

ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

ТОКАРЕВА Марина Викторовна

магистр

МАЛЯРЧУК Наталья Николаевна

доктор педагогических наук, доцент

заведующий кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования
ФГАУ ВО «Тюменского государственного университета»

г. Тюмень, Россия

В современном мире широкое распространение получили термины «компетенция» и «компетентность». Они прочно укрепились в различных сферах жизни людей, от менеджмента до образования. Часто эти термины используют как синонимы, но являются ли они синонимами на самом деле? Цель данной статьи – проанализировать определения терминов «компетенция» и «компетентность» в исследованиях российских и зарубежных авторов. А также рассмотреть структуру данных терминов. Статья будет полезна методистам, педагогам и всем специалистам, работающим в русле компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональная компетенция, профессиональная компетентность, структура компетенции, структура компетентности.

Одним из ведущих методологических подходов в мире является компетентностный подход. Он основывается на практических знаниях и умениях человека. Этот подход популярен в различных сферах, наиболее востребован он в образовании. Работодатели создают различные модели компетенций, которыми должны обладать их сотрудники. А образовательные учреждения ориентируясь на потребности работодателей стараются сформировать у своих выпускников необходимые компетенции.

Помимо термина «компетенция» существует отличный по содержанию, но похожий по звучанию термин «компетентность». Многие исследователи используют эти термины как синонимы. Большинство педагогов, тоже не видят разницы между ними. Это может привести к расхождению реальных и желаемых результатов обучения, и система образования не сможет удовлетворить запросы работодателей.

Дело в том, что близкие по звучанию слова содержат разные смыслы. Слово «компетенция» образовано от латинского «competo», что означает добиваться, соответствовать, подходить, стремиться. Слово «компетентность» образовано от латинского «competens», что означает подходящий, соответствующий. С лингвистической точки зрения ключевым различием между данными понятиями является принадлежность частей речи слов, от ко-

торых они образованы. Соответственно понятие «компетенция», образованное от глагола будет отражать действие или умение. В тоже время, понятие «компетентность» образовано от причастия настоящего времени этого же глагола, следовательно, в себе оно объединяет признаки и глагола, и прилагательного, отражающего характеристику. Латинское существительное «competentia» образовано от глагола «competo» и означает согласованность частей, соразмерность, симметрию. Отглагольные существительные представляют собой опредмеченное действие. Т.о. оба понятия произошли от одного глагола «competo», однако «компетенция» представляет собой отглагольное существительное, а «компетентность» причастие настоящего времени. Другими словами, «компетенция» – это действие или умение, а «компетентность» – это качественная характеристика.

Наиболее изучена концепция компетенций в менеджменте. «Гуру» американского менеджмента David McClelland в 1953 г. впервые определил особенности человека как компетенцию. Маклелланд утверждал, что перед тем, как нанять человека, его нужно тестировать не на уровень интеллекта, а на компетенции, этим он произвел фурор в промышленной психологии. При собеседовании работодателю необходимо предсказать сможет ли работник эффективно выполнять свою работу. Здесь и приходит на по-

мощь компетентностный подход. В противовес умственным способностям компетенции рассматривались как поведенческие модели, которым можно научить. Маклелланд первым начал создавать модели компетенций.

Спенсеры (Spencer&Spencer) еще в 1993 г. писали, что в будущем организации будут строить свою деятельность вокруг людей. Оправдался прогноз исследователей о том, что повышенное внимание управленческих структур будет сосредоточено на компетенциях сотрудников, поскольку при реализации компетентностного подхода улучшается производительность труда, снижаются затраты на обучение персонала и текучесть кадров [9, с. 30].

Продолжая исследования Маклелланда, Ричард Бояцис (Richard Boyatzis) предложил рассматривать компетенцию в качестве скрытой характеристики человека, которая позволяет ему не просто эффективно, а превосходно выполнять свою работу [7, с. 17].

Лингвист Н. Хомский (Noam Chomsky) в 1965 г. предложил использовать термин «компетенция» по отношению к изучению языка. Он применял этот термин для характеристики способности человека к выполнению какой-либо деятельности. Н. Хомский различал компетенцию (competence – знание языка) и употребление (performance – реальное использование языка в конкретной ситуации). Употребление, по его мнению, это проявление компетенции в разных видах деятельности, связанное с мышлением и опытом человека [5, с. 16].

