

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ЮГОВА Мария Анатольевна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры русского, иностранных языков и культуры речи

ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет им. В. Ф. Яковлева»

г. Екатеринбург, Россия

*Данная статья посвящена вопросам обучения ценностям и воспитанию ценностных отношений студентов-юристов на основе иностранного языка как учебной дисциплины. Интериоризация ценностей в образовательно-воспитательном пространстве вуза происходит через организацию ценностно-ориентированной обучающей информационно-образовательной среды. В качестве инструментов передачи и приобретения ценностного опыта выступают учебники, интерактивные методы обучения, внеаудиторная работа. В качестве примера автор демонстрирует ценностно-смысловую насыщенность материалов учебника «Английский язык для юристов».*

**Ключевые слова:** ценности, ценностный опыт, юридическое образование, иностранный язык, учебник иностранного языка.

Образование как единство процессов обучения и воспитания играет первостепенную роль в развитии личности, создавая условия для приобретения и дальнейшего совершенствования социокультурных и профессиональных знаний и формирования ценностной картины мира конкретного человека через интериоризацию духовно-нравственных и социально значимых установок. Образование нацелено на раскрытие человеческого потенциала и внутреннего ресурса каждого участника образовательного процесса, содействует личностному и профессиональному самоопределению через создание здоровых отношений с окружающим миром. Современная школа рассматривается как образовательно-воспитательное пространство, создающее ценностную общность в университетской среде на основе продуктивного и созидательного взаимодействия педагогов и обучающихся [8]. Принятие ценностей обеспечивает устойчивость не только личностному существованию, но и социальную стабильность. Ценностный опыт, приобретаемый в ходе образовательной деятельности в учебном заведении, придает ценностно-смысловое и нравственное содержание учебной и профессиональной деятельности, приумножая личностно и социально значимый эффект образования.

Ценностные качества в сочетании с по-

ставленными образовательными целями играют важную роль в определении основных требований к организации учебного процесса, подготовке преподавателей, составлению учебников и учебных пособий. Личностно-ориентированный и компетентностный подходы к образованию позволяют наблюдать за развитием личности в информационно-образовательной среде и фиксировать академические достижения и личностный рост в процессе социализации. Юридическое образование, как и любое другое, подразумевает целостный, последовательный и целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на стимулирование развития когнитивных ресурсов обучающихся и их творческую самореализацию [4; 9].

Интериоризация ценностей в образовательно-воспитательном пространстве вуза происходит через организацию ценностно-ориентированной обучающей информационно-образовательной среды. В контексте дисциплины, преподаваемой автором, основными средствами, «запускающими» передачу и/или обмен ценностями и смыслами, выступают: учебник через его содержание и дидактическую организацию; интерактивные методы через сотрудничество, креативность и критическое мышление; внеаудиторные мероприятия через совместную творческую

деятельность.

Выделим социокультурные и профессиональные ценности. Социокультурные ценности объединяют универсальные и этноспецифические ценности [3]. Универсальные ценности – это общечеловеческие ценности, своего рода культурные универсалии, а для этноспецифических характерно выражать особенности конкретной культуры в концентрированном виде. В целом, определить социокультурные ценности целесообразно следующим образом – это «основные жизненные смыслы, которыми люди руководствуются в своей повседневной жизни, смыслы, которые в значительной степени определяют отношение людей к окружающей их действительности и детерминируют основные модели социально-поведения человека» [2, с. 15].

К профессиональным ценностям относятся «этические нормы, идеи, концепции, знания, умения, взгляды, убеждения, идеалы, качества личности, значимые для профессионального сообщества и конкретного специалиста и необходимые для успешного выполнения профессиональной роли» [6, с. 502].

Учебники по иностранному языку демонстрируют свою ценностную составляющую через «создание обучающей среды (в широком смысле, информационно-образовательной) и представление системы ценностей, обеспечение ценностно-ориентированного содержания и выбор оптимального методического инструментария, стремление к достижению гармонии как качества содержания учебных материалов и формирование целостного (ценностного) взгляда на язык» [1, с. 20].

Интерактивные методы на занятиях по иностранному языку уже стали неотъемлемой частью образовательного процесса благодаря своей синергетической направленности на традиционность и инновационность и творческую ценностно-оформленную самореализацию субъектов учебного процесса [6].

Внеаудиторные мероприятия по иностранному языку углубляют и расширяют содержание учебной дисциплины, отражают межпредметные связи, и самое важное порождают ценностную общность в университетской среде и способствуют социокультурной идентификации студентов через совместную творче-

скую коллективную деятельность [8].

