

СПЕЦИФИКА ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

ХАМИТОВА Мадина Толегеновна

студент-магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Россия

В статье рассмотрена специфика глагольного словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Представлены результаты проведенной диагностики. Указаны специфические типы ошибок, которые допускают дети данной категории при образовании глаголов.

Ключевые слова: глагольное словообразование, дошкольники, патология речи, общее недоразвитие речи, диагностика.

О владение глагольной лексикой в онтогенезе осуществляется спонтанно и обеспечивает ребенку возможность точно обозначать действия человека, характеризовать состояние природы, называть действия, совершаемые при помощи того или иного орудия и т. д. При нарушениях речи отмечается резкая ограниченность словаря глагольной лексики, что препятствует успешной коммуникации детей с окружающими людьми, затрудняя процесс их социализации.

Исследования отечественных ученых в области логопедии показали, что дети дошкольного возраста с ОНР (III уровень) затрудняются или не могут выразить в самостоятельной речи необходимые действия, состояния, при продуцировании фразы опускают слова-глаголы или заменяют их существительными. Дети не замечают отсутствия связей между словами, предпочитая зачастую употребление глаголов форме инфинитива (И.Ю. Кондратенко, Р.И. Лалаева, Н.А. Никишина, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Как отмечается в исследованиях Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, дети с ОНР (III уровень) затрудняются использовать глаголы в соответствующем времени, лице, числе, роде без помощи взрослого.

Овладение глагольной лексикой в онтогенезе начинается с так называемых «аморфных слов» типа: ТПРУА, БАЙ-БАЙ, БАХ, ТОП-ТОП и т. п. При этом к глаголам такие слова, как указывает С.Н. Цейтлин, имеют

косвенное отношение, т. к. они употребляются в большинстве случаев «... как обозначение целых, не членимых на фрагменты ситуаций» [6, с. 138].

Первые глаголы в речи ребенка служат для обозначения требований. Например, «дай», «уйди», «возьми» и т. п. Это неоднократно отмечалось А.Н. Гвоздевым [2].

Как показывают исследования А.Н. Гвоздева, к 1 г. 11 мес. в речи ребенка встречается 49 глагольных форм. Например, ИДИ, ПИШИ, СПАТЬ, ЧИТАТЬ, ЛЕЖИТ и т. д. На этом словарном запасе формируются первые глагольные категории, однако глагольная парадигма как таковая еще не складывается. В то же время к 2-м годам ребенок использует родственные (однокоренные) глаголы, а также формы одного и того же глагола [2].

Употребление глагольной лексики ребенком раннего возраста и не всегда соответствует языковой норме. Например, вместо того чтобы использовать слово в женском роде, ребенок употребляет его в мужском, и наоборот. На наличие таких ошибок у дошкольников указали Л.В. Сахарный, А.Г. Тамбовцева, А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева и др.

Рассматривая данную проблему, С.Н. Цейтлин пишет: «С момента формирования в языковом сознании ребенка механизма глагольного словоизменения (что происходит примерно в 2-2,6 г.) начинается период освоения глагольной парадигмы, который растягивается на ряд лет. Это период можно охарактеризовать как осуществляемый ребен-

ком постепенный переход от более общих правил ко все более частным, а затем уже – к единичным исключениям» [1, с. 141].

Постепенно, с развитием языковой способности количество формообразовательных инноваций (например, ИСКАЮ, РИСОВАЮ, ПЛАКАЮ и т. п.) в речи ребенка сокращается, а затем полностью исчезает. К старшему дошкольному – младшему школьному возрасту практически все часто употребительные глаголы языка ребенок использует верно [2].

В старшем дошкольном возрасте ребенок с нормальным психофизическим развитием уже осваивает некоторые особенности глагольного словообразования, которые «... у этой части речи достаточно широки: пять несмешанных (простых) и пять основных смешанных способов» [3, с. 11]. Чаще всего дети образуют глаголы от имен существительных, прилагательных и числительных. Но наиболее продуктивным является производство глаголов от слов этой же части речи [7].

