

КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

ПРОНИНА Наталья Андреевна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье анализируется явление кибербуллинга в современном интернет-пространстве. Автор выявляет возрастную аудиторию кибербуллеров. Установлены виды причины данного негативного феномена.

Ключевые слова: кибербуллинг, интернет, буллер, жертва, интернет-пространство, взаимодействие.

Современный человек не представляет свою жизнь без использования интернета и компьютера. Действительно благодаря гаджетам, которые прочно вошли в нашу жизнь, мы можем общаться с другими людьми на расстоянии, узнавать что-то новое, работать, совершать покупки онлайн, оплачивать счета и т. д.

Однако некоторые люди используют интернет для других, более низменных целей. Например, для травли других.

Кибербуллинг – это многократное агрессивное психологическое давление, преследование человека со стороны другого или группы лиц посредством использования интернета, заключающееся в распространении негативной информации.

Современные исследователи стали изучать данный феномен сравнительно недавно, в конце двадцатого века. Так первым ученым, который обратил внимание на явление буллинга, стал норвежский педагог и ученый Д. Ольвеус. Он и разработал первую программу по профилактике буллинга в школе [5].

Изучением кибербуллинга занимаются следующие ученые: А.А. Бочавер [1], Е.С. Ефимова [2], Е.А. Макарова [3], И.С. Стукало [4] и др.

Психологическое сообщество бьет тревогу из-за частоты обращений детей и их родителей по поводу травли в интернете. Однако возрастная аудитория кибербуллеров не ограничивается только лишь подростками. Ими могут выступать даже дошкольники и младшие школьники. Открытость и доступность информации о травле просто поражает

воображение. В интернете есть очень много роликов, посвященных издевательствам над одноклассниками и даже учителями. Результатом этого является копирование подобного поведения. Даже взрослые люди могут выступать в роли кибербуллеров.

Виды кибербуллинга:

1. Использование электронной почты жертвы, которая атакуется несколько раз в день и получает негативные сообщения, содержащие издевательства, нецензурную брань.

2. Придание гласности какой-то личной информации, делается рассылка группе людей на электронные адреса с информацией, в которой содержится какой-то порочащий человека факт, предаются огласке фото из личного архива.

3. Размещение видео и аудио сообщений на различных сайтах и блогах, с целью так называемого хайпа, т. е. получения известности. Так печально известная группа Пусси Райот в феврале 2012 г. выступила в храме Христа Спасителя с панк-молебном, который транслировался на канале «Ютуб», и понесла за это заслуженное наказание.

4. Появление негативных комментариев в различных социальных группах: в контакте, твиттере, инстаграме. Так известны две категории людей: хейтеры и тролли. Первые преследуют какую-либо известную личность: певца, блогера и т. д., публикуя на их страницах негативные и оскорбительные сообщения. Тролли же просто оставляют негативные комментарии.

5. Совершение звонков на мобильный те-

лефон жертвы с угрозами и насмешками.

6. Публикация в открытых источниках на различных сайтах, например, на канале «Ютуб» или так популярном среди детей и молодежи канале «Тик ток» видео, снятого на мобильный телефон, об издевательствах и унижении. Так ролик об избиении девочки-одноклассницы ярославскими воспитанниками детского сада взорвал интернет, вызвал бурную общественную реакцию и обсуждение в кругах специалистов педагогов и психологов.

Причины кибербуллинга:

1. Негативное мышление. Человек смотрит пессимистично на весь окружающий мир, и весь негатив выливается на просторах Интернета;

2. Жажда славы. Некоторые очень хотят признания, даже за чужой счет. Так в истории; известен пример Герострата;

3. Реакция на буллинг. Травля имеет свои последствия. Иногда жертва озлобляется, и сама начинает травить своих преследователей;

4. Зависть. Богатым, знаменитым и просто успешным людям могут завидовать. Это чувство начинает разъедать душу, человек становится хейтером, отпуская едкие комментарии в адрес знаменитостей;

5. Жажда любви и внимания, Безответная любовь может привести к таким печальным последствиям;

6. Отсутствие объективной картины мира. Человек может быть неправильно воспитан. Родители на него всегда били, ругались и срывались, поэтому он убежден, что так и должно быть;

7. Разочарование. Человек может идеализировать другого. Идеал конечно же не совпадает с реальным человеком из плоти и крови, результатом становится преследование в сети Интернет;

8. Плохое настроение также может стать причиной кибербуллинга;

9. Жажда власти. По мнению психологов,

это один из главных мотивов поведения человека, который заставляет запугать другого, заставив его тем самым делать то, что тебе хочется, угрожая обнародовать личную информацию.

10. Чувство безнаказанности в Интернете. Хотя существует возможность преследования за кибербуллинг, те, кто травят других людей, чувствуют свою неуловимость. В социальных сетях можно создать десятки фейковых аккаунтов, написав выдуманные имя, пол, фамилию и возраст.

Способы профилактики являются следующие:

– объединение всех социальных институтов: семьи и школы для борьбы с буллингом.

– открытые доверительные отношения в семье.

– работа психолога в школе.

Родители должны воспитывать своих детей, прививать им знания о добре и зле, формировать личность, совершать хорошие поступки, ведь на примере старших дети тоже учатся, проводить регулярные беседы с ребенком, выслушивать его жалобы, даже если они кажутся пустяковыми, решать его проблемы. Ребенок должен чувствовать, что родители всегда поймут и поддержат его. Тогда со своей бедой он придет к ним, и все вместе они справятся. Классный руководитель также должен регулярно уделять внимание данной проблеме и проводить различные мероприятия с учащимися: классные часы, беседы. Психолог диагностирует учащихся и выявляет какие-то проблемы, также он поможет, если факт кибербуллинга уже был, убрать негативные эмоции, создать адекватную самооценку жертве кибербуллинга, сформировать благоприятный психологический климат в классе.

Таким образом, явление кибербуллинга хоть и довольно распространённое, но мало изученное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. – 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 177-191.
2. Ефимова Е.С. Кибербуллинг как проблема психопедагогики виртуальных сред // Успехи в химии и химической технологии. – 2014. – № 7. – С. 65-66.

3. Макарова Е.А., Макарова Е.Л., Махрина Е.А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 3. – С. 293-311.
4. Стукало И.С. Определение понятия кибербуллинга на основании исследований зарубежных и отечественных исследователей// Молодой ученый. – 2020. – № 2(292). – С. 218-220. – URL:<https://moluch.ru/archive/292/66081/> (дата обращения: 24.05.2020).
5. Olweus D. Bullying at school: What we know what we can do. – N.Y.: Wiley-Black-well, 1993.

CYBERBULLING AS A FORM OF INTERACTION IN THE MODERN INTERNET SPACE

PRONINA Natalya Andreevna

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article analyzes the phenomenon of cyberbullying in modern Internet space. The author reveals the age audience of cyberbullers. The types of causes of this negative phenomenon are established.

Key words: cyberbullying, Internet, buller, victim, internet, interaction.
