

SCRUM-TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

IOST Vladimir Vladimirovich
master of education, history teacher
Secondary school number 191
Novosibirsk, Russia

The article discusses the main mechanisms of work within the framework of the project activity of Agile development, in the context of preparing schoolchildren for exams in the form of the OGE and USE. The ways of operation of SCRUM-technologies are shown, their tools and functional application are explained.

Key words: SCRUM-technologies, Agile development (flexible technologies), SCRUM-board, stackers.

УДК 378

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ВУЗЕ

КАЛЯЕВА Юлия Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
КИРИЧЕНКО Ирина Ивановна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

В статье рассматривается проблема интеграции людей с ООП в общество. В исследовании раскрываются особенности когнитивных процессов студентов с ООП и их мотивации к обучению. Авторы существенное внимание уделили технологиям дистанционного обучения лиц с ООП, как перспективной системы подготовки будущих специалистов, которая дает возможность человеку с ограниченными возможностями здоровья не только вести активную социальную жизнь, но и реализовать себя в профессии, в творчестве, обеспечить материальное благосостояние и духовный рост.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, интеграция, инвалиды, социализация, самореализация, дистанционная форма обучения, высшее образование.

В современном российском обществе сохраняется актуальной проблема интеграции людей с особыми образовательными потребностями. Ухудшение здоровья делают жизнь человека с ООП гораздо более сложной, чем жизнь здорового человека и, как правило, ухудшает их настоящее и будущее. Отсутствие возможности получать образование и профессию приводит к ограничению жизнедеятельности лиц данной категории, а также членов их

семей, к изоляции и дискриминации, вынуждает преодолевать барьеры финансового, психологического, социального, материального и информационного характера.

В России принимаются меры, направленные на изменение, улучшение социального и профессионального статуса людей с ООП, создание благоприятной информационной среды и равных условий для развития личности и интеграции в общество. Для достиже-

ния этих целей создаются специальные программы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, увеличиваются размеры пенсий. На федеральном уровне функционируют Советы по делам инвалидов при Председателе Совета Федерации и Президенте России.

Несмотря на это, люди с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются со всевозможными ограничениями, дискриминацией, препятствующими их интеграции в современное общество. Причины этого явления носят как объективный, так и субъективный характер. Так, не во всех образовательных учреждениях созданы условия для обучения категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья: отсутствие лифтов, удобных пандусов, узкие проемы дверей, что делает невозможным регулярное посещение занятий, например, инвалидов-колясочников. Подобные трудности в получении профессионального образования испытывают обучающиеся, проживающие в удаленных от образовательных учреждений территориях [2].

Кроме этого, с нашей точки зрения, на всех уровнях современного профессионального образования недостаточно разработаны формы, методическое обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К субъективным причинам, затрудняющим интеграцию людей с ограниченными возможностями здоровья можно отнести их замкнутость, подозрительность по отношению к окружающим, настороженность, напряженность в общении, нежелание идти на контакт [3, с. 117].

Вышеперечисленные факторы приводят к невозможности интеграции в общество, реализации в социуме человека с ограниченными возможностями как личности. Преодоление указанных факторов, по нашему мнению, возможно путем получения профессионального образования – дистанционно.

Дистанционное образование, должно осуществляться на основе целей, задач и содержания традиционной очной и заочной форм образования, что позволит обеспечить доступ к качественному профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфичность дистанционного образо-

вания будет проявляться в выборе технологий проведения лекционных, практических занятий и лабораторных работ, особенностях самостоятельной работы студентов, специфичных форм и средств контактов студентов и преподавателя, который осуществляет кроме преподавания дисциплины и координацию процесса обучения посредством общения через электронную почту, видеоконференции, электронные форумы и другие формы сетевого взаимодействия. Например, консультации через личный кабинет преподавателя на образовательном портале высшего образовательного учреждения [4].

Дистанционное обучение предполагает высокую степень самоорганизации, самообразования и самоконтроля самого студента. К началу занятий студенты имеют разные по уровню навыки самостоятельной работы, что, как правило, затрудняет возможность руководства их учебной деятельностью. Исследователи данной проблемы выделяют две категории студентов, первую из которых составляют студенты, ориентированные на самостоятельное выполнение заданий самостоятельной работы, владеющие универсальными учебными умениями, способные анализировать нестандартные учебные и профессиональные ситуации, логически мыслить и воспроизводить материал как в устной, так и в письменной форме, структурируя его и представляя в виде таблиц, схем, диаграмм и т. д. [1].

Вторую категорию студентов характеризует низкий уровень форсированности универсальных учебных компетенций и навыков самостоятельной работы. Относящиеся к данной категории студенты затрудняются в конспектировании материала, его структурировании, изложении в сжатом виде или в форме таблиц. Самостоятельную работу они предпочитают выполнять по образцу преподавателя, «совершая перенос известного способа в аналогичную внутриспредметную ситуацию» [1, с. 9].

Компенсировать вышеперечисленные проблемы, по нашему мнению, можно применяя все формы внеаудиторной самостоятельной работы у студентов: выполнение студентами всех видов рефератов (реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор, реферат-доклад), конспектов (план-конспект, схематиче-

ский конспект, тематический конспект, опорных конспект), написание эссе, подготовку докладов, составление глоссария; разработку проектов, как индивидуальных, так и групповых, мультимедийных презентаций, выполнение кейс-заданий и представление их в форме доклада с презентациями; методическую разработку внеурочных занятий, внеурочных мероприятий, и творческих заданий [4].

