

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

ГУСЕВА Елена Леонидовна

старший преподаватель

Уральский государственный университет путей сообщения

г. Екатеринбург, Россия

Статья посвящена основным требованиям к уроку русского языка как иностранного. Указывается необходимость целевой установки при составлении и проведении урока по РКИ, учёта предыдущего опыта и психологических особенностей студентов в процессе подготовки и проведения занятия. Статья освящает специфические особенности урока РКИ. Выделяются требования к уроку РКИ для успешной реализации поставленных целей урока. Выделяются основные компоненты урока.

Ключевые слова: иностранный (русский) язык, коммуникативная компетенция, речевая направленность, специфика, требования, урок, цель.

Основной критерий качества урока русского языка как иностранного – достижение конкретной конечной цели путем решения образовательных, воспитательных, практических, и развивающих задач. Это зависит от определенных условий обучения, характеристики обучающихся, их уровня владения русским языком и т. д.

Урок РКИ имеет свою специфику, выражающуюся в самом содержании предмета и в практической направленности этого предмета, поскольку русский язык как иностранный является не только целью, но и средством обучения. «Основная цель урока РКИ связана с формированием коммуникативной компетенции учащихся» [1, с. 53]. «Урок РКИ – это естественная форма межкультурного общения между русским преподавателем и иностранными студентами ... в процессе использования языка как средства общения и овладение языком как средством общения» [3, с. 120]. Специфика урока РКИ должна выражаться речевой направленностью урока (надо обучать русскому языку в таких условиях, которые адекватны условиям будущей коммуникативной деятельности); функциональностью; ситуативностью; индивидуализацией процесса обучения; мотивированностью (погружение в темы, важные для учащихся).

Исходя из этого, можно выделить ряд требований к уроку РКИ. Учащиеся должны не только получать информацию на уроке, но и уметь применять её на практике. Уроки РКИ должны отличаться вариативностью с точки зрения структуры и приёмов обучения. Науч-

ность урока выражается в соответствии современному уровню педагогики, психологии и лингводидактики. Индивидуальный подход к обучению каждого учащегося необходим также при групповой форме работы (доступный темп, стимулирование, создание конкретной перспективы для учащегося и т. д.). Урок русского языка как иностранного отличается своей целостностью и завершенностью. Целостность обеспечивается совокупностью его частей, этапов, которые должны быть связаны единой «канвой» и местом в системе уроков. Это выражается и в тематике урока, в развивающем сюжете урока, в контексте усвоения и применения учебного материала на уроке. Динамика учебного процесса формируется в цикле уроков, при этом то, что было целью предыдущего урока, становится средством последующего. Это обеспечивает тесную взаимосвязь уроков и движение к конечным учебно-воспитательным целям.

Большая роль в успешности урока отведена самому педагогу. Соблюдая основные требования при проведении урока, он вносит свой методический «почерк». Очень важно воспитательное и позитивно-эмоциональное воздействие педагога на учащихся, т. к. эффективность обучения зависит от личности учителя, его языковой, коммуникативно-речевой, поведенческой, профессионально-педагогической культуры [1].

Чтобы подготовить урок, надо выделить две стороны: содержательную и организационную. Содержательная сторона – это тот языковой и речевой материал, который необ-

ходим учащимся для общения. При отборе лексико-грамматического материала важно руководствоваться принципами от простого к сложному, повторяемости и системности [4]. Организационная сторона – это формы, методы и приемы работы с этим материалом. Основными требованиями к организационной, методической стороне урока РКИ являются коммуникативность, ведь научить человека общаться на иностранном языке можно только в процессе общения; индивидуализация, учитывающая, что речь всегда индивидуальна; речевая направленность – речевой характер всех упражнений; ситуативность – все произносимое на уроке должно касаться ученика и учителя и их взаимоотношений.

Ситуативность является компонентом методического содержания урока и является необходимым условием не только при речевом взаимодействии, но и в процессе формирования лексических и грамматических навыков.

Принцип новизны это постоянная вари-

ативность речевых ситуаций на уроке РКИ. Это достигается заменой в речевой ситуации каждый раз какого-то нового компонента: речевой задачи, собеседника, количества собеседников, взаимоотношений собеседников, события, характеристики собеседника или объекта, предмета обсуждения, места и т. д. Необходима новизна не только учебных материалов, но и форм проведения урока (... урок-дискуссия, урок-экскурсия, урок пресс-конференция), а также в выборе видов работы и т. д.

Необходимо всегда помнить об основных компонентах урока: организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, аналитический [2, с. 90].

Итак, все компоненты урока РКИ: содержание, средства, условия, соблюдение требований к уроку, педагог и т. д. призваны реализовать практические, общеобразовательные развивающие и воспитательные цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: РУДН, 2007. – С. 53-54.
2. Кузьмина Т.В., Малашкина Т.К., Родина Е.И. Основные компоненты урока РКИ // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы VII междунар. науч.-метод. конф. – Минск, 26 мая 2023 г. / под. ред. Н.К. Альховика. – Минск: БГМУ, 2023. – С. 90.
3. Тарчимаева Л.Ц. Содержательные компоненты урока русского языка как иностранного в контексте межкультурного образования // Современное педагогическое образование. – М.: КноРус, 2022. – № 6. – С. 119-122.
4. Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Пугачев И.А. Русский язык как иностранный: базовый уровень. – М.: Астрель: Олимп, 2010. – 188 с.

THE MAIN FEATURES OF THE RUSSIAN LANGUAGE LESSON AS A FOREIGN LANGUAGE

GUSEVA Elena Leonidovna

Senior Lecturer

Ural State University of Railway Transport
Yekaterinburg, Russia

The article is devoted to the basic requirements for teaching Russian as a foreign language. It indicates the need for a target setting in the preparation and conduct of a lesson on RCT, taking into account previous experience and psychological characteristics of students in the process of preparing and conducting classes. The article highlights the specific features of the RCT lesson. The requirements for the RCT lesson for the successful implementation of the lesson objectives are highlighted. The main components of the lesson are highlighted.

Keywords: foreign (Russian) language, communicative competence, speech orientation, specifics, requirements, lesson, goal.