

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

**ХАН Ольга Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент  
Уральский государственный университет путей сообщения  
г. Екатеринбург, Россия

**КОРОБОВ Олег Игоревич**

кандидат биологических наук  
Тихоокеанский государственный университет  
г. Хабаровск, Россия

*Статья посвящена проблеме организации онлайн-обучения при подготовке к сдаче итоговых экзаменов выпускниками средней школы. В ней анализируются возможности данного формата познавательной деятельности и трудности, которые возникают на практике; подчеркивается необходимость организации педагогического взаимодействия для достижения успеха совместной деятельности; приложения сонаправленных усилий обеих сторон, сознательного отношения к обучению.*

**Ключевые слова:** информатизация, онлайн-обучение, педагогическое взаимодействие, рефлексия, обратная связь, диалогизация обучения.

Процесс информатизации всех сфер жизни современного общества, в том числе образования, является необходимостью и условием их успешного развития. На протяжении нескольких десятилетий в педагогическую практику активно внедряется идея гуманизации образования на основе организации взаимодействия равноправных сторон процесса познания: обучающегося и педагога. Онлайн-обучение, на наш взгляд, обладает уникальной возможностью внедрения в образовательный процесс информационных технологий и совершенствования взаимоотношений субъектов познавательной деятельности. При этом создается возможность избежать неоправданного облегчения процесса получения знаний, которое осознается исследователями как отрицательная тенденция современного образования, поскольку онлайн-обучение требует от участников обучения активизации сонаправленных эмоциональных, интеллектуальных, волевых усилий, предполагающей оптимальную ответственность за организацию процесса и итоговую результативность учебной деятельности [6]. В то же время существует ошибочное мнение об обезличенности онлайн-образования, отсутствии контакта ученика и учителя, невозможности применения педагогических технологий, низком уровне контроля действий обучающихся [1]. Педагоги-

практики указывают на неоспоримые преимущества онлайн-обучения: доступность, открытость, постоянность и непрерывность обучения [2; 5]; вариативность, самостоятельность, гибкость, мобильность [3].

Подготовка к сдаче Единого государственного экзамена становится самым ответственным этапом школьного обучения, предопределяющим дальнейшую траекторию развития выпускника. Онлайн-формат обучения дает ему ряд весомых преимуществ: любой школьник, вне зависимости от того, где живет, может воспользоваться услугами лучших педагогов, что невозможно при традиционной форме обучения. Каждый выпускник сталкивается с проблемой острого дефицита времени, и здесь дистанционная форма обучения помогает ему не тратить время на перемещение к месту занятий; заниматься в комфортных условиях. Ученик получает уникальную возможность использования различных видов наглядности, информационных ресурсов во время занятия, что не всегда возможно при очном обучении.

При этом онлайн-обучение предъявляет особые требования к обучающемуся: поскольку преподаватель лишен возможности постоянного визуального контроля, сам ученик должен быть мотивирован к добросовестному обучению; предполагается его высокий уровень самоорганизованности и са-

мостоятельности. Еще одной трудностью может стать недостаточная степень контакта с преподавателем, что, как показывает практика, сглаживается в ходе вхождения в процесс обучения.

Выше мы обозначили доступ к информационным ресурсам как преимущество онлайн-обучения; при выполнении тестовых заданий это может стать препятствием в объективной оценке собственных знаний, поскольку возникает возможность обращения к подсказкам в сети Интернет. На данном этапе важна роль преподавателя, который должен помочь понять важность сознательного отношения к обучению.

Безусловно, организация онлайн-обучения требует от преподавателя проявления усилий: прежде всего, в освоении новых форм подачи материала, компетентности в области информационных технологий. Исследователи отмечают, что включиться в процесс онлайн-обучения преподавателю мешают инертность и стереотипность мышления, нежелание менять привычный уклад образовательного процесса [4].

Необходимо помнить, что проявленные усилия в дальнейшем создают простор творческого подхода к оформлению и изложению материала, усилению его наглядной и информативной емкости.

