

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ

ПУЧКОВА Ксения Николаевна

студент 2 курса магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования,
профиль «Логопедия»

ЩЕРБАК Светлана Геннадьевна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

В статье рассмотрены предпосылки формирования слоговой стороны слова и их значимость в овладении речью детей раннего возраста, а также представлен анализ результатов диагностического исследования детей изучаемой категории.

Ключевые слова: слоговая структура слова, предпосылки формирования, дети раннего возраста, отклонения в овладении речью.

Речевое развитие в раннем возрасте предполагает усвоение лексико-грамматических форм, что невозможно без достаточного развития слоговой структуры слова. Развитие слоговой структуры слова в раннем возрасте является одним из направлений в речевом развитии и является одной из предпосылок для овладения грамотной речью и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе. Хорошая, красивая, грамотно поставленная речь – важнейшее условие всестороннего, полноценного развития детей, позволяющая беспрепятственно адаптироваться в социуме. (Е.Н. Винарская, А.Н. Гвоздев, Е.И. Исенина и др.).

Не все дети усваивают нормативно слоговую структуру слова в раннем возрасте. Выделяется группа детей с отклонениями в речевом развитии. Отклонения в овладении речью у детей раннего возраста – это недоразвитие невербальных, вербальных, интонационно-ритмических средств общения в пределах психоречевой системы, обусловленное неадекватностью социальных условий и, в следствие, незрелостью психофизиологических предпосылок речи. Отклонения в овладении речью затрудняют общение с окружающими, часто препятствуют правильному формированию познавательных процессов, отрицательно воздействуют на эмоционально-волевую сферу ребенка [6].

Предпосылки становления слоговой структуры слова – это базисные приобретения раннего возраста, неречевые процессы, необходимые для усвоения детьми слоговой структуры

слова. Успешность усвоения детьми раннего возраста слоговой структуры слова детерминирована рядом предпосылок, а именно, определенным уровнем сформированности оптико-пространственной ориентации, возможностей динамической и ритмической организации движений и действий, способности к серийно-последовательной обработке информации.

Рассмотрим каждую из выделенных предпосылок становления слоговой структуры слова у детей раннего возраста более подробно.

Первая предпосылка становления слоговой структуры слова – оптико-пространственная ориентация. Под оптико-пространственной ориентацией понимается такой анализ пространственных отношений внешней среды, который служит основой планирования и регулирования пространственного поведения. Зрительно-пространственная ориентировка, основанная на взаимодействии различных анализаторов (зрительного, двигательного, осязательного, кинестетического и др.), является для человека одним из основных видов ориентировочной деятельности и включается составной частью в решение практически любых задач. Сложнейший механизм оптико-пространственной ориентировки человека заключается в совместной работе двух сигнальных систем [5].

Оптико-пространственная ориентация носит абстрактный и относительный характер. В неё входит восприятие размеров и формы предметов, способность различать их расположение в пространстве и понимание различных пространственных отношений. Рассмотр-

рение пространственного фактора в качестве одной из предпосылок становления слоговой структуры слова обосновано исследованиями в области психолингвистики, философии, психологии, нейропсихологии и др.

Вторая предпосылка становления слоговой структуры слова у детей раннего возраста – возможности темпо-ритмической организации серийных движений и действий, способность к серийно-последовательной обработке информации. В игровой ситуации при виде игрушек тянется к ним и действует с ними: катит мячик, нанизывает кольца на стержень; интересуется происходящим вокруг: рассматривает яркие предметы окружающей обстановки.

Темп – это степень скорости. Ритм – равномерное чередование каких-либо элементов. В целом, заданные темп и ритм являются основой для любого движения и действия. Ритм определяет собой темп, но изменения темпа влекут за собой изменения в характере ритма. Поэтому оба явления практически существуют одновременно, составляя вместе единое понятие темпо-ритма [3].

Любая высшая психическая функция представляет собой сложную сознательную форму психической деятельности и обладает динамическими характеристиками. Нейропсихологические исследования свидетельствуют о том, что не существует единой мозговой организации серийных движений, а

есть динамические функциональные системы, меняющиеся в зависимости от сложности и контекста серийного движения.

