специальных мест в читальных залах и медиазалах; наличие системы сигнализации и оповещения.

Современные исследователи отмечают, что успешное развитие инклюзивного образования во многом обусловлено отношением к нему представителей различных слоев общества, а также непосредственных участников образовательного процесса в дошкольном и школьном, среднем и высшем профессиональных учреждениях [1, с. 49]. Согласно стратегии доступности библиотечных ресурсов, доступ к информации могут получить не только студенты с ограниченными возможностями здоровья, но и другие студенты без ограничений со стороны здоровья, а также для преподаватели и специалисты вуза. Библиотека имени В.А. Артисевич предоставляет информацию всем заинтересованным категориям читателей (студентам, аспирантам, преподавателям, сотрудникам вуза) по вопросам инклюзивного образования с привлечением как внутренних, так и внешних информационных ресурсов, с использованием всех возможных форм справочно-информационного обслуживания: библиографических списков и указателей, индивидуального и группового информирования, ссылок на

интернет-ресурсы, постов в блоге «Inter Alia» и прочее.

Важным направлением работы библиотеки имени В.А. Артисевич является помощь вузу в подготовке специалистов, выбравших профессию, непосредственно связанную с работой с людьми с ограниченными возможностями здоровья: организация выставок, обзоров, библиотечных занятий совместно с преподавателями по темам учебных курсов «Коррекционная педагогика», «Специальная психология» и другие. Данное направление работы является актуальным и подтверждается в работах современных исследователей. По мнению Ю.В. Селивановой, студентам-дефектологам, прежде чем выходить на практику, необходимо пополнить свой теоретический запас знаний об особенностях развития, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [3, с. 466].

Также используются следующие направления работы: участие в работе вузовских конференций по вопросам инклюзии: организация тематических выставок, проведение обзоров, в т. ч. виртуальных, подготовка докладов и другое; комплектование единого фонда Зональной научной библиотеки литературой по инклюзивному образованию, в т. ч. в электронном виде; проведение гуманитарно-просветительских мероприятий по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи, толерантному отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья с приглашением волонтеров-тьюторов с их подопечными; организация обучающих семинаров с сотрудниками библиотеки, обслуживающими студентов с ограниченными возможностями здоровья; консультирование по вопросам по библиотечно-информационной поддержке инклюзивного образования.

Помимо библиотечно-информационной поддержки инклюзивного образования, в библиотеке имени В. А. Артисевич имеется специализированное рабочее место для слепых и слабовидящих студентов. Это рабочее место представляет собой несколько тифлотехнических приспособлений, которые помогают получать информацию вне зависимости от состояния зрения.

Благодаря тифлотехническим средствам студенты с нарушениями зрения могут

наравне со всеми получить доступ к нужной информации. В библиотеке имени В.А. Артисевич используются следующие тифлотехнические средства: персональный компьютер, адаптированный для слабовидящих посетителей, портативный видеоувеличитель Vinvision HV-MVC 3,5 с помощью которого можно увеличить текст для чтения, многофункциональное устройство Xerox Work Centre 3315 DN для распечатки любых текстов укрупнённым шрифтом, машина, сканирующая текст и воспроизводящая его в аудио формате, Optelec Clear Reader+.

Благодаря всем этим техническим тифлотехническим средствам студенты с нарушениями зрения могут пользоваться библиотечными ресурсами наравне со всеми. Создание комфортного обеспечения посетителей стало доступно после проекта «Библиотечно-информационная поддержка инклюзивного образования», который был разработан в 2016 году. Помимо технического оборудования студенты с нарушениями зрения могут пользоваться виртуальной справкой «Спроси библиотекаря», а также продлить срок сдачи литературы. После регистрации на сайте ЗНБ СГУ и в соответствующих ЭБС, студенты с нарушениями зрения могут получить круглосуточный доступ к электронным каталогам, библиографическим и полнотекстовым базам данных на русском и иностранных языках. Страница ЗНБ СГУ адаптирована для чита-

телей с ослабленным зрением, а также некоторые ЭБС (IPRBOOKS, BOOK.ru). По запросу можно получить распечатанный текст увеличенным шрифтом, а также предоставляется возможность копировать фрагменты текстов электронных ресурсов, если копирование разрешено на данном электронном ресурсе. Кроме этого в библиотеке имеются сотрудники, которые могут оказать квалифицированную помощь студентам с нарушениями зрения в разнообразных направлениях: консультации по работе со справочным аппаратом библиотеки и доступными с сайта ЗНБ СГУ электронными ресурсами, консультации по использованию технических средств (видеоувеличителя Vinvision HV-MVC 3,5, читающей и сканирующей машины Optelec Clear Reader+), помощь в поиске информации по запросу читателя к выступлению, реферату, курсовой, дипломной работе по справочному аппарату библиотеки, включая электронные каталоги и библиографические базы данных библиотеки, ЭБС, подписные и общедоступные электронные ресурсы, регистрация в ЭБС, Elibrary, ЭБ учебно-методической литературы.

Благодаря совокупности современных технологий и работы библиотечно-информационной поддержки инклюзивного образования студенты с нарушениями зрения получают доступ к нужным библиотечным ресурсам и получают информацию наравне со всеми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Зайцев Д.В., Селиванова Ю.В.* Инклюзивная парадигма современного образования в России: региональная специфика реализации // *Гуманитарные науки: Научно-практический журнал.* – 2018. – Т. 42, № 2. – С. 43-52.
2. *Селиванова Ю.В.* Создание инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья // *Специальное образование и социокультурная интеграция.* – 2018. Сборник научных статей / под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамяинова, Е.С. Пяткиной, Ю.В. Селивановой, М.Д. Коноваловой. – М.: Издательство «Перо», 2018. – С. 434-442.
3. *Селиванова Ю.В.* Подготовка студентов-дефектологов к прохождению педагогической практики // *Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23—25 октября 2019 г.)* / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2019. – С. 463-468.
4. *Щетинина Е.Б.* Специфика процесса социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального обучения // *XXV Страховские чтения. Материалы Всероссийской научной конференции в рамках Международного научного симпозиума, посвященного 100-летию гуманитарного образования в СГУ; под редакцией М.С. Ткачевой.* – М.: Издательство «Перо», 2017. – С. 328-333.

USE OF LIBRARY AID IN THE LIBRARY SERVICE OF STUDENTS WITH DISABILITIES

FISENKO Alexey Andreevich

assistant

Center for inclusive support and social adaptation of students

N.G. Chernyshevsky's Saratov State University

SAMSONOVA Olga Pavlovna

psychologist

Center for psychological, pedagogical and medical-social support of children

Saratov, Russia

This article describes the development of the V.A. Artisevich, as well as her modern approach to inclusive education. The strategy for the availability of library resources for students with disabilities is presented. The work of library and information support of inclusive education is revealed. The technical means by which students with visual impairments can gain access to library resources are listed.

Key words: inclusive education, students with disabilities, typhlotechnical devices, library resources, visual impairment.