Зарубежные исследователи Браун, Такер, Кофски (Brown, Tucker, Cofsky) используют уже понятие «компетентность» и описывают следующий компонентный ее состав: знания (особенно в специфических областях), умения (когнитивные или поведенческие), представления о себе (уверенность в себе, самоконтроль, стойкость), мотивы (неосознаваемые потребности и предпочтения), особенности (личностные характеристики, поведенческие привычки) [8].

В российских публикациях понятие компетентность, часто трактуется как владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [4].

Российский психолог и специалист в обла-

сти психолингвистики И.А. Зимняя рассматривает компетенцию как внутреннее потенциальное когнитивное образование, актуализируемое затем в деятельности. Компетенция является предпосылкой и основой для формирования компетентности. По мнению И.А. Зимней, компетентность – это личностно обусловленное интегративное качество человека, прижизненно формируемое, этносоциокультурно обусловленное, актуализируемое в деятельности, во взаимодействии с другими людьми, основанное на знаниях, которое, развиваясь в образовательном процессе, становится его результатом. Компетентность является интегративным воплощением компетенций. Компетентность – это проявление компетенций субъекта образовательного процесса в деятельности и поведении [1, с. 24].

Согласно исследованиям И.А. Зимней, структура компетентности включает в себя три уровня. Базовый уровень – интеллектуальные действия, который служит основой для формирования и становления компетентности. Второй уровень включает в себя личностные качества, которые будут определять характер проявления его компетентностей. К ним относятся целенаправленность, ответственность, самостоятельность, организованность и другие. На верхнем уровне компетентности находится ее содержание, которое также имеет компонентный состав. Автор выделяет следующие компоненты компетентности: когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой, регулятивный, мотивационный [2, с. 5].

Таким образом, мы видим, что термины «компетенция» и «компетентность» действительно различны, и употреблять их как синонимы некорректно. Зарубежные и отечественные исследователи подтверждают данный факт. Множество авторов предлагают собственную трактовку этих терминов, однако у каждого из них есть несколько общих объединяющих моментов. Во-первых, термин «компетентность» шире, чем термин «компетенция» и включает его в себя. Во-вторых, компетенция и компетентность проявляются исключительно в деятельности. В-третьих, как компетенции, так и компетентность рассматривается в качестве необходимого условия для успешного труда и эффективной профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Ученые записки Национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – № 4. – С. 16-31.
2. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 2-10.
3. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления / под.ред. М.С. Шклярчук, Н.С. Гаркуша. – М.: РАНХиГС, 2020. – 84 с.
4. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. – 2011. – № 1. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24069404_66889626.pdf.
5. Щукин А.Н. Компетенция или компетентность. Взгляд методиста на актуальную проблему лингводидактики // Русский язык за рубежом. – 2008. – № 5. – С. 14-20.
6. Яковлева Е.В. Цифровая компетенция: подходы к определению понятия // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 6. – С. 99-107.
7. Chouhan V.S., & Srivastava S. (2014). Understanding Competencies and Competency Modeling – A Literature Survey. IOSR Journal of Business and Management, 16, 14-22.
8. Heneman R.L., Ledford G.E. Competency Pay for Professionals and Managers in Business: A Review and Implications for Teachers. Journal of Personnel Evaluation in Education 12, 103-121 (1998). – URL: <https://doi.org/10.1023/A:1008076926413>.
9. Woodruffe C. (1993) What is meant by a competency? Leadership&Organization Development Journal. 14(1).1. 29-36.

MEANING OF THE TERMS «COMPETENCE» AND «COMPETENCE» IN RUSSIAN AND FOREIGN RESEARCH

TOKAREVA Marina Viktorovna

master

MALYARCHUK Natalia Nikolaevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Head of the Department of Developmental Physiology, Special and Inclusive Education

Tyumen State University

Tyumen, Russia

In the modern world, the terms «competence» and «competence» are widely used. They are firmly entrenched in various spheres of human life, from management to education. Often these terms are used interchangeably, but are they really synonyms? The purpose of this article is to analyze the definitions of the terms «competence» and «competence» in the studies of Russian and foreign authors. And also consider the structure of these terms. The article will be useful for methodologists, teachers and all specialists working in line with the competence-based approach.

Key words: competence, competence, professional competence, professional competence, competence structure, competence structure.