Нейропсихологические исследования А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой и других показывают, что основой становления функциональной системы речи у детей является адекватный уровень развития темпо-ритмических функций, проявляющихся в дошкольном возрасте, прежде всего, в состоянии темпо-ритмической организации движений [4].

С целью изучения особенностей предпосылок формирования слоговой структуры слова у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью нами было проведено диагностическое обследование на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 378 г. Челябинска», в котором принимали участие 8 детей в возрасте 2-3 лет с отклонениями в овладении речью по следующим направлениям:

- состояние оптико-пространственной ориентации (Е.Ф. Архипова);
- возможности динамической и ритмической организации движений и действий (Г.А. Волкова).

По результатам исследования первого направления мы выяснили, что у детей отмечается недостаточный уровень сформированности оптико-пространственной ориентации (рисунок 1).

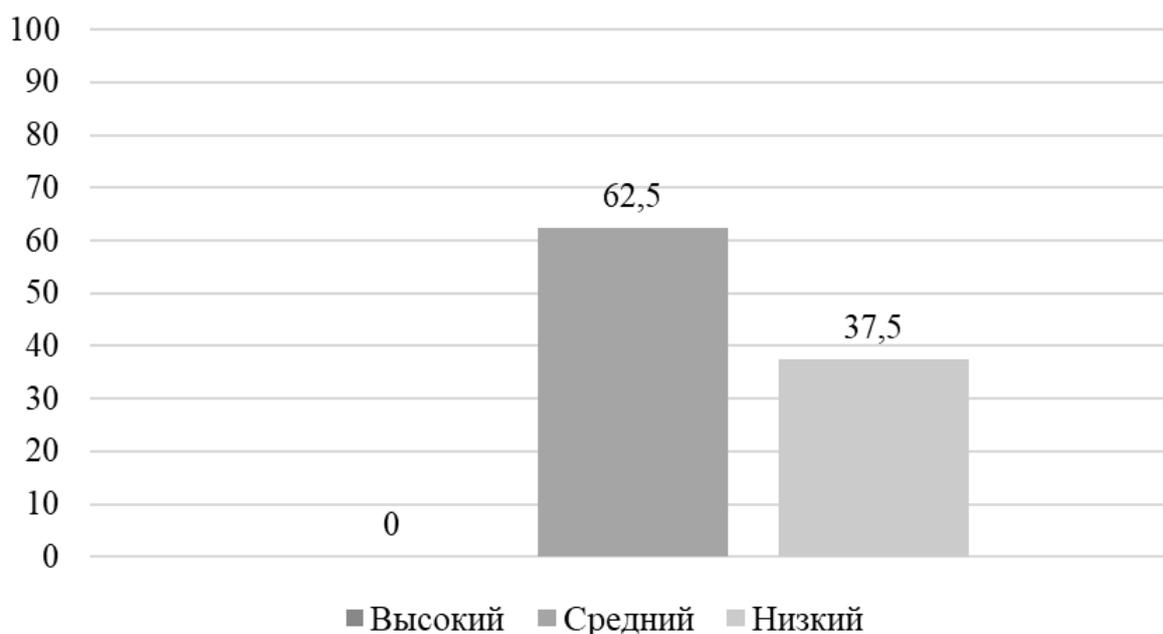


Рисунок 1. Уровни сформированности оптико-пространственной ориентации

Анализируя результаты обследования зрительного восприятия у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, необходимо сказать, что у детей недостаточно сформирована функция рассматривания и узнавания предметов, игрушек на предметных и сюжетных картинках, отмечаются сложности в сопоставлении и различении предметов по цвету, форме, величине, в той или иной степени.

Исследуя особенности восприятия пространственных отношений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью,

мы выяснили, что у детей имеются нарушения ориентировки в сторонах собственного тела (левая – права стороны), возникают трудности при складывании разрезной картинки из двух фрагментов и собиранием пирамидку (конструктивный праксис).

По результатам исследования второго направления мы выяснили, что у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью отмечается низкий уровень сформированности динамической и ритмической организации движений и действий.

