

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: Март, 2002. – 320 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 80 с.

## REALIZATION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

NEMKOVA Natalya Viktorovna

Educator

Child Development Center – Kindergarten «Dream»  
Abakan, Republic of Khakassia, Russia

---

*In the context of the implementation of the federal state educational standard, the development of preschool education moves to a new qualitative level, which is aimed at preserving the self-value of preschool childhood, developing creative abilities, generating preschool interest and the need for active creative activity, therefore an important condition for improving the efficiency of the educational process is finding ways to optimize pedagogical interaction. Fundamentally important aspect in educational technology is the position of the child, attitude to the child by adults. The teacher's use of modern educational technologies that are focused on the child's personality and on the development of his abilities is an important condition for his work.*

**Keywords:** preschool educational institution, federal state educational standard, pedagogical technologies, methods and techniques of the pedagogical process.

---

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПИЛИПЕНКО Светлана Викторовна

преподаватель

НАЗАРЕНКО Мария Сергеевна

преподаватель

Министерство транспорта Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»

Институт прикладных технологий Московский колледж железнодорожного транспорта  
г. Москва, Россия

---

*В нашей статье рассматриваются теоретические основы организации учебного процесса в системе современного профессионального образования и возможные методы реализации их на практике. Определяется цель среднего профессионального образования. Раскрываются особенности теории и методики улучшения качества профессионального образования. Дается краткое описание методов, приемов, организационных форм обучения, современных образовательных технологий и основ педагогического контроля. Данная статья будет актуальна для преподавателей среднего профессионального образования.*

**Ключевые слова:** теория и методика профессионального образования, современные образовательные технологии, среднее профессиональное образование, студенты, преподаватель, качество образования.

---

Улучшение качества образования является одной из важнейших и актуальных проблем нашего времени. Как же решить эту проблему? Ответ напрашивается сам собой – необходима модернизация содержания образования, оптимизация способов и технологий организации образовательного процесса, переосмысление цели и результата образования. Все это требует новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания и внедрения их в учебный процесс. Какова основная цель среднего профессионального образования? А она достаточно проста для выявления и, в какой-то мере сложна для реализации – это подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и к конкуренции на рынке труда.

Подготовка такого специалиста начинается уже с первого курса. Начиная свое обучение в колледже, студент думает о своей будущей профессии, о том, что узнает много нового и интересного о ней, будет учить только то, что ему интересно и заниматься любимым делом. А в реальности? В реальности на первом курсе ему приходится изучать все те же школьные предметы. И тут возникает вопрос – как не потерять студента на этом этапе? Ведь традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способности мышления и деятельности. Главная задача, которая стоит перед преподавателем – убедить студента в важности изучения своего предмета, показать взаимосвязь с предметами на старших курсах и в его дальнейшей профессиональной деятельности. Для реализации поставленных задач необходимо развивать познавательную и творческую активность студента в учебном процессе. Именно поэтому в совокупности с использованием традиционных методов обучения необходимо применять приемы, которые способствуют побуждению студентов к практической и мыслительной деятельности. К таким приемам можно отнести элементы проблемного обучения, проектную деятельность, деловые игры и т. д.

Успех в обучении напрямую зависит от познавательного интереса студента к предмету. Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протя-

жении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося. Для успешного достижения такого результата могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения.

Эти технологии позволяют студенту закреплять умения и навыки при изучении предмета, развивать мышление, умение самостоятельно планировать свою учебу, самообразовательную деятельность. Но при этом преподаватель не должен забывать, что главным является не предмет, которому он учит, а личность, которую он формирует.

Преимущества применения образовательных технологий в среднем профессиональном образовании состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала [1]. Образовательные технологии дают широкие возможности разграничения и обособления учебной деятельности. Результат их применения практически не зависит от мастерства преподавателя, так как на это влияет множество факторов. Практический опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов показывает, что у него есть ряд преимуществ по сравнению с другими методами: они дают возможность студентам лично формировать новые знания; студенты получают возможность научиться быть более социально-активными; в таких условиях студенты в любом случае научатся многому; развивают творческие способности студентов; делают учебу не сухой теорией, а применимой к повседневной жизни, а также формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную социальную позицию студента.

Естественно, каждый преподаватель хочет, чтобы предмет, который он ведет, был интересен студентам, чтобы они могли не только конспектировать лекции, но и понимать о чем они пишут, чтобы выстраивали логические цепочки, чтобы каждое занятие не рассматривалось, как тягостное времяпрепровождение, а нравилось. Для нас привычно, что преподаватель рассказывает, а студент вникает и усваивает, но слушать готовую информацию – один из самых неэффективных и сложных способов обучения.

Важная особенность обучения – создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и система-

тизации. Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников [1].

Резюмируя все вышесказанное, хочется отметить, что чем больше инновационных методов преподаватель будет использовать в учебном процессе, тем интереснее, познавательнее будет этот предмет, тем охотнее студент будет тянуться к новым знаниям и умениям.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 161-164. – URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения 18.02.2019).

## THEORY AND TECHNIQUE OF PROFESSIONAL EDUCATION

**PILIPENKO Svetlana Viktorovna**

Teacher

**NAZARENKO Maria Sergeevna**

Teacher

Ministry of Transport of the Russian Federation

Russian University of Transport (МИИТ)

Institute of Applied Technologies Moscow College of Railway Transport

Moscow, Russia

---

*Our article discusses the theoretical foundations of the organization of the educational process in the system of modern vocational education and possible methods for putting them into practice. The goal of secondary vocational education is determined. The features of the theory and methodology for improving the quality of vocational education are revealed. A brief description of the methods, techniques, organizational forms of education, modern educational technologies and the foundations of pedagogical control is given. This article will be relevant for teachers of secondary vocational education.*

**Keywords:** theory and methods of vocational education, modern educational technologies, secondary vocational education, students, teacher, quality of education.

---

## ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ШКОЛУ

**РОМАНОВА Наталья Владимировна**

учитель начальных классов

**КУЧИНА Татьяна Григорьевна**

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»

г. Астрахань, Россия

---

*В статье описывается значение предшкольной подготовки для успешного обучения детей в школе, раскрываются проблемы, с которыми сталкиваются учителя в адаптационный период и пути их решения. Даются рекомендации родителям, воспитателям и учителям, занимающимся подготовкой детей к поступлению в школу.*

**Ключевые слова:** период адаптации, готовность к школе, первоклассник, новый этап жизни, объем знаний и умений, помощь родителей.

---