

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕРНЫШЕВА Анна Владимировна

кандидат философских наук, доцент

ШУБКО Ксения Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»
г. Москва, Россия

Современная система высшего образования постоянно претерпевает различные изменения. Сегодня в любой области высоко ценятся квалифицированные специалисты. Большая часть студентов осознает всю важность компетентности в своей профессиональной области и ценит высшее образование, однако есть и такие, кто получает образование ради диплома. Статья посвящена изучению факторов, влияющих на студента при выборе специальности и образовательного учреждения. Особое внимание обращается на причины выбора.

Ключевые слова: мотивация, образование, высшее образование, интересы, компетентность, специалист, бакалавр.

В современном мире можно заметить некую специфику мотивов получения высшего образования. С одной стороны, появляются новые профессии, быстро меняется востребованность специалистов в той или иной сфере подготовки. С другой стороны, в наше время можно получить необходимые знания вне системы высшего образования. Высшее образование не является обязательным пунктом для каждого из нас. Для многих людей получение высшего образования – это способ удовлетворения своих потребностей, не связанных с учебой и профессионализмом.

В настоящее время работодателям необходимы квалифицированные специалисты, которые умеют взаимодействовать с инновационными технологиями, достойно выполнять поставленные задачи и оригинально подходить к их решению. Некоторые студенты, поступив в вуз, уже определились со своей профессией, у них начинается процесс освоения выбранного направления. Для этой группы студентов высшее образование – гарант получения престижной профессии, высокой заработной платы и возможности продвижения по карьерной лестнице.

В то же время часть студентов не осмыслила еще в полной мере свои предпочтения и перспективы, поэтому процесс выбора профессии у таких ребят все еще продолжается. Такое отношение к учебе и выбранному направлению

никак не соотносится с соответствующей подготовкой по своей профессии. К сожалению, некоторые современные студенты не считают высшее образование одним из факторов, влияющих на квалифицированность и подготовленность работника, они получают высшее образование ради диплома. Их решение пойти в вуз могло быть принято под влиянием родителей, друзей и т. д.

Качество усвоения студентом знаний зависит от множества факторов, но главную роль играет его личное желание развиваться в определенном направлении и стать высококвалифицированным специалистом. Изучение мотивации является актуальным на данный момент, так как образование стало одной из главных составляющих жизни большинства молодежи современной России. К сожалению, в наше время ценность высшего образования как способа получения «глубоких» знаний и становления высококвалифицированного специалиста резко снизилась. Очень многие студенты не осознают цели своего обучения в вузе и называют разные мотивы получения образования. Именно об этом разнообразии мотивов и пойдет речь в данной работе.

Рассмотрением и изучением различных мотивов поступления в высшее учебное заведение занимается немалое число исследователей, например, Е.П. Ильин, Г.А. Мухина, П.М. Якобсон, В.А. Якунин и др.

Так, Е.П. Ильин выделяет такие основные мотивы, как «желание находиться в кругу студенческой молодежи, большое общественное значение профессии и широкая сфера ее применения, соответствие профессии интересам и склонностям и ее творческие возможности» [1, с. 270]. Г.А. Мухина выделяет в качестве мотивов получения высшего образования «профессионализм», «личный престиж», «прагматизм», «познавательность» [4]. По П.М. Якобсону, мотивация получения высшего образования связана с самим процессом учебной деятельности. Побуждают учиться и потребность в знаниях, любознательность, стремление познавать новое. Учащийся получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала; мотивация обучения отражает устойчивые познавательные интересы. Специфика мотивации учебной деятельности зависит, как отмечает П.М. Якобсон, от личностных особенностей учащихся: от потребности в достижении успеха или, наоборот, от лени, пассивности, нежелания совершать усилия над собой, устойчивости к неудачам (фрустрации) и т. п. [6].

Своей основательностью выделяется многоаспектное исследование доктора социологических наук Д.Л. Константиновского о мотивации учащихся выпускных классов школ к продолжению образования, выполненное в 2014 г. [3]. Анкета для учащихся включает в себя вопрос: «Почему Вы собираетесь учиться?». По итогам проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы. Ключевым мотивом является получение работы, соответствующей интересам и склонностям. Современная молодежь также готова уделять время и отдавать все свои силы тому делу, которое будет им интересно: мотив «Мне нравится учиться» занимает высокие позиции в общей структуре мотивов.