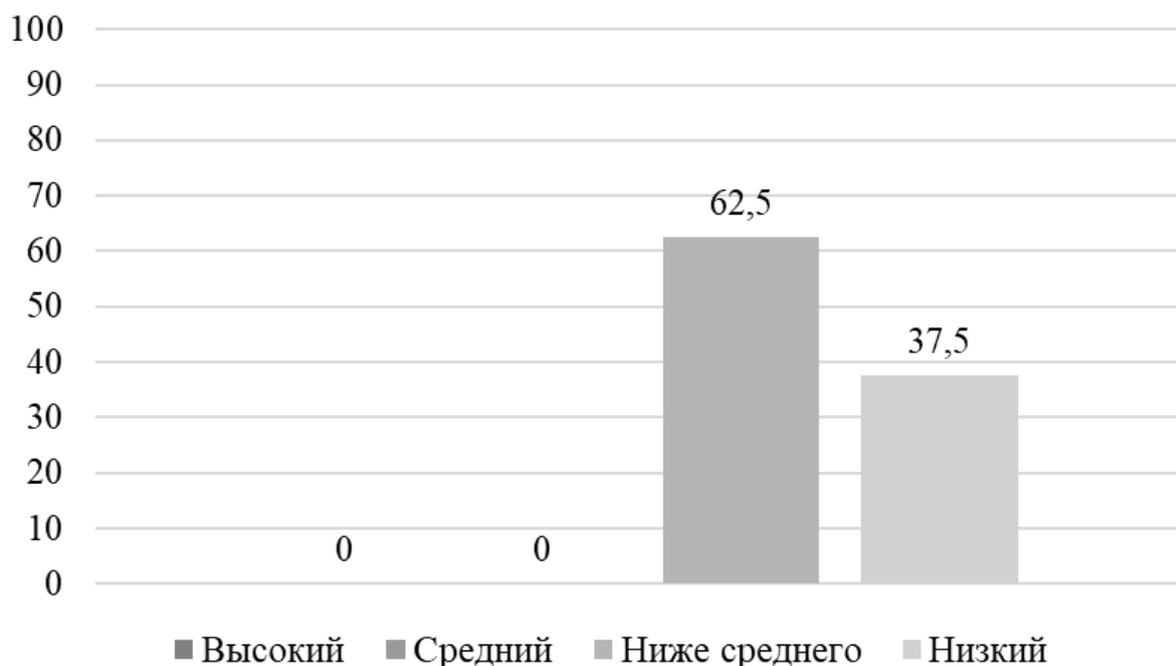


Рисунок 2. Уровни сформированности динамической и ритмической организации движений и действий

У детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью ритмические движения не скоординированы, отмечается слаженность и динамичность выполнения движений низкого уровня, нарушена последовательность и метричность, внешняя организация движений не четкая, дети неуклюжие, не соблюдается ритмический рисунок, также они не могут длительное время удерживать одну позу, не могут без помощи взрослого повторить задан-

ный ритм. Таким образом, мы можем сделать вывод, что у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью нарушена оптико-пространственная ориентация, динамическая организация движений и действий. Это указывает на нарушение организации серийных движений и действий, серийно-последовательной обработки информации, что в свою очередь является базовыми предпосылками усвоения слоговой структуры слова.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белякова Л.И.* Онтогенез речевых и двигательных ритмов у детей до 3-х лет [Текст] / Л.И. Белякова, Ю.О. Филатова, А.В. Харенкова // Вопросы психолингвистики. – 2013. – № 2(18). – С. 100-113.

2. *Винарская Е.Н.* Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка [Текст]. – М.: Просвещение, 2007. – 165 с.
3. *Исенина Е.И.* Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни [Текст]. – М.: ОАО ИГ Прогресс, 1999. – 80 с.
4. *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии [Текст]: для фак. психологии гос. ун-тов / Александр Лурия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. – 374 с.
5. *Сафонкина Н.Ю.* Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова у дошкольников пятого года жизни с нарушениями речевого развития [Текст]: автореферат дис. ... к.п.н.: 13.00.03. – М.: Моск. пед. гос. ун-т., 2003. – 16 с.
6. *Шереметьева ЕВ.* Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста [Текст]: автореферат дис. ... к.п.н.: 13.00.03. – М., 2007. – 25 с.