Исследованию особенностей речевого развития детей с ОНР посвящены работы многих авторов (Н.С. Жукова, О.Г. Ивановская, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и др.). При этом основополагающими для понимания особенностей овладения речью названной категорией дошкольников являются труды выдающегося отечественного ученого в области логопедии Р.Е. Левиной.

Р.Е. Левина определяет общее недоразвитие речи как тяжелую речевую патологию у детей с первично сохранным слухом и интеллектом, при которой страдают все структурные компоненты речи, а именно: фонетика, фонематические процессы, лексико-грамматический строй [5].

Резкая ограниченность глагольного словаря приводит к тому, что дети затрудняются или не могут выразить в самостоятельной речи необходимые действия, состояния. Дошкольники рассматриваемой категории при продуцировании фразы опускают слова-глаголы или заменяют их существительными. Дети не замечают отсутствия связей между словами, предпочитая зачастую употребление глаголов форме инфинитива, т. е. в начальной форме. Например, вместо «я по-

играл» – «я играть се» [4].

Таким образом, овладение словарным фондом языка дошкольниками с ОНР представляет собой длительный и сложный процесс. Круг глагольной лексики резко ограничен. Большую сложность представляет для детей усвоение и употребление приставочных глаголов. Дошкольники с ОНР затрудняются использовать глаголы в соответствующем времени, лице, числе, роде без помощи взрослого. Скудность глагольного словаря создает трудности при общении детей с окружающими, приводит к частому использованию одной и той же группы слов, что делает речь однообразной и неточной.

Первым этапом нашей исследовательской работы был констатирующий. Его цель заключалась в следующем: при помощи специальных диагностических методик выявить особенности и уровень развития у детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень) глагольного словаря. Данный этап исследования проходил с 08 по 12 сентября 2018 г. (1 неделя).

Для обследования специфики глагольного словообразования детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень) нами были использованы диагностические задания, вошедшие в методику, автором которой является Г.А. Волкова [1]:

- называние действий по предъявленному предмету;
- называние действий, обозначающих, кто как передвигается или в каком состоянии находится;
- называние действий людей (по роду занятий).

Диагностическая исследование по определению специфики глагольного словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) осуществлялась на базе МОУ ДО «Детский сад № 88» г. Омска в 2018-2019 уч. г. (с 8 сентября 2018 г. по 12 сентября 2018 г., 1 неделя). Экспериментальная выборка составила 12 человек. Возраст испытуемых – 6 лет. Всем детям диагностировано общее недоразвитие речи третьего уровня. Диагнозы детей зафиксированы в их личных делах, дневниках психолого-педагогических наблюдений и логопедических картах.

Методика проведения обследования дошкольников была следующей. Дети обследо-

вались индивидуально. Речевая инструкция сопровождалась предъявлением иллюстративного материала. Каждый ребенок приступал к выполнению задания только после того, когда инструкция была им осмыслена. Чтобы это проверить, мы задавали вопрос: «Повтори, что нужно сделать», или «Ты понял задание? Повтори его».

После обследования по каждому из диагностических заданий детям с ОНР присваивалось определенное количество баллов, сумма которых позволяла выявить один из 5 уровней развития глагольного словаря:

- высокий (не менее 28 баллов);
- выше среднего (не менее 20 баллов);
- средний (не менее 12 баллов);
- ниже среднего (не менее 4 баллов);
- низкий (ребенок не справился с заданиями полностью или набрал не более 3-х баллов).

Представим результаты, полученные по каждому диагностическому заданию.

Диагностическое задание 1 – «Называние действий по предъявленному предмету».

Согласно полученным данным, дети (100%) поняли инструкцию и согласились выполнить предложенное им задание. В 66,7% случаев дошкольники нуждались в повторении и разъяснении инструкции.

