

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

ШАТАЛОВА Любовь Ивановна

старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры
Старооскольский филиал Белгородского государственного национального
исследовательского университета
г. Старый Оскол, Россия

В статье раскрывается понятие «лингвометодическая компетентность» будущего учителя начальных классов. Представлено описание виртуального кабинета «Теоретические основы и технологии начального образования» для формирования лингвометодической компетентности студента на лекционных и практических занятиях в ходе освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Ключевые слова: лингвометодическая компетентность будущего учителя начальных классов, методика обучения, практико-ориентированное обучение студента-бакалавра.

Динамика развития информационных технологий, стремительное уплотнение smart-функций человека, современные тенденции образования – все это стимулирует преподавателя-методиста к уточнению компетентностной составляющей в рамках практико-ориентированного обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования акцентирует внимание на «формировании первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач» [6].

В исследованиях и работах И.Г. Агапова, В.А. Болотова, Е.В. Бондаревской, С.Г. Воронщикова, А.Н. Дахина, Л.Ф. Ивановой, С.В. Кульневича, О.Е. Лебедева, Г.Н. Подчалимовой, М.В. Рыжакова, В.В. Серикова, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова обосновываются теоретические идеи компетентностного подхода и применительно к сфере общего образования, рассматривается понятие «компетентность».

Компетентностный подход в данных исследованиях предполагает создание развитие и самореализацию личности и условий для целостного его проявления.

Проблема лингвистической подготовки будущего учителя начальных классов была сформулирована академиком Н.М. Шанским. В своих работах Н.М. Шанский обратил внимание, что курс методики обучения русскому языку в начальной школе нужно понимать как лингвистический курс.

Выделяется ряд ключевых компетентностей, среди которых лингвометодическая компетентность учителя начальной школы выделяется как одна из ведущих компетентностей для студента педагогического направления профиля

Начальное образование и информатика.

В современных учебных пособиях и учебниках по методике обучения русскому языку в начальной школе развиваются традиции лингвометодической науки и основные постулаты ФГОС ВО.

Основной чертой пособий является их содержательный компонент профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов. Пособия включают вопросы, методику изучения разделов (графики, фонетики, морфологии, морфемики, орфографии, синтаксиса и пунктуации) и блок, посвященный речевому развитию младших школьников. Современные тенденции вузовского образования поставили нас перед необходимостью переосмысления вузовского курса методики преподавания русского языка в начальной школе как одной из дисциплин входящей в модуль «Теория и методика начального языкового образования» будущего учителя начальных классов с учетом современных исследований, уточнения комплекса компетентностей, необходимых для получения качественного практико-ориентированного образования. Одна из базовых задач – формирование лингвометодической компетентности, будущего учителя начальных классов, который будет обучать младших школьников «Русскому языку» и «Родному языку» в начальной школе.

В своих исследованиях О.Е. Курлыгина отмечает, что актуальность основных положений формирования готовности будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников родному русскому языку в рамках компетентного подхода указывает на необходимость выявления условий и средств формирования у будущего учителя начальных классов лингвометодической компетентности как способности осуществлять методическую деятельность, связанную с изучением в начальной школе конкретной учебной дисциплины – русского (родного) языка [3].

Поддерживая идею Т.В. Напольнова, Н.М. Шанского необходимо акцентировать внимание на том, что в контексте научного подхода необходимо выстраивать взаимосвязь дисциплин лингвистического цикла и методики обучения русскому языку. Таким обра-

зом, можно отметить, что дисциплину «Методика обучения русскому языку» необходимо понимать как лингвистическую, соотносимую с курсом русского языка, изучаемого в школе, и лингвистические дисциплины, изучаемые в вузе, интерпретировать через методический арсенал, в результате чего будет формироваться методическое мышление будущего учителя начальных классов как особый «процесс исследования языковых явлений под углом зрения проблем методики преподавания русского языка» [4].

Мы согласны с позицией О.Е. Курлыгиной, Н.Е. Синичкиной в том, что в лингвометодике высшей школы не представлено системного описания технологий профессиональной лингвометодической подготовки будущего учителя начальных классов, представляющих методический и языковой компоненты содержания образования в неразрывном единстве. Таким образом, все это не позволяет эффективно готовить будущего учителя начальных классов в новых социокультурных условиях.

В результате интеграции компетентностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов в образовании как наиболее востребованных и прогрессивных в современной педагогике позволит решить данную задачу [3; 5].

В связи с выше изложенным, нами был переработан вузовский курс методики обучения русскому языку в начальной школе с учетом современных научных исследований в области педагогики, психологии, лингвистики, информатики и других, смежных с методикой наук.

Наш анализ литературы позволил установить потребность в рассмотрении феномена «профессиональная компетентность будущего учителя начальных классов» через совокупность ключевых, базовых и предметных компетентностей. В свою очередь к ключевым компетентностям относятся: ценностно-смысловая, информационная, коммуникативная, социокультурная. Базовыми, по мнению исследователей-методистов, считаются: лингвометодическая и частные компетентности в области дисциплин, посвященных изучению русского языка и методики его пре-

подавания [1; 3; 5].

