

УДК 373.2:376:808.5:372.461.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

АНАФИЕВА Мелек Мубиевна

студент

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова
г. Симферополь, Россия

В статье рассмотрены определения понятия «мнемотехника». Так же затронута актуальность её использования в работе с детьми с общим недоразвитием речи. Рассмотрены такие приемы мнемотехники как мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы и их эффективность в развитии речи детей.

Ключевые слова: мнемотехника, развитие связной устной речи, общее недоразвитие речи, дошкольный возраст.

Мнемотехника, как современный метод, положительно влияет на развитие речи дошкольников, включая словарный запас, грамматику и произношение. По мнению Т.Б. Полянской, мнемотехника – это набор приемов, облегчающих запоминание сложной информации и улучшающих память. Она использует образы и ассоциации, стимулируя развитие памяти, интеллекта, внимания и речи [4].

Другие исследователи, такие как В.М. Ввозная, О.Е. Громова и др., также подчеркивают роль мнемотехники в развитии памяти, мышления, воображения и внимания, что, в свою очередь, способствует развитию речи ребенка [1].

Мнемотехника, как образовательный метод, преследует широкий спектр целей, среди которых: развитие различных видов памяти, обучение управлению памятью, развитие связной речи и улучшение психических процессов, таких как внимание и образное мышление. Особенно важным является развитие связной речи, которое представляет значительную сложность для детей с общим недоразвитием речи, испытывающих трудности с построением предложений и выражением своих мыслей [3].

Для решения этой проблемы мнемотехника предлагает эффективный подход, основанный на создании ассоциативных связей между лингвистическими понятиями и визуальными образами. Преобразование абстрактных символов в конкретные картинки облегчает процесс запоминания и воспроиз-

ведения информации, что способствует развитию связной, грамматически правильной и последовательной речи. Кроме того, мнемотехника часто реализуется в игровой форме, что делает её особенно привлекательной и эффективной для детей дошкольного возраста [2].

Работу с методом мнемотехники в дошкольном возрасте стоит выстраивать постепенно. Сначала детей учат расшифровывать простые мнемоквадраты, где картинка соответствует одному слову или фразе. Затем они учатся составлять небольшие рассказы, используя мнемодорожки, состоящие из нескольких картинок. Самый сложный этап – работа с мнемотаблицами, которые позволяют запоминать целые истории и стихи. Сначала взрослые составляют таблицы, а потом к этому процессу привлекаются и дети, что способствует развитию их творческого мышления и умения создавать визуальные образы [3].

Обучение дошкольников работе с мнемотаблицами требует системного подхода. Необходимо начинать с введения базовых символов и их значений (например, обозначения цвета, формы, размера, действия). Важно, чтобы дети понимали универсальность этих символов и использовали их в различных видах деятельности, а не ассоциировали с чем-то конкретным. Следующим шагом является введение символов, обозначающих отрицание (например, «не большой», «не круглый»). Далее дети учатся объединять символы и «читать» последовательности. Важным этапом является самостоятельный

поиск символов, обозначающих определенные качества. Затем проводится детальный разбор мнемотаблицы. После этого происходит перекодирование информации: абстрактные символы преобразуются в конкретные образы. Заключительный этап – пересказ сказки или составление рассказа на заданную тему; в младших группах это делается с помощью воспитателя, а в старших – самостоятельно. Для младших дошкольников, которым сложно сразу воспринимать информацию через мнемотаблицы, целесообразно использовать мнемодорожки, содержащие меньшее количество информации. При работе с мнемодорожками следует использовать методы наложения и приложе-

ния, избегая графических зарисовок на начальном этапе обучения [5].

Анализ научной литературы подтверждает эффективность использования мнемотехники, в частности, мнемотаблиц, в развитии детей с общим недоразвитием речи. Мнемотаблицы, представляя информацию в виде визуальных образов и ассоциаций, способствуют запоминанию последовательностей и деталей, например, сюжетов сказок. При этом, учитывая взаимосвязь высших психических функций, таких как память, мышление, внимание, воображение и речь, мнемотехника оказывается эффективным методом коррекции ОНР, поскольку воздействие на одну функцию опосредованно стимулирует развитие других.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бичева И.Б., Кузнецова А.И., Маковой Е.А. Мнемотехника как современная технология речевого развития детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 87-88.
2. Маракина Е.М. Мнемотехника как средство развития монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е. М. Маракина // Скиф. – 2023 – № 1(77). – С. 254-256.
3. Масленникова Д.К., Самылова О.А. Использование мнемотехнических приемов для формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2(38). – С. 143-144.
4. Хохлова Л.П. Методы запоминания информации (мнемотехника) // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – № 2(6). – С. 40-42.
5. Шейнова Т.Г., Тимохина Т.В. Повышение эффективности развития связной речи дошкольников посредством мнемотехнических таблиц // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 47.

USE OF MNEMOTECHNICS IN THE DEVELOPMENT OF COHERENT ORAL SPEECH IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH OF THE THIRD LEVEL

ANAFIEVA Melek Mubievna

Student

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov. Fevzi Yakubov
Simferopol, Russia

The article examines definitions of the concept of «mnemonics». The relevance of its use in working with children with general speech underdevelopment is also touched upon. Such mnemonic techniques as mnemonic squares, mnemonic paths and mnemonic tables and their effectiveness in developing children's speech are considered.

Keywords: mnemonics, development of coherent oral speech, general speech underdevelopment, preschool age.