Все вышеперечисленные особенности дистанционного образования характерны для всех категорий студентов, в том числе и для студентов с особыми образовательными потребностями. Дистанционное образование выступает в качестве альтернативы для той категории студентов, которые по причинам экономического, физического, географического или другого характера не имеют возможности обучаться по форме очного или заочного образования. Дистанционное обучение с помощью современных информационных образовательных технологий позволяют обучаться студентам с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Обязательным условием является принятие во внимание индивидуальных потребностей и индивидуальных способностей.

В целях подбора наилучших форм, методов и способов обучения нами были исследованы особенности когнитивных процессов студентов с ООП и мотивации к обучению.

В эксперименте принимали участие студенты направления подготовки «Правоведения», обучающиеся дистанционно и давшие свое одобрение на участие в экспериментальном исследовании. Все студенты принадлежат к категории лиц с особыми образовательными потребностями. Специфичностью данной группы является то, что группа является разнородной по расстройствам здоровья: есть лица с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, зрения. Поэтому, при совершенствовании дидактических методов дистанционного обучения необходимо брать во внимание специфичность каждого молодого человека, находить подходящие методы и способы его обучения.

Изучение мотивации осуществлялось при помощи нескольких методик: мотивация обучения в вузе (методика Т.И. Ильиной),

методика исследования учебной деятельности (по II варианту), модифицированная А.А. Реан и В.А. Якуниным. Изучение устойчивости внимания и динамики изменения работоспособности изучалось при помощи теста «Таблицы Шульце». Средством изучения логического мышления был тест Равена. Специфичностью данного эксперимента было то, что он так же выполнялся удаленно.

В итоге проведенного эксперимента мы можем составить «психологический рисунок» студента группы, обучаемой дистанционно по специальности «Правоведение». Молодой человек 22-25 летнего возраста, умственно развит, в соотношении со своей возрастной нормой, имеющий высокую потребность обучения. Психически стабилен, внимателен. Отчетливо понимает сложность процесса обучения по избранному профессиональному маршруту, но готов двигаться вперед, не обращая внимание на расстройства здоровья. Цель – интеграция в мир «здоровых людей» на равных правах, без поблажек на расстройства здоровья. Осознает, что только прочные знания будут способствовать ему в соревновании с нормальными людьми.

Нам кажется рациональным при разработке дистанционных курсов, предполагающих допустимость индивидуального характера обучения, пользоваться итогами проведенного исследования и учитывать следующие требования:

1. Учебный материал необходимо разделять на две категории: обязательный для изучения всеми студентами и более сложный, углубленный, сопровождаемый комментариями о сферах применения, особенностях изучения и при необходимости дополнительными консультациями. Более сложный, углубленный материал изучается по выбору студента. Учебный материал должен сопровождаться заданиями для самостоятельной работы также разными по степени сложности.

2. Для выстраивания индивидуальной траектории обучения необходимо структурировать материал в модулях, расположенных по иерархическому принципу.

3. При сообщении материала необходимо предусматривать разные формы подачи материала подбираемых на основе ведущего

канала восприятия студентов, что позволяет учитывать индивидуальные особенности в первую очередь студентов с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание каждого модуля должны сопровождаться различными заданиями для самоконтроля обучаемых и по завершении учебного курса, включать различные формы контроля и самоконтроля.

Таким образом, в данной статье раскрываются психолого-педагогические особенности студентов с ООП, выявленные в результате исследования психических процессов и

мотивационной сферы в условиях дистанционного образования, что обладает большим практическим значением.

Авторами подтверждается целесообразность разработки технологий, методов, форм дистанционного образовательного процесса, учитывающего специфику разнообразных отклонений от нормы студентов, имеющих ООП, который в последствии обеспечит эффективность профессионального развития будущих специалистов, будет способствовать преодолению их социальной изоляции и экономической зависимости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вытовтова А.А., Наумова Т.А.* Педагогическая технология дистанционного профессионального обучения лиц с особыми педагогическими потребностями // *Современные проблемы науки и образования.* – 2015. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21440> (дата обращения: 14.11.2019).
2. *Галкина В.А.* Дистанционное обучение как средство обеспечения доступности образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе // *Научно-методические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях: сб. статей по итогам IV Международной научно-практической конференции.* – Москва: Изд-во: Мос. гос. обл. ун-т, 2017. – С. 60-63.
3. *Каляева Ю.А.* К вопросу о профилактике и коррекции аддиктивного поведения подростков с отклонениями развития // *Молодежь в современном обществе: сб. материалов всероссийск. заочн. научно-практ. конф. / под ред. С.А. Бурилкиной, Б.Т. Ищановой, О.Л. Потрикеевой, Е.Н. Ращикоулиной, Г.А. Супруненко.* – Магнитогорск: Изд-во: Магнит. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – С. 115-118.
4. *Кириченко И.И.* Проблемы психолого-педагогической подготовки студентов вузов в условиях дистанционного обучения // *Южно-уральский педагогический журнал.* – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-т, 2017. – № 1. – С. 45-46.

ON THE ISSUE OF DISTANCE LEARNING OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AT THE UNIVERSITY

KALYAEVA Yulia Alexandrovna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

KIRICHENKO Irina Ivanovna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The article deals with the problem of integration of people with disabilities into society. The study reveals the features of behavior and learning of students in distance education. The authors paid considerable attention to the technologies of distance learning of persons with disabilities, as a promising system of training of future specialists, which has its advantages compared to other forms of education.

Key word: limited health opportunities, integration, disabled people, socialization, self-realization, distance learning, higher education.