Для изучения мотивов обучения в вузе разработаны различные методики, анкеты, опросники. Например, в 2018 г. было проведено исследование особенностей мотивов учебной деятельности студентов вуза под руководством Е.Е. Ивановой и Ю.А. Сторожевой [7]. Так, студенты 1 курса акцентируют свое внимание на творческой инициативе

и научной стороне преподавательской деятельности, в то время как студенты 4 курса определяют наиболее значимые социальные аспекты профессии.

Таким образом, каждый из авторов предлагают свою особую классификацию мотивов, однако во всех исследованиях прослеживаются следующие направленности мотивов: познавательная, профессиональная и прагматическая. В нашей работе будет рассмотрен и описан каждый из них.

Для исследования мотивов выбора современной молодежью высшего образования необходимо разобраться с определениями таких терминов, как «мотивация» и «высшее образование».

Мотивация – это сложный психологический феномен, динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Высшее образование – результат усвоения такой совокупности систематизированных знаний и навыков деятельности, которая позволяет специалисту самостоятельно и ответственно решать исследовательские и практические задачи, творчески используя и развивая достижения культуры, науки и техники. Специфика высшего образования – непосредственное взаимодействие образования и научной деятельности, преподавание учебных дисциплин на уровне, максимально приближенном к актуальным достижениям науки и практики, повышенные требования к социально-гражданской и деловой подготовке выпускников учебных заведений.

Система высшего образования в России является одним из главных факторов и каналов социализации, развития человека и сфер общественной жизни. Многие функции высшего образования проявляются на всех этапах обучения и требуют длительного времени для полной реализации. Также все эти функции взаимосвязаны друг с другом. В обществе выделяются следующие принципы образования: гуманистичность; научность; последовательность; историзм; систематичность; доступность.

Образование – это функция общества, которая обеспечивает развитие членов этого общества и различных систем. Оно дает возможность перемещения из одной социальной группы в другую, возможность изменить свое социальное положение в обществе или же сохранить имеющееся. П.А. Сорокин выделяет общедоступные и привилегированные образовательные системы, первые из которых позволяют перемещаться с самых низов в верхи, а вторые действительны только для передвижения элитных слоев населения [5]. Эту точку зрения также поддерживает К. Манхейм, который считает, что образование дает возможность перемещаться на более высокие ступени, а также дает человеку возможность выбора вида своей деятельности в соответствии с его желаниями и способностями [2]. Таким образом, высшее образование является каналом мобильности и удовлетворяет потребности в изменении своего социального статуса.

В советское время обучение в университетах становится доступным для всех слоев населения. Поступать в вузы разрешалось всем, успешно прошедшим испытания в формате экзаменов и имеющим достаточно знаний для обучения. Высшее образование в то время безусловно давало некие привилегии, но не всегда гарантировало высокую заработную плату и льготы. Высококвалифицированный работник мог получать большую зарплату, чем инженер с высшим образованием.

Высшее образование в советское время было тесно связано с практической деятельностью. Студентов часто отправляли на производственную практику, где они близко знакомились со своей будущей профессией. Кроме того, советские вузы имели научно-исследовательскую базу, которая давала возможность заниматься научной деятельностью. Образование было абсолютно бесплатным. При поступлении абитуриентам приходилось сдавать письменные и устные экзамены, что давало гарантию принятия на специальность заинтересованных и трудолюбивых ребят. Но есть и минусы советской системы высшего образования: подавление творческих и новаторских идей, низкая оценка специалистов за пределами Советского Союза, неоднородность развития технических и гума-

нитарных направлений и т. д. Например, низкое качество гуманитарного образования было связано с идеологическими ограничениями, гуманитарные дисциплины были нагружены марксизмом-ленинизмом.

Современная система высшего образования начинается свою историю с 2003 г., момента подписания Болонской декларации, цель которой – создание единого с европейскими странами пространства образования. В настоящее время бакалавриат становится основной формой прохождения первой ступени высшего образования. Обратим внимание на то, что некоторые работодатели рассматривают бакалавров как людей с неоконченным высшим образованием. Именно по этой причине такое большое количество выпускников школ стремится попасть на «специалитет». В наше время студенты получают возможность стажироваться за границей, обмениваться опытом, изучать иностранную литературу; существуют агентства, помогающие найти стажировку. Кроме того, достаточно часто вузы предлагают программы международных стажировок. Большое количество высших учебных заведений сотрудничает с коллегами из-за рубежа, что позволяет устраивать обмен студентами. Институты развивают работу с различными предприятиями, широкое применение электронной библиотеки позволяет разнообразить процесс обучения и экономит время.