Сравнивая онлайн-обучение с традиционным, преподаватели отмечают такую его особенность, как высокая степень интенсивности. При очном контакте часть времени уходит на определенные обязательные действия: работу с доской, перемещение в пространстве, проведение письменных работ и т. д. При дистанционном обучении большая часть времени отдана конкретной подаче материала и оценке его восприятия. Интенсификация относится прежде всего к труду преподавателя, но и работа ученика также становится более интенсивной (при условии сознательного отношения к обучению).

Важной проблемой, которую необходимо

решить в ходе онлайн-обучения, становится установление контакта между преподавателем и учеником. Ведущий вебинара, особенно в условиях работы с группой, не может в достаточной мере контролировать учеников. Очень важно досконально продумать такую систему работы на занятии, которая бы позволила постоянно вовлекать обучающихся в ход урока, поддерживать диалог, стимулировать формулирование вопросов по пройденному материалу. Необходимо создать особый настрой на сознательное отношение к обучению, при котором возможно достижение цели.

Практика преподавания показывает, что наиболее эффективной оказывается онлайн-подготовка в небольших группах. Создается возможность диалогизации обучения, что очень важно при изучении трудных тем: высказываются разные точки зрения, в ходе обсуждения ученики приходят к правильному ответу. Создается определенный уровень ответственности, что побуждает к активизации обучения; обучающиеся делятся друг с другом способами решения интеллектуальных задач, интересными наблюдениями.

Таким образом, онлайн-обучение выпускников школ при подготовке к сдаче экзаменов воспринимается нами как осознанная совместная деятельность равноправных субъектов, требующая проявления усилий обеих сторон. Обязательным условием при этом становится формирование вызова, исходящего от преподавателя, нацеливающего на результат, и установление обратной связи между преподавателем и обучающимся. Успешность этой деятельности зависит от рефлексии, умения осознавать результаты своего труда: преподаватель должен оценить, достиг ли он поставленной перед занятием цели, а ученик определить, овладел ли он определенной суммой знаний; что еще нужно сделать обеим сторонам, чтобы добиться цели. Результативность онлайн-обучения зависит от возможности организации педагогического взаимодействия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Абиева Д.Р.* Педагогическое взаимодействие в условиях дистанционного обучения. – Тольятти: ТГУ, 2020. – 91 с.
2. *Алиева У.Г., Абиева М.М.* Использование информационно-коммуникационных технологий в изучении гуманитарных дисциплин. // Современные педагогические технологии

профессионального образования. – Москва-Берлин, 2021. – С. 140–145.

3. *Борисов И.В.* Дистанционное обучение в образовательных практиках российской молодежи: дис... канд. социол. наук. – Майкоп, 2017. – 153 с.

4. *Бурмистрова А.С.* Развитие дистанционного обучения в начальном и среднем профессиональном образовании: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 194 с.

5. *Каримулаева Э.М., Курбанова А.М., Алиева У.Г.* Сущность и особенности дистанционного обучения в современной образовательной среде. // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 79-81.

6. *Хан О.Н.* Технология встречных усилий учителя и ученика как условие гуманизации образовательного процесса: дис. ...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2000. – 160 с.

## **PEDAGOGICAL INTERACTION IN THE PROCESS OF ONLINE LEARNING FOR SCHOOL GRADUATES**

**KHAN Olga Nikolaevna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Ural State Transport University

Ekaterinburg, Russia

**KOROBOV Oleg Igorevich**

Candidate of Sciences in Biology

Pacific State University

Khabarovsk, Russia

*The article is devoted to the problem of organizing online learning in preparation for passing final exams for high school graduates. It analyzes the possibilities of this format of cognitive activity and the difficulties that arise in practice; the need to organize pedagogical interaction to achieve the success of joint activities is emphasized; application of co-directed efforts of both parties, a conscious attitude towards learning.*

**Keywords:** informatization; online learning; pedagogical interaction; reflection; feedback; dialogization of learning.