Было выявлено, что в меньшей степени дошкольники испытывали затруднения при использовании глаголов «пишут», «едят (кушают)», «рисуют» (75% испытуемых верно употребили необходимый глагол в процессе ответов на вопросы, используя его в нужной форме).

Наибольшие сложности у детей возникли при ответах на вопросы «Что делают пилкой?», «Что делают молотком?» (ошиблись 91,7% детей); «Что делают топором» (ошиблись 83,3% детей); «Что делают щеткой» (ошиблись 66,7% детей); «Что делают иголкой?» (ошиблись 58,3% детей).

В некоторых случаях дошкольники правильно подбирали глагол, но не могли употребить его в устной речи в необходимой форме (3 лица, множественного числа, настоящего времени), используя:

- во 2 лице («Что делают ручкой?» – пишем);
- в 3 лице прошедшего времени («Что

делают карандашом?» – рисовали);

– в начальной форме (инфинитиве), («Что делают иголкой?» – шить надо) и некоторые др.

Среди наиболее распространенных ошибок у детей с ОНР (III уровень) были зафиксированы следующие:

– неадекватный выбор глагола (у 83,3% испытуемых). Например, «Что делают топором?» – стучат; долбят; пилят и др.;

– употребление на месте глагола дефиниции в виде словосочетания или незавершенного по структуре простого предложения (у 83,3% испытуемых). Например, «Что делают иголкой?» – платье делают и рубашку; там дырка, а в нее тыкают и др.;

– употребление на месте глагола имени существительного, выбранного ребенком на основе возникшей у него ассоциативной связи (у 41,7% испытуемых). Например, «Что делают ножницами?» – волосы; «Что делают топором?» – ремонт; «Что делают ножом» – хлеб и др.;

– образование неологизмов (у 58,3% испытуемых). Например, «Что делают топором?» – топорят и др.

Кроме того, у дошкольников (100%) были зафиксированы ошибки, связанные с нарушением звуко-буквенного состава слова (пропуск слогов, включение лишних элементов, замены одних звуков другими).

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста рассматриваемой категории знают наиболее распространенные глаголы, чаще остальных использующиеся в учебно-воспитательном процессе.

Полученные по первому диагностическому заданию количественные данные представлены в таблице 1.

Охарактеризуем данные, полученные по следующему заданию.

Диагностическое задание 2 – «Называние действий, обозначающих, кто как передвигается или в каком состоянии находится».

Это задание также согласились выполнить все испытуемые (100%). Повторения инструкции не потребовалось.

Полученные данные позволяют отметить, что это задание оказалось для дошкольников более сложным, чем предыдущее. Наиболь-

шие трудности у испытуемых (100%) возникли при подборе глаголов к речевому материалу «*дождь*» (*идет*); «*вода из крана*» (*бежит*); «*обезьяна на ветке*» (*висит*); «*яблоко на веточке*» (*висит*).

В свою очередь доступным оказалось использование глаголов, указывающих на наиболее распространенные действия человека. Например, «*мальчик идет*» (100% верных ответов); «*дедушка на диване лежит*» (58,3% верных ответов); «*мальчик играет*» (91,7% верных ответов).

Среди распространенных ошибок оказались такие: использование подходящего (на основе ассоциативной связи) имени существительного. Например, «*лодка – река; вода*»; «*корова – деревня*»), употребление глагола в форме инфинитива. Например, «*рыба – плавать*»). Подбор к существительному вместо глагола имени прилагательного. Например, «*обезьяна на ветке – веселый*»; «*диван – большой; новый*» и др. Использование вместо глагола дефиниции. Например, «*лодка – чтобы рыбу ловить*»; «*птица – разная бывает..., воробей*» и др.

Как и при выполнении первого диагностического задания, у дошкольников были зафиксированы ошибки, связанные с нарушением звуко-буквенного состава слова (пропуск слогов, включение лишних элементов, замены одних звуков другими). Например, «*сломался – ломася*» и др.

