

ПРОБЛЕМА ОПОР В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ

ВИЛКОВА Людмила Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии
Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова
г. Нижний Новгород, Россия

БАЖУКОВА Богдана Сергеевна

учитель
Средняя общеобразовательная школа № 7
г. Слободской, Россия

Статья посвящена использованию опор в обучении говорению школьников на иностранном языке. Рассматривается роль использования опор в учебном процессе. Выделяются причины и последствия их неэффективного применения, приводятся примеры решения проблем связанных с опорами в формировании и развитии коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: опора, обучение, иностранный язык, устная речь, школьники.

Формирование коммуникативной компетенции является одной из основных задач обучения иностранному языку в школе. Умение свободно и уверенно выражать свои мысли на иностранном языке открывает большие возможности обучающимся для общения, образования и профессиональной реализации в будущем. Несмотря на важность задачи, не все школьники успешны в ее достижении. Обучение иноязычной устной речи представляет собой сложный, долгий процесс, требующий систематического, комплексного подхода, эффективных методов и приемов. Одним из ключевых аспектов данного процесса является использование опор, выполняющих роль когнитивных и лингвистических инструментов, способствующих структурированию высказывания и облегчению порождения речи. Опоры играют важную роль в преодолении языкового барьера, снятии тревожности, предоставляя «точку опоры» в незнакомой языковой среде, развитии самостоятельности и мотивации к изучению языка.

Вопросы определения, классификации и области применения нашли отражение в работах Ф.М. Рабиновича, Е.И. Пассова, В.Б. Царьковой, М.Л. Вайсбурд и С.А. Блохиной, Е.Ф. Ивановой, Р.П. Мильруд, А.А. Гончарова [1]. Несмотря на то, что в теоретической литературе под «опорой» понимается модель программы высказывания, методическая поддержка, ориентир речевой деятельности, подкрепляющее явление, вспомогательное средство – это толь-

ко инструмент для достижения самостоятельности и свободной коммуникации на иностранном языке [2; 3]. Широкий выбор языковых опор (визуальных, аудиальных, текстуальных, предметных, жестовых, интерактивные) и ресурсов для их создания требуют тщательно, продуманного отбора по принципу соответствия теме, направления занятия и критериям в обучении говорению (лаконичность, наличие смысловых акцентов, ассоциативность и т. д.) [1; 4]. Опоры в обучении иноязычной устной речи – это не просто использование «подсказок», а целенаправленный процесс, обеспечивающий развитие коммуникативной компетенции и критического мышления. Однако практическое применение опор часто сталкивается с рядом проблем, препятствующих раскрытию их потенциала и эффективности:

– избыточное применение опор приводит к чрезмерной зависимости от них, что способствует пассивному усвоению материала, формированию у учащихся ложного чувства уверенности в своих языковых навыках, и как результат, к трудностям при переходе к спонтанной речи, где требуется самостоятельное формулирование мыслей и использование языковых средств; сбалансированное применение подразумевает наличие временных опор, служащих «ступеньками» на пути к самостоятельности;

– отсутствие внимания к постепенному снятию опор не предполагает систематического уменьшения поддержки, оказываемой

преподавателем или учебными материалами, по мере того как учащийся прогрессирует в освоении языка, что также затрудняет переход к самостоятельной речи; постепенное сокращение количества внедренных самостоятельных ориентиров освобождает пространство для импровизации обучающихся, но не должно оставлять их в стрессовой ситуации отсутствия помощи учителя; таким образом, процесс снятия опор должен быть тщательно спланирован и адаптирован к индивидуальным потребностям каждого учащегося, что может быть достигнуто за счет использования заданий, требующих от них самостоятельной генерации идей, перефразирования и импровизации; уменьшение количества представляет собой плавный и контролируемый процесс, не вызывающий чувства неуверенности у обучающихся;

– недостаточное разнообразие опор, отсутствие связи с реальной жизнью (устаревшие) делает процесс скучным, менее эффективным и не мотивирует к обучению;

– невнимание к индивидуальному подходу в подборе опор без учета особенностей восприятия и усвоения учебного материала, уровня подготовки; как результат, стимулирует возникновение трудностей и ошибок у обучающихся;

– игнорирование когнитивных опор (сосредоточение на визуальных и текстовых), важности обучения стратегиям планирования и контроля речи; введение в учебный процесс опор, требующих от обучающего анализа, сравнения и синтеза информации, а не просто воспроизведения – как решение вопроса;

– несоответствие опор уровню языковой подготовки обучающихся: слишком сложные могут демотивировать, а слишком простые – не способствовать развитию;

– незнание обучающимися стратегий использования опор, что включает в себя умение выбирать нужные опоры, применять их

для структурирования мысли, планирования, организации и контроля своей речи; одно из решений – включение проектного обучения, позволяющего задействовать навыки сотрудничества и решать задачи, используя иностранный язык;

– неразработанность системы опор, спонтанное использование, без четкого плана и понимания их роли в развитии конкретных речевых навыков; опоры разного типа и уровня сложности должны быть включены в систему;

– ограничение творческого самовыражения, необходимостью следовать заданным шаблонам приводит к заучиванию и неспособности к импровизации, что связано с использованием картинок, схем, или коротких фраз;

– неориентированность на коммуникацию, а на механическое воспроизведение не стимулирует у обучающихся поиск эффективных способов выражения мысли на иностранном языке, т. е. развитие коммуникативной компетенции;

– недооценивание роли учителя, направляющего обучающихся, помогающего преодолевать трудности, развивать критическое мышление и находить индивидуальные пути к эффективному усвоению и применению иностранного языка; неправильно подобранные опорные средства – результат недостаточной подготовленности учителей.

Проблема использования опор в процессе обучения школьников иноязычной устной речи представляет собой актуальную задачу, требующую комплексного анализа и сбалансированного подхода, основанного на когнитивной психологии и методике преподавания. Опоры станут эффективным инструментом стимулирования речевой активности, а не препятствием на пути к уверенному общению, при условии индивидуализации подхода к их использованию, адаптации к конкретным учебным задачам и потребностям обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барбакова Е.В. Методическое понятие опоры в обучении иностранным языкам // Вестник Бурятского государственного университета. Философия – 2009. – № 15. – С. 123-125.
2. Павлова Э.С. Формирование навыков диалогической речи с использованием опор на уроках английского языка в средней школе // Язык и межкультурная коммуникация: сборник статей XIX междунар. научно-практ. конф. – Астрахань: ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», 2024. – С. 368-372.

3. *Тенякова Е.А.* Обучение монологической речи с использованием опор на уроках английского языка в средней школе // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всерос. научно-практ. конф с международным участием – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 264-267.

4. *Чупраков Д.Е.* Использование опор при обучении диалогической речи на уроках английского языка в школе // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сборник статей XXXIV междунар. научно-практ. конф. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 383-388.

THE PROBLEM OF CLUES IN TEACHING SCHOOLCHILDREN ORAL SPEECH IN A FOREIGN LANGUAGE

VILKOVA Lyudmila Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of English Philology
Nizhny Novgorod State University named after N.A. Dobrolyubov

BAZHUKOVA Bogdana Sergeevna

Teacher

Secondary School № 7

Slobodskoy, Russia

The article is devoted to the use of clues in teaching schoolchildren to speak a foreign language. The role of using clues in the educational process is considered. The causes and consequences of their ineffective use are highlighted, examples of solutions to problems related to the clues in the formation and development of students' communicative competence in foreign language lessons are given.

Keywords: clues, education, foreign language, oral speech, schoolchildren.