Во многих вузах используется следующая практика обучения. К чтению лекций привлекаются владельцы компаний или известные в определенной сфере люди. Студентам Международного Восточно-Европейского университета была прочитана лекция «Современные методы криминалистики» Пискаревым Даниилом – экспертом в области генетических технологий, автором более 50 научных статей включая ВАК и Scopus.

К сожалению, выходя из школы, выпускник попадает в абсолютно незнакомую среду, к которой он абсолютно не приспособлен. В связи с этим, наиболее распространенной проблемой современных подростков становится неосознанный выбор профессии. В тех же ситуациях, когда выбор был сделан сознательно, абитуриент ходит на занятия с интересом, выполняя все задания. Он понима-

ет, что несет ответственность за свой выбор и пытается сделать все, что позволит ему стать квалифицированным специалистом. Минусом современной системы высшего образования является сокращение бюджетных мест. Доступность высшего образования во многих семьях, имеющих среднестатистический уровень дохода, ставится под вопрос. Так, около 31% россиян не согласны платить за высшее образование ни при каких обстоятельствах. Кредит для оплаты обучения согласятся оформить около 42% респондентов. Больше половины опрошенных отметили, что не брали и не возьмут деньги в кредит на образование [8].

В подростковом возрасте перед каждым из нас встает необходимость принятия многих решений. Один из этих выборов – выбор профессии и места обучения. По статистике, большая часть выпускников ориентирована на продолжение образования [3]. Но, к сожалению, не все выпускники принимают решение самостоятельно, опираясь на свои желания. Многие из них при поступлении прислушиваются к мнению окружающих и надеются на их помощь. Выбор вуза во многом зависит от личностных ценностей, мотивов и направленности абитуриента. Мотивы поступления также задают и стиль дальнейшей жизни. Если человек выбрал вуз по рекомендации родителей, то его учебная деятельность, скорее всего, будет менее продуктивной по сравнению с теми, кто сделал выбор самостоятельно. Такие студенты могут окончить институт без достаточных знаний, что будет затруднять их жизнь при выходе на рынок труда. Современные студенты отмечают, что высшие учебные заведения снабжают их неким багажом знаний и умений, дают определенную квалификацию и подготавливают к взрослой жизни. Для каждого из них мотивы имеют разную силу. Один и тот же мотив для кого-то может являться ведущим, а для кого-то вовсе второстепенным. Мотивы к обучению могут быть совершенно разными: социальные, познавательные, профессионально-ценностные, эстетические, коммуникативные, статусно-позиционные, традиционно-исторические, утилитарно-познавательные, неосознанные и другие.

При поступлении в учебные заведения многие из абитуриентов не имеют представлений о

выбираемой профессии. Безусловно, сделать выбор своей будущей профессии, которая будет привлекать и в дальнейшем, достаточно сложно, но выбор приходится делать. В следствие, будущие студенты прислушиваются к мнению своих родных, ведь они в большей степени осведомлены в той или иной направленности обучения. Кроме того, к причинам высокой значимости высшего образования можно отнести следующее. Это мнение о том, что, имея высшее образование, выпускник трудоустроится на престижную и высокооплачиваемую работу. В современном мире большую часть востребованных профессий можно получить лишь в высших учебных заведениях. Люди осознают, что при наличии высокой конкуренции на рынке труда и отсутствии необходимого багажа знаний и практического опыта будет непросто найти работу. Отсутствие высшего образования делает недоступными для людей такие профессии, как врач, юрист, инженер, педагог и др. Без высшего образования закрыт вход в науку и доступ к руководящим должностям во многих крупных компаниях.

Современные студенты осознают зависимость их будущего от уровня образования. Часть выпускников школ поступают в вузы по причине интереса к профессии, требующей именно высшего образования. Безусловно, существует и небольшой процент студентов, которые ссылаются на выбор одноклассников, друзей, близких. Существуют и те, кто приступает к дальнейшему обучению, то есть переходят на ступень высшего образования, из-за нежелания работать после получения среднего образования.

Многие ребята видят связь между высшим образованием и возможностью обеспечения себя и своей семьи, но вовсе не всегда диплом о получении высшего образования является гарантом высоких доходов и карьерного роста, который напрямую связан с наличием соответствующего уровня образования. Даже длительная работа в конкретной компании не всегда способствует вашему продвижению по карьерной лестнице. Многие работники будут вынуждены обучаться в вузах или проходить курсы по повышению квалификации для этого роста.