Полученные по этому заданию количественные данные зафиксированы в следующей ниже таблице 1.

Задание 3 – «Называние действий людей (по роду занятий)».

Испытуемые (100%) поняли суть инструкции и согласились выполнить предложенное им задание. В повторении инструкции дошкольники не нуждались. Как показали данные, дети успешнее выполнили это диагностическое задание, чем два предыдущих. Дошкольники наиболее точно осуществили подбор следующих глаголов: «*лежит*» (91,7% верных ответов), «*учит*» (91,7% верных ответов), «*варит (готовит)*» (66,7% верных ответов).

При этом характер ошибок, допущенных дошкольниками с ОНР, преимущественно был прежним:

– употребление вместо глагола дефиниции (у 66,7% дошкольников). Например, «*Что делает повар*» – *огонь сделал, а потом кастрюлю туда*;

– искажение звуко-буквенного состава глагола (у 25% дошкольников);

– неадекватный (неверный или неточный) выбор глагола (у 66,7% дошкольников). Например, «*Что делает почтальон?*» – *работает; купила; взял, идет, спрашивает* и др.

Полученные количественные данные мы отразили в таблице 1.

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПО ТРЕМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЯМ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

№ детей п/п	Количество набранных баллов			
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Всего
1.	3	4	3	10
2.	4	4	2	10
3.	4	3	4	11
4.	8	6	4	18
5.	3	2	2	7
6.	5	7	4	16
7.	2	5	3	10
8.	4	4	3	11
9.	5	4	2	11
10.	2	6	3	11
11.	7	5	3	15
12.	5	3	3	11

Итак, согласно полученным данным, по трем заданиям диагностической методики дошкольники сумели набрать от 7 до 18 баллов.

На основании итоговой суммы баллов испытуемым были присвоены уровни развития глагольного словаря. Они представлены на рисунке 1.

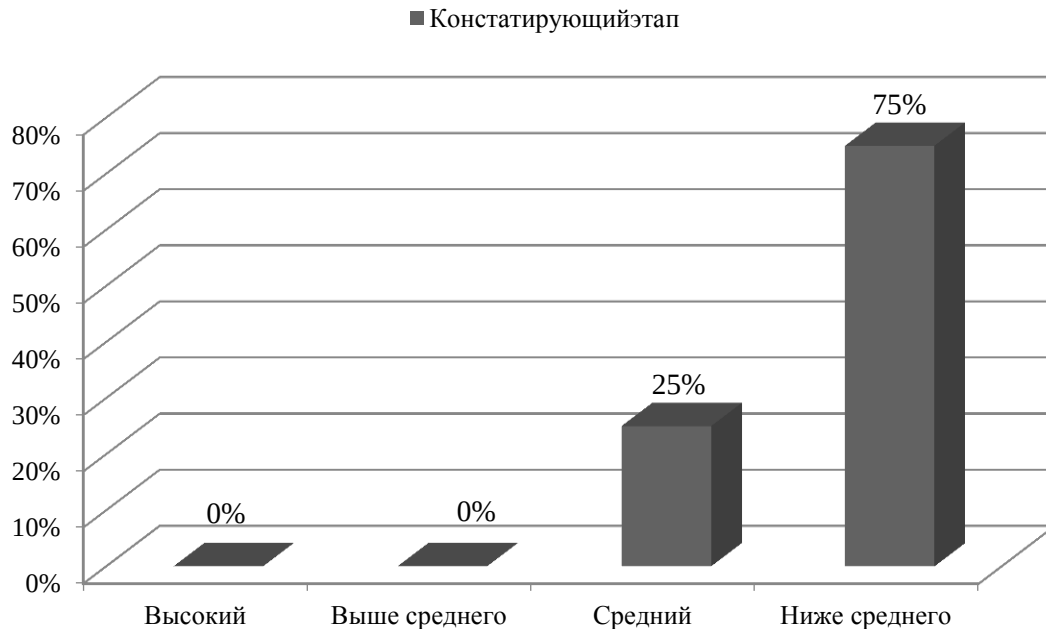


Рисунок 1. Уровень развития у детей с ОНР глагольного словаря на констатирующем этапе исследования