Большая часть исследователей-методистов отмечает, что именно базовые компетентности определяют сущность профессиональной культуры будущего учителя начальных классов, которые одновременно с предметными компетентностями, обуславливают формирование ключевых, создавая фундамент его профессиональной компетентности современного уровня.

Нам близка позиция О.Е. Курлыгиной, которая считает, что сформированность лингвометодической компетентности, являющаяся интегративным свойством личности учителя и характеризующаяся составом и уровнем сформированности компетентности будет обеспечивать готовность будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников русскому (родному) языку.

Интегративность лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов связана с разнообразием, взаимообусловленностью и взаимопроникновением составляющих ее компетентностей, и надпредметностью (универсальностью) русского языка как учебного предмета в начальных классах. Таким образом, можно отметить, в структуре профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов лингвометодическая компетентность является базовой [3].

В своей работе мы использовали трактовку Н.Е. Синичкиной понятия «лингвометодическая компетентность» как обобщенного способа действия, который обеспечивает продуктивное решение учителем начальных классов профессиональных задач в области языкового образования младшего школьника: **лингвометодическая компетентность** – это способность обучать русскому (родному) языку, выполняющему в образовательном процессе метапредметную функцию, на основе системы знаний о языке и методике его преподавания через призму аксиологических категорий педагогической деятельности и осознания языка как национально-культурного феномена [5].

Вместе с тем, Ю.Н. Сенько, М.Н. Фроловская считают, что аксиологический компонент в структуре лингвометодической компетентности задает вектор для формирования других

подструктур лингвометодической компетентности, определяя содержание будущей педагогической деятельности учителя начальных классов как педагога, способного решать методические задачи в процессе работы.

В качестве основных *форм организации обучения* в процессе формирования лингвометодической компетентности студента-будущего учителя начальных классов выступают *информационные и проблемные лекции, лекции-провокации*, моделирующие академическую учебную деятельность, *лабораторные и практические занятия, анализ конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение), проектный метод, вебинары, практико-ориентированное обучение (посещение и психолого-педагогическое наблюдение учебных занятий в базовых школах, начиная со второго семестра) и педагогическая практика*, в ходе которой отслеживается и сформированность лингвометодической компетентности в контексте учебно-профессиональной деятельности студента.

Таким образом, *лингвометодическая компетентность* как интегральная характеристика будущего учителя начальных классов, которая отражает *готовность будущего учителя продуктивно решать профессиональные задачи* в области языкового образования школьника *на основе системы знаний* по русскому (родному) языку и методике преподавания русского (родного) языка через осознание метапредметной функции русского (родного) языка и его статуса как национально-культурного феномена, – рефлексивует *сформированность ценностных ориентаций* будущего учителя начальных классов как человека, обладающего духовно-нравственной культурой, становится результатом освоения закономерностей педагогического процесса.

В рамках опытно-экспериментальной работы в ходе освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» нами были внедрены инновационные продукты для формирования лингвометодической компетентности студента на лекционных и практических занятиях, одним из таких продуктов стал виртуальный кабинет «Теоретические основы и технологии начального образования». Виртуальный кабинет состоит из блоков. Первый блок, *ин-*

формационно-содержательный, имеет ссылки: общие сведения о дисциплине «Методика обучения русскому языку»; лекционный материал; практические и лабораторные занятия; методический кластер; глоссарий.

Второй блок: *контрольно-коммуникативный блок* включает 3 ссылки: тестирование по темам; вопросы для зачета и экзамена; критерии оценивания.

Третий блок: *коррекционно-обобщающий блок* имеет 2 ссылки: итоговые результаты учебной работы; анализ результатов (балльно-рейтинговую карту).

Так как виртуальный кабинет «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» имеет гипертекстовую структуру, то ссылки всегда являются активным, и к главному меню всегда можно обратиться в любой момент.

Так, проектная технология способствовала сначала самостоятельному формулированию учебной проблемы каждым студентом, затем осуществлению им сбора необходимой информации, после этого выбор из «веера возможностей» наиболее продуктивного варианта решения проблемы, следующий этап – планирование действий, потом – оценка свершенного, выводы и заключительный этап – самоанализ деятельности.

Практика показала, что результатом освоения различных вариантов форм проектной технологии становится освоение лингвометодических принципов и сформированность лингвометодической компетентности у будущего учителя начальных классов, а затем умение применить её в своей практической деятельности.

Рассмотрим практическое занятие № 3. «Анализ современных Азбук и УМКД»

Цели практического занятия:

1. Познакомиться с современными УМКД.
2. Познакомиться с содержанием современных Азбук и прописей.
3. Выяснить особенности процесса обучения грамоте по разным Азбукам и прописям.

Данное практическое занятие предусматривает анализ Азбук, прописей, рабочих программ и методических материалов для подготовки будущего учителя начальных классов к самостоятельной методической деятельности и

проведению урока в рамках лабораторных занятий (урок по письму или чтению).

В ходе аудиторного занятия будущий учитель начальных классов знакомится с УМКД. Вниманию студентов предлагается слайд со схемой УМКД. Разбирается каждый компонент, его структура и необходимый материал, для информативного программного наполнения каждого компонента.