Получение высшего образования с целью

самореализации – причина для выпускников, которые сумели определиться со своими желаниями и уверены в выборе профессии. Среди современных студентов немало и тех, кто желает расширить свой кругозор и получить новые знания. Их потребность получения высшего образования заключается в их цели саморазвития и самореализации. Еще одним мотивом выбора высшего образования считается расширение круга знакомств. В высшие учебные заведения поступают целеустремленные люди, с которыми некоторые студенты хотят наладить контакт по различным причинам. Высшее образование – фактор социальной мобильности студентов, ведь это не только новые знакомства, но и обмен полезной информацией, контактами и данными, что даст больше возможностей при трудоустройстве в дальнейшем.

Подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что необходимость выявления мотивов к получению высшего образования – одна из актуальнейших проблем современного мира и сферы образования. Именно мотивация способна повысить уровень вовлеченности студентов в учебный процесс и их личный научный потенциал. Очень часто абитуриенты делают выбор, опираясь на моду, советы родителей, друзей. Также существуют

студенты, которые выбрали вуз лишь с целью получения диплома. Современные подростки считают наиболее значимым мотивом получения высшего образования возможность материального благополучия в будущем, профессионализации и самореализации. Они верят в то, что при помощи высшего образования смогут достичь успеха в жизни, устроиться на высокооплачиваемую работу и жить в достатке. С каждым годом растет количество поступающих, а также желающих получить высшее образование.

По данным ВЦИОМ, сегодня можно с уверенностью говорить о том, что интерес к высшему образованию в России стабильно растет. Большинство выпускников школ считает необходимым получить высшее образование, которое является основой для их будущей карьеры.

Таким образом, в работе была выявлена взаимосвязь между ценностями современной молодежи и их основными мотивационными характеристиками учебной деятельности. От ценностных установок человека и его планов на будущее в полной мере зависит мотив получения высшего образования. Можно сказать, что высшее образование – это одна из самых важных ступеней в социализации и определении профессионального пути каждого современного человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
2. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. – 184 с.
3. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования. – М.: ЦСПиМ, 2015. – 232 с.
4. Печников А.Н., Мухина Г.А. Особенности учебной мотивации курсантов юридических вузов МВД // Тезисы научно-практической конференции «Ананьевские чтения». – 1996.
5. Сорокин П.А. Социальная и культурная мобильность // Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 423.
6. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. – М., 1998. – 304 с.
7. Иванова Е.Е., Сторожева Ю.А. Особенности мотивации учебной деятельности студентов вуза первого и четвертого курсов (сравнительный анализ) // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2018. – № 4. – URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/808> (дата обращения: 19.04.2021).
8. Федорова А.С. Финансовый анализ банка «ФК Открытие» // Молодой ученый. – 2019. – № 48(286). – URL: <https://moluch.ru/archive/286/64527/> (дата обращения: 19.04.2021).

MOTIVATION OF STUDENTS TO OBTAIN HIGHER EDUCATION

CHERNYSHEVA Anna Vladimirovna

PhD in Philosophy, Associate Professor

SHUBKO Ksenia Sergeevna

student

N.E. Bauman's Moscow State Technical University

Moscow, Russia

The modern system of higher education is constantly undergoing various changes. Qualified specialists are highly valued in any field today. Most of the students realize the importance of competence in their professional field and value higher education, but there are also those who receive education for the sake of a diploma. The article is devoted to the study of the factors influencing the student when choosing a specialty and educational institution. Particular attention is paid to the reasons for the choice.

Key words: motivation, education, higher education, interests, competence, specialist, bachelor.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ КАК ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА

БАЛХЕЕВА Алсу Батырбековна

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Россия

В статье раскрывается тема психолого-педагогических условий развития дисциплинированности в первом классе как черты характера ребенка. Приводятся основные тезисы теоретического анализа психологической литературы, определяющей сущность и структуру дисциплинированности как психологической реальности. Описываются результаты эмпирического исследования особенностей дисциплинированности и ее компонентов. Также приводится программа развития дисциплинированности в первом классе.

Ключевые слова: дисциплинированность, младший школьник, первоклассник, формирующий эксперимент, развитие дисциплинированности.

С первых дней обучения в школе ребенок попадает в образовательное пространство, которое требует от него высокого уровня личностного развития, сформированности определенных черт характера, которые бы помогали ему в учебной деятельности. И дисциплинированность как внутренне осознаваемая необходимость и возможность соблюдать пра-

вила – одна из них. Особое значение она имеет в первом классе, так как именно в первый год обучения происходит адаптация ребенка к новому виду деятельности, к новым требованиям и правилам поведения и общения, что происходит на фоне недостаточной сформированности произвольной саморегуляции и кризиса 7 лет. В связи с этим важно рассмотреть дис-