

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ШКОЛЕ

ПИСАРЕНКО Ирина Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института педагогики
Санкт-Петербургский государственный университета

КОСТИНА Любовь Михайловна

доктор психологических наук, доцент
доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматриваются различные аспекты представлений родителей дошкольников в период перехода их в первый класс об информационных инновационных технологиях, которые в настоящее время используются или могут быть применены при обучении их детей в школе. Данная предметная область и стала целью нашей работы. В качестве методов исследования выступил авторский опросник. Результаты исследования позволили определить ряд проблем, связанных с реальным пониманием родителями того, какие средства будут использоваться при обучении детей в современной школе. Полученные выводы позволяют спроектировать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей о технологических возможностях, используемых в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: представления, родители, информационные технологии, искусственный интеллект, младшие школьники.

В настоящее время наблюдается интенсивное развитие системы информатизации и цифровизации школьного образования. Искусственный интеллект начал постепенно входить в жизнь общеобразовательных учреждений. Это не только новая технология, но и новый способ обучения, который может помочь учителям и учащимся взаимодействовать более эффективно.

Обозначенная проблема стала предметом научных исследований последних лет. Использование искусственного интеллекта в образовательной практике изучалось Л.В. Пузанкова с соавторами [5] и Н.А. Свердловой с соавторами [6]. В работах отмечается возрастающая роль искусственного интеллекта как средства обучения в общеобразовательной школе, а также анализируются различные возможности искусственного интеллекта в процессе школьного обучения. Небольшое количество работ освещает проблему применения искусственного интеллекта на начальной ступени обучения. А.А. Шрайнер раскрывает первичные представления о роли искусственного интеллекта в начальной школе [8]. А.Е. Швечков предлагает методику ознакомления с основами искусственного интеллекта младших школьников на уроках информатики [7].

Отдельного внимания заслуживают научные работы, изучающие представления родителей о современном образовании вообще [2; 3] и об использовании информационных технологий в образовательной практике, в частности [1; 4]. Несмотря на многообразие теории и практики, посвященных роли искусственного интеллекта и его использованию в начальной школе, остается недостаточно изученным вопрос представлений субъектов образования, в особенности родителей, о данной проблеме.

Цель эмпирического исследования: выявление представлений родителей будущих первоклассников об использовании искусственного интеллекта в образовательной практике в начальной школе.

База исследования: образовательные организации среднего уровня Северо-Западного региона Российской Федерации.

Характеристика выборки: в опросе приняло участие 386 родители будущих первоклассников в возрасте от 27 до 38 лет.

Методы исследования: авторский опросник «Предоставления родителями будущих первоклассников об использовании искусственного интеллекта в школе».

Исследование проводилось в дистанционном формате с применением Google-формы в

течение одного месяца до начала обучения детей в школе.

По результатам проведенного эмпирического исследования были определены следующие представления родителей о позитивной роли использования искусственного интеллекта и современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Родителям предлагалось выбирать один-несколько ответов или написать свой вариант.

Прежде всего респонденты (более 70%) отмечали возможности обеспечения персонализированного обучения, когда искусственный интеллект помогает учителю анализировать результаты учеников и предлагать им индивидуальные задачи и упражнения, соответствующие их уровню знаний и навыков.

Довольно большое количество родителей (около 51%) предполагают, что искусственный интеллект будет способствовать повышению эффективности учителя в области планирования урока, разработке материалов, в оценке достижений обучающихся.

Около 30 % опрошенных родителей считают, что искусственный интеллект поможет учителям создавать более интерактивные уроки, включая виртуальную реальность, дополненную реальность и другие технологии.

Наконец, в пределах 10% респондентов считают, что искусственный интеллект способствует увеличению доступности образования для детей в особыми образовательными потребностями.

Таким образом, результаты исследования показали наличие адекватных представлений родителей будущих первоклассников в области использования искусственного интеллекта в процессе школьного обучения. Вместе с тем, требует отдельного изучения проблема опасений и эмоционального-личностного отношения родителей к изучаемому феномену. В целом, большинство родителей сходятся во мнении о том, что использование искусственного интеллекта в школе может стать мощным инструментом для улучшения качества образования и облегчения процесса обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дробович О.В., Тарасова Н.М. Роль ИКТ в организации взаимодействия образовательных учреждений с родителями // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. – № 3(72). – С. 64-67.
2. Костина Л.М., Писаренко И.А., Карпова М.А. Факторы психологической безопасности личности в образовательной среде школы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2021. – № 3(5). – С. 55-60.
3. Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б., Куракин А.В. Современные родители – о своих детях, их образовании, об учителях и о самих себе // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2016. – № 6. – С. 32-39.
4. Писаренко И.А., Заиченко Л.И. Родители как субъекты влияния на развитие цифровых навыков детей // Интеракция. Интервью. Интерпретация. – 2021. – Т. 13, № 2. – С. 54-80.
5. Пузанкова Л.В., Зайцева А.А. Искусственный интеллект как средство обучения в общеобразовательной школе // Информатика и прикладная математика. – 2023. – № 29. – С. 103-106.
6. Свердлова Н.А., Орлова Е.С. Анализ возможностей искусственного интеллекта применительно к обучению в школе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – № 1(139). – С. 17-28.
7. Швечков А.Е. Знакомство с основами искусственного интеллекта на уроках информатики в начальной школе // Научный альманах. – 2020. – № 2-1(64). – С. 150-153.
8. Шрайнер А.А. Пропедевтика искусственного интеллекта в начальной школе // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2022. – № 4-2. – С. 121-127.

PARENTS OF FUTURE FIRST-GRADE STUDENTS' VIEWS ABOUT THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SCHOOL

PISARENKO Irina Alekseevna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Associate Professor at the Institute of Pedagogy

St. Petersburg State University

KOSTINA Lyubov Mikhailovna

Doctor of Sciences in Psychology, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Developmental Psychology and Family Pedagogy

Russian State Herzen Pedagogical University

Saint-Petersburg, Russia

The article examines various aspects of the views of parents of preschoolers during their transition to first grade about information innovative technologies that are currently used or can be used in teaching their children at school. This subject area became the goal of our work. The research methods were the author's questionnaire. The results of the study made it possible to identify a number of problems associated with parents' real understanding of what tools will be used to teach children in a modern school. The findings make it possible to design work on psychological and pedagogical education of parents about the technological capabilities used in the modern educational process.

Keywords: ideas, parents, information technology, artificial intelligence, primary schoolchildren.