Остановимся более подробно на ценностно-смысловой насыщенности материалов учебника «Английский язык для юристов», подготовленного для студентов среднего профессионального образования, но часто используемого на занятиях с вузовскими студентами, которые не имеют достаточного уровня владения иностранным языком [7]. В структуре данного учебника выделено две тематические части: «I am a Law School Student» и «Law and Society», каждая из которых включает в себя несколько разделов, объединяющих под единой тематикой различные тексты и упражнения: лексические, грамматические, условно-коммуникативные и коммуникативные. Последовательность заданий и упражнений каждого раздела методически оправдана и кроме частнометодической логики построения дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений можно проследить ориентацию на личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы, что проявляется в различных интерактивных заданиях учебника.

Первая часть тематически охватывает бытовую, повседневную сферу общения (Unit 1. About Myself and my Family), страноведческую, социокультурную и учебную (Unit 2. My Home Country and Countries Abroad, Unit 3. My Law School and Law Schools Abroad). Тексты в этой части содержательно ориентированы на универсальные ценности (семья, здоровье, родина, дружба, творчество и созидание и т. д.), этноспецифические ценности (верность традиции, рационализм, толерантность, и т. д.) и профессиональные ценности (познание, развитие, право, чувство долга, и т. д.). Последние проявляются за счет содержательного наполнения первой части текстами и заданиями, связанными с жизнеописанием выдающихся юристов.

Во второй части представлены, взаимодополняя друг друга и где-то совпадая, все три вида ценностей: универсальные, этноспецифические и профессиональные (например, монархия, Парламент, демократия, президент, республика, верховенство права, право на жизнь, на справедливый суд, долг, стремление к истине, торжество справедливости и т. д.). Она состоит из 3 разделов: Unit 4.

Three Branches of Government, Unit 5. Legal Professions, Unit 6. Basics of Law, которые отражают особенности государственного устройства России и Великобритании, правовых систем и раскрываются базовые аспекты права, а также представлены основные аспекты профессиональной деятельности юристов России и Великобритании.

В заключении отметим, что воспитатель-

ный и развивающий потенциал иностранного языка как учебной дисциплины невероятно богат: содержание обучения иностранному языку, средства и методы создают образовательный контекст, который позволяет создать взаимообогащающее педагогическое общение, где педагог и обучающийся получают ценностный опыт в результате познания, сотрудничества и сотворчества.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дейкина А.Д. К теории учебника: ценностный критерий в оценке учебника русского языка // Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 25-26 марта 2021 г. / отв. редакторы А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 17-24.
2. Демидова Е.И. Социокультурные ценности как фактор российского политического процесса // Власть. – 2016. – Т. 24. – № 4. – С. 14-20.
3. Калинин С. С. Комплексное определение социокультурных ценностей человека: неогумбольдтианский подход и его взаимосвязь с теорией познания У. Матураны // Социум и власть. – 2015. – № 5(55). – С. 17-21.
4. Левитан К.М., Югова М.А. Ценностный потенциал современного учебника иностранного языка для юридических вузов // Язык и культура. – 2023. – № 61. – С. 235-255.
5. Соловова Е.Н. Интерактивность в языковом образовании // Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языка. – 2013. – № 1. – С. 364-370.
6. Тюнякина И.А. Концепция формирования профессиональных ценностей у PR-специалистов в ходе образовательного процесса в вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 67. – С. 502-505.
7. Югова М.А., Павлова С.В., Садыкова Н.В. Английский язык для юристов: Учебник для специальности «Юриспруденция» – М.: Юстиция, 2021. – 338 с.
8. Югова М.А., Югова Е.А. Внеаудиторная работа как один из способов формирования воспитательного пространства вуза // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 8. – С. 234-238.
9. Югова М.А. О некоторых аспектах реализации компетентностного подхода в становлении демократической личности будущего // Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций: Тезисы докладов III региональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 11-15 апреля 2005 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет; науч. ред.: Г.М. Романцев, В.И. Загвязинский, В.А. Федоров и др. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2005. – С. 83-84.

## FORMATION OF LAW STUDENTS' VALUE-BASED EXPERIENCE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

**YUGOVA Maria Anatolievna**

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor of the Department of Russian, Foreign Languages and Speech Culture

Ural State Law University named after V.F. Yakovlev

Ekaterinburg, Russia

---

*This article is devoted to the issues of law students' teaching values and fostering value-based relations based on Foreign Language as an academic discipline. In the educational space of the university the interiorization of values takes place through the organization of a value-oriented educational information and educational environment. Textbooks, interactive teaching methods, and extracurricular work serve as tools for transferring and acquiring value-based experience. As an example, the author demonstrates the axiological intensity of materials in the textbook «English for lawyers».*

**Keywords:** values, value-based experience, legal education, foreign language, foreign language textbook

---