Итак, у большинства старших дошкольников с ОНР (75%) отмечается ниже среднего уровень развития глагольного словаря. У остальных детей (25%) выявлен средний уровень. В группе испытуемых нет ни одного ребенка с высоким, выше среднего, а также с низким уровнем развития глагольного словаря.

Обобщив данные по трем диагностическим заданиям, мы выявили типичные ошибки, присущие детям дошкольного возраста с ОНР (III уровень). Эти ошибки свидетельствуют об особенностях владения глагольной лексикой старшими дошкольниками рассматриваемой категории:

- употребление на месте глагола имени существительного, выбранного ребенком на основе возникшей у него ассоциативной связи;
- неадекватный выбор глагола (наблюдается расширение или сужение значения лексической единицы, в связи с чем она не соответствует контексту);
- употребление на месте глагола дефини-

ции в виде словосочетания или незавершенного по структуре простого предложения;

- образование неологизмов;
- искажение звуко-буквенного состава глагола;
- использование глагола в несоответствующей контексту форме (неверном лице, времени, числе, роде).

Отмечено также, что дошкольники с нарушениями речи использовали приставочные глаголы только в единичных случаях.

Результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, позволяют сделать следующий вывод. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) отмечается недоразвитие глагольного словаря. Он крайне беден и ограничивается теми единицами, которые чаще всего употребляются в ходе учебно-воспитательного процесса. Дети затрудняются использовать глагол в соответствующей форме, осуществить адекватный выбор слова этой части речи, редко употребляют приставочные глаголы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 144 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Просвещение, 2011. – 472 с.
3. Земская Е.А. Современный русский язык. – М.: Просвещение, 2013. – 304 с.
4. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 158 с.
5. Новиков Л.А. Семантика русского языка. – М.: Высшая школа, 1982. – 272 с.
6. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М.: Владос, 2010. – 240 с.
7. Черемисина М.И. К вопросу о грамматической структуре глагольной лексики // Вопросы лексикологии. – Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 2007. – С. 6-50.

SPECIFICITY OF VERBAL WORD FORMATION PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL DISABILITIES OF SPEECH III LEVEL

KHAMITOVA Madina Tolegenovna
Undergraduate Student
Omsk State Pedagogical University
Omsk, Russia

The article deals with the specificity of verbal word formation in preschoolers with a general underdevelopment of speech of level III. Presents the results of the diagnosis. The specific types of errors that children of this category make in the formation of verbs are indicated.

Keywords: verbal word formation, preschoolers, speech pathology, general speech underdevelopment, diagnostics.

МОТИВАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

ЦАРСКАЯ Татьяна Сергеевна
преподаватель кафедры иностранных языков
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия

Статья посвящена проблеме мотивации студентов медицинского направления как условие, влияющее на формирование билингвальной компетенции в рамках профессионально-ориентированного подхода. Дается краткое характеристика структурных компонентов понятия «мотивация»: мотивы, потребности. В заключительной части статьи автор описывает оптимальные условия, средства формирования билингвальной компетенции, выявленные в ходе эмпирического исследования.

Ключевые слова: мотивация, мотивы, потребности; студенты медицинского направления; билингвальная компетенция, профессионально-ориентированный подход, обучение.

На протяжении многих лет проблема мотивации остается в центре внимания многих зарубежных и отечественных ученых, так как мотивация обучающихся явля-

ется предиктом успешной результативности учебных, исследовательских достижений обучающихся и показателем эффективно организованного процесса обучения в целом.