Последние 7 лет в практике работы мы применяем разработанный нами инновационный продукт – *виртуальный кабинет* «Теоретические основы и технологии начального образования», который имеет, в том числе ссылку «Методический кластер», где перейдя по ссылке нормативный документ можно познакомиться с рабочими программами.

Рабочие программы необходимо проанализировать по следующей структуре:

1. Название программы, авторы.
2. Пояснительная записка (цель изучения курса, задачи)
3. Место курса в учебном плане.
4. Результаты изучения курса. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты.
5. Содержание курса.

Анализ рабочей программы позволяет студентам познакомиться с тематическим планированием, узнать количество часов преподаваемого курса для каждого класса, проанализировать результаты изучения курса.

Следующим заданием является анализ Азбуки (учебника). Нажав на вкладку «Учебники и учебные пособия» можно познакомиться с УМКД.

Студентам предлагается выполнить анализ Азбуки по структуре:

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев. (Авторский коллектив, выходные данные).
2. Качество и количество рисунков и иллюстраций в учебнике.
3. Новизна учебного и художественного материала; соответствие содержания учебного материала современным требованиям.
4. Соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников; наличие средств эмоционального воздействия; наличие материала, способствующего разви-

тию интереса у учащихся.

5. Наличие графических указаний в учебнике; наличие образцов правильного выполнения заданий.

6. Наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся; изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся.

7. Наличие внутрипредметных и межпредметных связей; последовательность и целесообразность учебного материала.

Выполнение данного задания дает студентам в полной мере погрузиться в методический процесс подготовки к урокам, дает возможность понять «плюсы» и «минусы» учебников и пособий, рассмотреть разнообразие форм и заданий на уроке.

В третьей части практического занятия будущему учителю начальных классов необходимо выполнить упражнение: сравнить последовательность изучения звуков и букв в «Азбуке» В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина и «Букваря». Ответить на вопросы в чем сходство и отличие последовательности изучения букв и звуков? Для выполнения этого упражнения студентам необходимо пройти по ссылке «методический кластер» выбрать учебники и пособия по русскому языку и познакомиться с представленными Азбуками и Букварями.

Для решения данной задачи будущему учителю необходимо воспользоваться ком-

плексом компетентности (лингвистической, лингвометодической, информационной, проектной). После завершения работы, студенты представляют свои работы для анализа.

Таким образом, форма работы (которую мы применили в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы), показала эффективные возможности формирования у будущего учителя начальных классов лингвометодической компетентности.

Выводы. Экспертами выступили заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский состав из числа методистов, в протоколах наблюдения им отмечено, что в ходе формирующего этапа эксперимента, нами было организовано знакомство и овладение студентами рядом информационно-коммуникационных технологий, достаточное владение дидактическими и лингвометодическими терминами, знаниями из области лингвистики. Учителя-практики базовых школ подтверждают успешность студентов-практикантов и их сформированную лингвометодическую компетентность.

Таким образом, внедрение инновационных частных дидактических продуктов (виртуальный кабинет «Теоретические основы и технологии начального языкового образования») может быть эффективным средством для формирования лингвометодической компетентности у студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование профили. Начальное образование и информатика».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Десяева Н.Д.* Стилистика современного русского языка. / Н.Д. Десяева, С.А. Арефьева. – М.: Академия, 2008. – 298 с.
2. *Десяева Н.Д., Курлыгина О.Е.* Лингвометодические задачи в системе подготовки учителя к формированию у младших школьников культуры речи // Наука, образование, общество. – 2015. – № 3(5). – С. 30-36.
3. *Курлыгина О.Е.* Лингвометодическая компетентность как интегративный показатель готовности учителя к обучению младших школьников русскому языку // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 198.
4. *Напольнова Т.В.* Формирование методического мышления будущего учителя // Современный учитель русского языка: его научно-методическая подготовка, учебно-научная речь, общение с детьми в учебном процессе: Тез. докл. участников Межвуз. науч.-практич. конф. (18-19 марта 1999 г.). – М.: МПГУ, 1999. – 80 с.
5. *Синичкина Н.Е.* Формирование лингвометодической компетенции будущего учителя родного русского языка в современном вузе: автореферат дис. ... док. пед. наук. – Великий Новгород, 2010. – 46 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М., 2010. – 31 с.

FORMATION OF LINGUO-METHODICAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER OF PRIMARY CLASSES IN PRACTICAL CLASSES AT UNIVERSITY

SHATALOVA Lubov Ivanovna

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Physical Education
Starooskolsky Branch of Belgorod State National Research University
Sary Oskol, Russia

The article reveals the notion of «Linguistic methodic competence» of the future teacher of primary classes. The description of the virtual methodical cabinet «Theoretical Foundations and Technologies of Primary Education» is presented to form the linguistic competence of the student in lecture and practical classes in the course of mastering the discipline «Methods of teaching the Russian language».

Keywords: linguistic and methodical competence of the future teacher of primary classes, teaching methods, practical-oriented training for a bachelor student.
